

Libro de Actas

Congreso Iberoamericano para la Investigación en Sociología, Educación y Psicología



**V CONGRESO IBEROAMERICANO DE INVESTIGACIÓN EN
SOCIEDAD, EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA**

ISSN: 295-1041

Edita: DIFUSIÓN CIENTÍFICA AIISEP

© [2025] FormSEP S.L.. Esta obra se distribuye bajo la licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Sin Obra Derivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0), que permite la descarga y distribución de la obra siempre que se reconozca la autoría, sin realizar ninguna modificación sobre ella y sin fines comerciales.

COMITÉS DEL CONGRESO

COMITÉ ORGANIZADOR

- **Dr. Juan Carlos Rodríguez Rodríguez.** AIISEP, *España*
- **Dra. Josefina Rodríguez Góngora.** AIISEP, *España*
- **Dra. Cecilia Ivonne Bojórquez Díaz.** ITSON, *México*
- **Dra. Carmen Gloria Burgos Videla.** Universidad de Atacama, *Chile*
- **Gdo. José Antonio Rodríguez Rodríguez.** Universidad de Almería, *España*
- **Gda. Julia Martínez González.** Universidad de Almería, *España*
- **Dra. Marisol Cipagauta Moyano.** Corporación Universitaria Minuto de Dios. *Colombia*
- **Lda. Noemí Martínez de San Vicente López.** Diputación de Almería, *España*
- **Dr. Delfín Ortega Sánchez.** Universidad de Burgos, *España*
- **Dra. Itziar Alonso Arbiol.** Universidad del País Vasco, *España*

COMITÉ CIENTÍFICO

- **Dra. Eneida Ochoa Avila.** ITSON, *México*
- **Dr. Carlos Alberto Mirón Juárez.** ITSON, *México*
- **Dra. Ana Dolores Tanori Bernal.** ITSON (Unidad Obregón), *México*
- **Dra. Claudia García Hernández.** ITSON (Unidad Obregón), *México*
- **Dra. Mirsha Alicia Sotelo Castillo.** ITSON (Unidad Obregón), *México*
- **Dra. Lourdes Rey Peña.** Universidad de Málaga, *España*
- **Dr. Joel Angulo Armenta.** ITSON (Unidad Obregón), *México*
- **Dr. Gilberto Manuel Córdova Cárdenas.** ITSON (Unidad Navojoa), *México*
- **Dr. Francisco Nabor Velazco Borquez.** ITSON (Unidad Navojoa), *México*
- **Dra. Graciela Beauregard Solís.** Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, *México*
- **Dr. Carlos Artemio Favela Ramirez.** ITSON (Unidad Navojoa), *México*
- **Dr. Angel Alberto Valdés Cuervo.** ITSON (Unidad Obregón), *México*
- **Dra. María Esther Mejía León.** Universidad Autónoma de Baja California, *México*
- **Dra. Alejandra Isabel Castro Robles.** ITSON (Unidad Centro), *México*
- **Gdo. José Antonio Rodríguez Rodríguez.** Universidad de Almería, *España*
- **Dr. Alberto Galván Corral.** ITSON (Unidad Navojoa), *México*
- **Dra. Cecilia Aurora Murillo Félix.** ITSON (Unidad Navojoa), *México*
- **Lda. Noemí Martínez de San Vicente López.** Diputación de Almería, *España*
- **Dr. Roberto Ruíz Pérez.** ITSON (Unidad Obregón), *México*
- **Dr. Antonio Jesús Segura Sánchez.** Universidad de Almería, *España*
- **Dra. Ana María López Narbona.** Universidad de Málaga, *España*
- **Dra. Cecilia Ivonne Bojórquez Díaz.** ITSON, *México*
- **Dra. Karina de Jesús Díaz López.** Universidad Autónoma de Baja California, *México*
- **Gda. Julia Martínez González.** Universidad de Almería, *España*
- **Dr. Oscar Ernesto Hernández.** ITSON (Unidad Guaymas), *México*
- **Dra. Erica Ivett Mellado Acosta.** ITSON (Unidad Obregón), *México*

- **Dra. Celia Yaneth Quiroz Campas.** ITSON (Unidad Navojoa), *México*
- **Dra. Carmen Gloria Burgos Videla.** Universidad de Atacama, *Chile*
- **Dra. Isabel María Gómez Trigueros.** Universidad de Alicante, *España*
- **Dra. Marisol Cipagauta Moyano.** Corporación Universitaria Minuto de Dios. *Colombia*
- **Dra. Cyrenia Quintana Orts.** Universidad de Sevilla, *España*
- **Dra. Carolina Yudes Gómez.** Universidad de Málaga, *España*
- **Dra. Josefina Rodríguez Góngora.** AIISEP, *España*
- **Dra. Itziar Alonso Arbiol.** Universidad del País Vasco, *España*
- **Dr. Victor Alexander Quintana López.** Universidad Autónoma de Baja California, *México*
- **Dra. Maria de los Ángeles Peláez Fernández.** Universidad de Málaga, *España*
- **Dr. Natalio Extremera Pacheco.** Universidad de Málaga, *España*
- **Dr. Juan Carlos Rodríguez Rodríguez.** AIISEP, *España*
- **Dr. Raúl Rocha Romero.** Universidad Nacional Autónoma de México, *México*
- **Ldo. Antonio Vela Rubio.** Universidad de Málaga, *España*
- **Dra. Almudena Barrientos Báez.** Universidad Complutense de Madrid, *España*
- **Dr. David Caldevilla.** Universidad Complutense de Madrid, *España*
- **Dr. Luis Miguel Sáez Castro.** Universidad de Almería, *España*
- **Dra. Ana María Martínez Martínez.** Universidad de Almería, *España*
- **Dr. Manuel Barahona Droguett.** Universidad de Atacama, *Chile*
- **Dr. Ricardo Jorquera.** Universidad de Atacama, *Chile*
- **Dra. Taeli Gómez.** Universidad de Atacama, *Chile*
- **Dra. Maria Carmen López Berlanga.** Universidad de Almería, *España*
- **Dr. Sergio Luis Araya Sierralta.** Universidad de Atacama, *Chile*
- **Dr. Pablo Dubó Araya.** Universidad de Atacama, *Chile*
- **Dra. Ana María Rosado Castillo.** Universidad Nacional Autónoma de México, *México*
- **Dr. Dante Carrizo Moreno.** Universidad de Atacama, *Chile*
- **Dra. Laura Fernanda Barrera Hernández.** Universidad de Sonora, *México*
- **Dra. Magdalena Mercado Ibarra.** ITSON, *México*
- **Dr. Delfín Ortega Sánchez.** Universidad de Burgos, *España*
- **Ldo. Juan Carlos Dobado Castañeda.** Universidad de Málaga, *España*

PRESENTACIÓN

El *Libro de Actas del V Congreso Iberoamericano para la Investigación en Sociedad, Educación y Psicología (CIISEP)* reúne los resúmenes de las comunicaciones aceptadas y presentadas durante la edición celebrada los días **8, 9 y 10 de octubre de 2025**, organizada por **FormSEP S.L.** con la colaboración de instituciones académicas de reconocido prestigio: **Universidad de Atacama (Chile), Instituto Tecnológico de Sonora (México), Universidad de Burgos (España), Universidad del País Vasco (España), Universidad de Guadalajara (México) y Universidad Minuto de Dios (Colombia).**

Este volumen es el reflejo del espíritu que impulsa al CIISEP desde su creación: **compartir conocimiento, explorar la actualidad** desde una mirada crítica y **promover la innovación** en los ámbitos social, educativo y psicológico. Cada contribución incluida en estas páginas representa el esfuerzo investigador de académicos, profesionales y estudiantes que, desde diversas perspectivas metodológicas y disciplinas, aportan análisis, propuestas, experiencias y retos emergentes para Iberoamérica.

El congreso ha consolidado un espacio de diálogo abierto en el que convergen múltiples voces y enfoques, favoreciendo la creación de redes, la transferencia de conocimiento y la construcción de comunidades científicas más sólidas. Las modalidades de participación — ponencias invitadas, comunicaciones flash, comunicaciones pregrabadas, simposios y espacios abiertos— refuerzan esa vocación plural y permiten comprender la riqueza de las problemáticas estudiadas y las respuestas que se están generando desde la investigación contemporánea.

Este Libro de Actas no solo documenta el trabajo presentado, sino que también da testimonio del compromiso creciente por parte de los investigadores con una ciencia accesible, útil y orientada a la mejora de la sociedad. Su publicación pretende servir como referencia para futuras investigaciones, como punto de encuentro entre temáticas diversas y como invitación a continuar impulsando la innovación en nuestras áreas de estudio.

Desde la organización, expresamos nuestro agradecimiento a todos los autores y autoras por su participación, a las instituciones colaboradoras por su apoyo continuo y a quienes hacen posible que el CIISEP siga creciendo año tras año. Confiamos en que este volumen contribuya a seguir **pensando, dialogando y transformando** la realidad que compartimos.

COMITÉS DEL CONGRESO	2
PRESENTACIÓN.....	4
PONENCIAS INVITADAS.....	12
CAFÉ CON	18
III SIMPOSIO EN REDES, COMPLEJIDAD Y SISTEMAS: CONVERGENCIA DE LA PSICOLOGÍA, LA COGNICIÓN Y LAS NEUROCIENCIAS.....	22
ABP PARA INTEGRAR BIOLOGÍA CELULAR Y BIOQUÍMICA EN KINESIOLOGÍA.....	25
ACTIVIDAD FÍSICA Y RENDIMIENTO COGNITIVO Y ACADÉMICO EN ESCOLARES: ESTUDIO PILOTO.....	26
APLICACIONES DEL COACHING EN CONTEXTOS DE BIENESTAR: COMPENDIO DE LA LITERATURA.....	27
AULA ESPECÍFICA VS ORDINARIA: ANÁLISIS EMOCIONAL DESDE LO LITERARIO Y SENSORIAL	28
BIENESTAR Y BURNOUT EN PERIODISTAS ESPAÑOLES: DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DEL GÉNERO	29
CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SEGÚN SUS NIVELES DE AUTOEFICACIA Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	30
COMPRENSIÓN LECTORA DIGITAL EN SECUNDARIA: EFICACIA DE UNA INTERVENCIÓN EL PAPEL DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.....	31
CONDICIONANTES CONTEXTUALES Y PERSONALES DEL USO DE INTERNET EN ADOLESCENTES: REDES SEMÁNTICAS NATURALES Y COOCURRENCIAS LÉXICAS.....	32
CONSTRUCCIÓN DEL IMAGINARIO PROFESIONAL Y LA IDENTIDAD DOCENTE DESDE LAS NARRATIVAS DE ESTUDIANTES DE MAGISTERIO EN EDUCACIÓN INFANTIL.....	33
CUANDO SER VÍCTIMA NO BASTA: ANÁLISIS NORMATIVO Y JURISPRUDENCIAL DE LA TRATA ..	34
CUESTIONARIO DE VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN LA PAREJA (CVPPAR): DISEÑO Y VALIDEZ	35
CUSTODIA COMPARTIDA EN ESPAÑA. ANÁLISIS SOCIOLÓGICO DE DATOS INE 2013-2023	36
DEL AISLAMIENTO VIRTUAL A LA CONEXIÓN SOCIAL: FUNDAMENTOS PSICOSOCIALES DE LA SOLEDAD NO DESEADA Y EL OSTRACISMO DIGITAL EN JÓVENES	37
DEL AULA A LA COMUNIDAD: CLAVES PARA FOMENTAR EL COMPROMISO CÍVICO EN JÓVENES	38
DEL CEREBRO A LA SOCIEDAD: NEURO TECNOLOGÍA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CONCIENCIA SOCIAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA LA INNOVACIÓN.....	39
DESARROLLO DE AUDITORÍA EN EL ÁREA PRODUCTIVA BAJO EL ESTÁNDAR PRIMUSGFS EN UNA COMPAÑÍA PRODUCTORA DE ACEITE COMESTIBLE	40

DESARROLLO DE FUNCIONES EJECUTIVAS A TRAVÉS DE PRÁCTICAS DE EXPOSICIÓN Y REDACCIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL CURSO DE COMUNICACIÓN Y ARGUMENTACIÓN.....	41
DETERMINANTES DISPOSICIONALES Y CONTEXTUALES DE LA TOMA DE DECISIONES EN LOS SOCORRISTAS.....	42
DIFERENCIAS DE GÉNERO Y SU RELACIÓN CON LA ALIMENTACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	43
DOCENCIA UNIVERSITARIA EN EDUCACIÓN FÍSICA EN ESPAÑOL E INGLÉS: UNA EXPERIENCIA DENTRO DEL PLAN DE PLURILINGÜISMO.....	44
DÉFICIT EN TOM EXPLÍCITA: POSIBLE INDICADOR TEMPRANO DE ENVEJECIMIENTO PATOLÓGICO.....	45
EDAD, AUTOIMAGEN Y HÁBITOS SALUDABLES COMO FACTORES ASOCIADOS AL ESTRÉS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	46
EDUCACIÓN ARTÍSTICA E INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA: ANÁLISIS TRANSDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE ESTUDIANTES Y EDUCADORES EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO.....	47
EDUCACIÓN E INCLUSIÓN SOCIAL DE LA MUJER GITANA. ESTUDIO DE CASOS DEL CEIP GLORIA FUERTES DE CÓRDOBA.....	48
EFFECTOS DE LA RESPIRACIÓN CONSCIENTE EN POBLACIÓN ESCOLAR.	49
EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO: EL USO DE LA IA EN LAS AULAS.....	50
EL ROL DOCENTE Y EL ABORDAJE DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL (ESI) EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	51
EL TRABAJO SOCIAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO GLOBAL: EVOLUCIÓN, MODELOS Y PERSPECTIVAS.....	52
EMOCIONES EPISTÉMICAS Y USO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DE LECTURA EN UNIVERSITARIOS.....	53
ENTORNOS ACCESIBLES Y ALUMNADO CON DISCAPACIDAD QUE SE COMUNICA CON PICTOGRAMAS.....	54
ESCALA DE ACTITUDES HACIA CONDUCCIÓN DISTRAIDA: ANÁLISIS PSICOMÉTRICO EN POBLACIÓN MEXICANA.....	55
ESCAPE ROOMS EN REALIDAD VIRTUAL PARA MEJORAR FUNCIONES EJECUTIVAS EN AUTISMO	56
ESCRITURA DE HISTORIAS DE VIDA EN CONTEXTOS DE DESPLAZAMIENTO PARA EL CUIDADO Y LA PERTENENCIA	57
ESTIMULANDO LA AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE DE LA BOTÁNICA.....	58

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA ANTE LA SOLEDAD JUVENIL Y EL OSTRACISMO DIGITAL.....	59
ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA PREVENIR DIFICULTADES EN EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN	60
ESTUDIO DEL FUNCIONAMIENTO EN MEMORIA OPERATIVA EN PERSONAS ADULTAS CON SÍNDROME DE WILLIAMS	61
ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN EN PERSONAS CON NECESIDADES COMPLEJAS DE COMUNICACIÓN EN DIFERENTES ETAPAS EDUCATIVAS.	62
EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO MENTAL EN UNA RAMA DE NATACIÓN Y WATERPOLO INFANTO-JUVENIL.....	63
EXPLORACIÓN DE LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ADULTOS MAYORES UNIVERSITARIOS.....	64
FACTORES ASOCIADOS A LA ACEPTACIÓN Y OBSTÁCULOS PARA EL USO DE LA IA EN PROFESORES: EL ROL DE LA EDAD, EXPERIENCIA Y USO PREVIO	65
FACTORES DETERMINANTES EN LA PRÁCTICA DEL TRIATLÓN FEDERADO VALENCIANO (ESPAÑA)	66
FACTORES PROTECTORES ANTE LA IDEACIÓN SUICIDA EN JÓVENES: UN ESTUDIO EXPLORATORIO.....	67
FACTORES PSICOSOCIALES Y PERSISTENCIA DE LA DESIGUALDAD DE GÉNERO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	68
FISIOLOGÍA INTERACTIVA: APRENDIZAJE ACTIVO CON HERRAMIENTAS DIGITALES.....	69
FLUJO SANGUÍNEO CEREBRAL Y APRENDIZAJE EN FIBROMIALGIA: CORRELATOS NEUROCOGNITIVOS DEL DOLOR.....	70
FORMACIÓN DOCENTE EN ENTORNOS INTERNACIONALES EN LÍNEA: UNA REVISIÓN DE LITERATURA.....	71
FORMAR EN IA: ALFABETIZACIÓN EN LA FORMACIÓN DOCENTE E IMPLICACIÓN EDUCATIVA.....	72
FORTALECIENDO LA COMPRENSIÓN LECTORA CON APOYO DE IA EN BIOLOGÍA CELULAR.....	73
GUÍA SENSORIAL PARA FAMILIAS: ESTRATEGIAS DE APOYO EN EL HOGAR PARA NIÑOS AUTISTAS CON HIPERSENSIBILIDAD SENSORIAL EN LA PRIMERA INFANCIA.	74
HACIA UN NUEVO MODELO DE COMPETENCIA COMUNICATIVA: COMPETENCIA COMUNICATIVA DEMOCRÁTICA EN LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI	75
IDEALIZACIÓN DE LA FIGURA MATERNA EN MÉXICO:CONSECUENCIAS EN LOS HIJOS	76
SIMPOSIO EN REDES, COMPLEJIDAD Y SISTEMAS.....	77
ILUSTRAR LA DIVERSIDAD: UNA MIRADA A LA LITERATURA INFANTIL CONTEMPORÁNEA.....	78

INFLUENCIA DEL BILINGÜISMO EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DURANTE LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA: UNA REVISIÓN EXPLORATORIA.....	79
INSTALACION DE TUBERIA ELECTRICA EN UN DATA CENTER DE UNA EMPRESA CREADORA DE SOFTWARE.....	80
INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y MATEMÁTICAS:INNOVACIÓN PARA UN APRENDIZAJE INCLUSIVO Y PERSONALIZADO.....	81
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESCOLARES: DESDE LA ENSEÑANZA EMPÁTICA y prosocial	82
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA: UN ANÁLISIS DESDE LA FORMACIÓN DOCENTE.	83
INTERPRETACIÓN SEMIÓTICAMENTE INFORMADA: UN CAMBIO DE PARADIGMA EN EL PLANO DE LA EXÉGESIS DEL SIGNIFICADO EN EL ARTE.	84
LA COMPOSICIÓN ESCRITA EN ADULTOS CON DISLEXIA: UN DESAFÍO PERSISTENTE MÁS ALLÁ DE LA LECTURA.....	85
LA DIVERSIDAD CULTURAL Y LA FORMACIÓN DOCENTE EN COMPETENCIAS INTERCULTURALES EN CHILE (2018-2025).....	86
LA FIRMA ELECTRÓNICA Y EL PRINCIPIO DE EQUIVALENCIA FUNCIONAL EN LA VALIDEZ DE PRUEBA DOCUMENTAL EN EL SALVADOR.....	87
LA FLEXIBILIDAD LABORAL EN LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DE LOS TRABAJADORES SALVADOREÑOS Y LOS NUEVOS CAMBIOS EN LA ERA DIGITAL.....	88
LA IMPLICACIÓN FAMILIAR EN LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES: LA NECESIDAD DE INSTRUMENTOS VALIDADOS COMO EL CUESTIONARIO DE COMPETENCIA EMOCIONAL PARA EDUCACIÓN PRIMARIA (CCEP)	89
LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN DOS MUNICIPIOS RURALES DE GRAN CANARIA (ESPAÑA) 90	
LA POESÍA EN EL AULA DE PRIMARIA A TRAVÉS DE CANCIONES.....	91
LA RESOLUCIÓN DE LA INTERFERENCIA COGNITIVA EN PERSONAS CON SÍNDROME DE WILLIAMS Y EN PERSONAS CON SÍNDROME DE DOWN.....	92
LAS ADESCOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL DESARROLLO COMUNAL: UN ESTUDIO COMPARADO EN DOS COMUNIDADES	93
LAS CÁTEDRAS DE DIDÁCTICA AL SERVICIO DE LAS NUEVAS PEDAGOGÍAS.....	94
LECTURA EN INGLÉS COMO L2: ESTRATEGIAS LECTORAS Y PROCESOS NEUROPSICOLÓGICOS IMPLICADOS	95
LENTE DE VIDA: LA FOTOGRAFÍA COMO INSTRUMENTO DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL CON MUJERES RESILIENTES EN UNA CASA DE ACOGIDA.....	96
LIMITACIONES EN LA EVALUACIÓN INTEGRAL DE LA PERCEPCIÓN CORPOROESPACIAL: UNA REVISIÓN DESDE LA NEUROCIENCIA DEL MOVIMIENTO Y LA EDUCACIÓN FÍSICA.....	97

LOS INDICADORES DE KAHOOT! QUE EXPLICAN LA CALIFICACIÓN EN EL EXAMEN	98
LOS RETOS DEL APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO.....	99
MEDIACIÓN Y ASERTIVIDAD: HERRAMIENTA Y HABILIDAD PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA ESCOLAR Y SOCIAL.....	100
MEJORANDO EL APRENDIZAJE DE UNA SEGUNDA LENGUA A TRAVÉS DE LA MÚSICA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LAS INTERSECCIONES EDUCATIVAS Y LINGÜÍSTICAS.....	101
METODOLOGÍAS ACTIVAS E INCLUSIVAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: INNOVACIÓN DOCENTE EN PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	102
MIGRACIÓN EN MENORES NO ACOMPAÑADOS: UN ANÁLISIS DE SU TRAYECTORIA EDUCATIVA	103
MINDFUL EATING COMO HERRAMIENTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA PREVENIR LA OBESIDAD INFANTIL.	104
MOTIVACIÓN ESTADO, COMPROMISO Y SATISFACCIÓN ACADÉMICA EN ALUMNADO UNIVERSITARIO: UN MODELO PLS-SEM.	105
MÁS ALLÁ DE LAS IDEAS: COMPLEJIDAD Y EVOLUCIÓN DE LA ESCRITURA NARRATIVA EN LENGUA EXTRANJERA	106
NEUROMODULACIÓN Y HERRAMIENTAS DIGITALES EN FIBROMIALGIA: DOLOR, ATENCIÓN, MEMORIA Y FLUJO SANGUÍNEO CEREBRAL	107
OPINIÓN PROFESIONAL SOBRE UN PROGRAMA VR PARA PARA FUNCIONES EJECUTIVAS EN TEA	108
PAPEL DE LAS COBRADORAS MUJERES EN LA PROMOCIÓN DEL VALOR Y LA IGUALDAD DE LA MUJER EN EL TRANSPORTE PÚBLICO URBANO DEL CUSCO: OBSERVACIONES DE CAMPO (14 MESES) Y SU APOORTE A LOS ODS	109
PAUSAS ACTIVAS COMO ESTRATEGIA EN EL APRENDIZAJE, LA MOTIVACIÓN Y EL CLIMA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PRIMER CICLO DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA.....	110
PEAI: POTENCIANDO FUNCIONES EJECUTIVAS Y APRENDIZAJE DE IDIOMAS	111
PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA UNIVERSIDAD: ESTRATEGIAS DOCENTES EN AMBIENTES INTERDISCIPLINARIOS	112
PENSAR, CREAR, ANALIZAR: FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE MODELOS DE CREATIVIDAD ...	113
PERCEPCIÓN CORPORAL Y SU IMPACTO EN LA INTERVENCIÓN DE TCA	114
PRACTICUM E IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE: REVISIÓN DE APORTACIONES RECIENTES.	115
PREDICTORES DEL APRENDIZAJE INICIAL DE LA ESCRITURA EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA PALABRA.....	116

PREGONEROS CONTEMPORÁNEOS EN EL DISTRITO DE COMAS, LIMA, PERÚ: PERSISTENCIA, TRANSFORMACIÓN Y VINCULACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	117
PROMOCIÓN DEL AUTOCUIDADO EN NIÑECES: EXPERIENCIA DE UN TALLER PSICOEDUCATIVO	118
PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE MICROAGRESIONES Y MICROAFIRMACIONES LGBTQ+ EN FAMILIAS: UN ESTUDIO EN MÉXICO.....	119
PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LAS AULAS: PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL COCINANDO EMOCIONES Y LIBRO DE CUENTOS EL SABOR DE LAS EMOCIONES	120
RECURSOS 3D ACCESIBLES PARA LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA: UNA EXPERIENCIA INCLUSIVA EN GENÉTICA.....	121
REDUCCIÓN DE LA ANSIEDAD EVALUATIVA EN CLASES DE MÚSICA A TRAVÉS DE EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN CONSCIENTE	122
RELACIÓN ENTRE INGESTA EMOCIONAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: COMPARACIÓN ENTRE GRUPOS CON Y SIN OBESIDAD.....	123
RESERVA COGNITIVA, ATENCIÓN Y EDUCACIÓN MUSICAL: DIFERENCIAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.....	124
RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA COMO COMPETENCIA TRANSVERSAL E INCLUSIVA	125
SABERES ANCESTRALES Y RESISTENCIAS MAPUCHE LA ORALIDAD COMO PATRIMONIO CULTURAL INMATERIAL.....	126
TECNOLOGÍA DE APOYO Y PREVENCIÓN DEL BULLYING EN ALUMNADO SIN COMUNICACIÓN ORAL	127
TEORÍA SOCIAL Y ODS 1, POBREZA INFANTIL Y JUVENIL EN ESPAÑA. TASA AROPE.....	128
TERAPIA AFIRMATIVA LGBTQ+: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A PERSONAS TRANS Y SUS FAMILIAS.....	129
TRATA DE PERSONAS EN EL ÁMBITO LABORAL SALVADOREÑO: UN ESTUDIO ACERCA DE LOS DESAFÍOS EN LA LEGISLACIÓN, LA COLABORACIÓN INTERINSTITUCIONAL Y LA APLICACIÓN DE LA LEY	130
UNIVERSIDAD Y MOTIVACIÓN: CONSTRUYENDO ENTORNOS QUE INSPIRAN EL APRENDIZAJE	131
USO Y DOMINIO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA: IMPACTO EN EL APRENDIZAJE ACADÉMICO	132
VIOLENCIA DE GÉNERO EN VARONES IMPUTADOS Y NO IMPUTADOS CONTINGENCIAS ESTRUCTURADAS Y ABIERTAS	133

¿DISTRIBUCIÓN COMPLEJA O CENTRALIZACIÓN? SISTEMA EN RED, MODELO MATRICIAL Y LA COMUNIDAD COMO PROMOTORES DEL DESARROLLO LOCAL Y	134
REGIONAL. EL CASO DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.	134
¿ES EL PESO UN GEÓN? EXPLORANDO EL PROBLEMA PSICOFÍSICO DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS REALIDADES	135

PONENCIAS INVITADAS

El V Congreso Iberoamericano para la Investigación en Sociedad, Educación y Psicología (CIISEP) reúne en esta edición un conjunto excepcional de **Ponencias Invitadas**, ofrecidas por investigadoras e investigadores procedentes de universidades de España, México, Chile y Colombia, cuyos trabajos representan algunas de las líneas más innovadoras y relevantes en el panorama actual de las ciencias sociales y educativas.

Las temáticas abordadas reflejan de manera clara los desafíos contemporáneos a los que se enfrentan docentes, instituciones y comunidades educativas. Entre ellas destaca una profunda atención a la **educación emocional**, tanto desde su práctica directa en las aulas como desde su evaluación y su relación con procesos esenciales para el aprendizaje. Se presentan experiencias consolidadas, como programas plurianuales aplicados en contextos escolares, así como marcos conceptuales que ponen de relieve el impacto de las emociones en la lectura, la toma de decisiones y el desarrollo integral del alumnado. Estas aportaciones refuerzan la importancia de una educación que atienda la dimensión afectiva como base del bienestar y del rendimiento académico.

Otro eje central es el análisis del **aprendizaje de lenguas extranjeras**, abordado desde perspectivas que combinan neuroeducación, funciones ejecutivas y metodologías creativas. Investigaciones sobre el papel de la música en la adquisición de segundas lenguas, el desarrollo de la competencia comunicativa —incluida la propuesta emergente de una **competencia comunicativa democrática** para el siglo XXI— y la estimulación cognitiva a través de la enseñanza de idiomas, permiten comprender cómo las lenguas, más allá de su valor comunicativo, constituyen herramientas de desarrollo intelectual y social.

El congreso incorpora además trabajos que exploran con rigor temas clave como la **motivación y la experiencia estudiantil en la educación superior**, la **identidad digital y los entornos virtuales**, la **diversidad cultural** y la formación docente en competencias interculturales. Estas ponencias aportan evidencia empírica y reflexiones necesarias para comprender cómo se configuran hoy los procesos educativos en sociedades diversas, complejas y crecientemente mediatizadas.

Asimismo, la creatividad ocupa un lugar relevante en las ponencias invitadas, con propuestas que abordan sus modelos teóricos, su aplicabilidad en el aula y su papel en la renovación del currículo contemporáneo. De forma complementaria, se presentan investigaciones sobre comprensión lectora, metacognición aplicada a la toma de decisiones, paradigmas interpretativos en el análisis del arte, e incluso estudios piloto que relacionan la **actividad física con el rendimiento cognitivo y académico** en la infancia. Todas estas contribuciones muestran la amplitud y la vitalidad investigadora que caracteriza al CIISEP.

La pluralidad temática y metodológica de las Ponencias Invitadas de esta edición refleja la riqueza del diálogo iberoamericano y la voluntad del congreso de situar en el centro la

innovación, la actualización científica y la transferencia del conocimiento. Cada ponente aporta una mirada singular y complementaria que, en su conjunto, constituye un mapa representativo de los avances más recientes en nuestras disciplinas.

La organización del V CIISEP agradece profundamente la participación de cada invitado e invitada, cuyo trabajo y compromiso elevan la calidad académica del encuentro y consolidan al congreso como un espacio de referencia para el intercambio y la construcción colectiva del conocimiento.

Cada intervención que aquí se presenta aporta una mirada rigurosa y actualizada sobre temas clave —como la educación emocional, la competencia comunicativa, la motivación académica, la creatividad, la identidad digital, la diversidad cultural o la relación entre aprendizaje, arte y actividad física— ofreciendo no solo avances teóricos y resultados empíricos, sino también propuestas aplicadas que enriquecen la práctica docente y el debate académico. Las siguientes descripciones permiten apreciar la variedad, solidez y relevancia de las contribuciones que conforman este apartado esencial del V CIISEP.

PONENCIAS

1. Práctica de la Educación Emocional en las Aulas: Programa de Educación Emocional *Cocinando Emociones* y Libro de Cuentos *El Sabor de las Emociones*

Sandra Cabello Sanz – Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Esta ponencia presenta una experiencia aplicada de educación emocional desarrollada a través del programa *Cocinando Emociones*, un proyecto innovador que integra el trabajo emocional en la vida cotidiana del aula. La autora expone la fundamentación teórica del programa, sus fases de implementación y los resultados obtenidos en distintos contextos educativos. Junto a ello, muestra el libro de cuentos *El Sabor de las Emociones*, una herramienta didáctica diseñada para favorecer la identificación, expresión y regulación emocional desde una perspectiva creativa y cercana al alumnado. Su propuesta combina evidencia científica, prácticas docentes y recursos narrativos que potencian el desarrollo socioemocional de la infancia.

2. La Música en el Aprendizaje de Segundas Lenguas: Un Análisis Sistemático

María Amor Caña Estrada – Universidad de Granada

A través de una revisión sistemática de investigaciones actuales, esta ponencia analiza el papel de la música como recurso didáctico para la adquisición de segundas lenguas. La autora examina cómo los ritmos, la prosodia y los elementos melódicos pueden facilitar la memorización, la comprensión auditiva y la motivación del alumnado. El estudio ofrece un marco teórico actualizado junto con recomendaciones metodológicas dirigidas a docentes e investigadores interesados en aprovechar el potencial de la música dentro del aprendizaje lingüístico.

3. Hacia un Nuevo Modelo de Competencia Comunicativa: Competencia Comunicativa Democrática en la Educación del Siglo XXI

Antonio Garcés Rodríguez – Universidad de Granada

Esta ponencia propone una evolución conceptual de la competencia comunicativa tradicional hacia la denominada **competencia comunicativa democrática**, imprescindible en sociedades plurales y participativas. El autor expone los fundamentos pedagógicos, éticos y sociales de este modelo, destacando la necesidad de formar ciudadanos capaces de dialogar, argumentar y convivir en entornos culturalmente diversos. Su intervención ofrece claves para adaptar prácticas educativas a los retos comunicativos contemporáneos.

4. Emociones Epistémicas Positivas y Uso de Estrategias Metacognitivas de Lectura en Estudiantes Universitarios

Jorge Hernández-Contreras y Pedro Moreno-Badajós – Universidad de Guadalajara

Los autores analizan la relación entre emociones epistémicas positivas —como la curiosidad, el interés o el disfrute del aprendizaje— y el uso de estrategias metacognitivas durante la lectura académica. A partir de un estudio empírico con universitarios, la ponencia evidencia cómo las emociones influyen directamente en la comprensión lectora y en la autorregulación cognitiva. Su aporte destaca el papel de los factores afectivos en el rendimiento académico y propone líneas de intervención para fortalecer la lectura estratégica.

5. Estimulación de las Funciones Ejecutivas a través del Aprendizaje de una Lengua Extranjera

Isabel Núñez-Vázquez – Universidad de Cádiz

En esta ponencia se explora cómo el aprendizaje de lenguas extranjeras puede actuar como un estímulo para el desarrollo de funciones ejecutivas como la memoria de trabajo, la inhibición o la flexibilidad cognitiva. La autora presenta evidencia empírica reciente y discute los mecanismos neuroeducativos implicados, ofreciendo vías de aplicación pedagógica que integran la enseñanza lingüística con la potenciación de habilidades cognitivas superiores.

6. Entrenamiento Metacognitivo para la Toma de Decisiones: Fundamentos y Aplicaciones

Alberto Paramio Leiva – Universidad de Cádiz

El ponente expone los principios del entrenamiento metacognitivo aplicado a la toma de decisiones en entornos educativos y profesionales. A través de modelos basados en la autorreflexión, el monitoreo cognitivo y la evaluación crítica de alternativas, se plantean estrategias que permiten mejorar la calidad de las decisiones en situaciones complejas. La ponencia combina fundamentos teóricos con experiencias prácticas y aplicaciones educativas.

7. Motivación y Aprendizaje en la Universidad: Un Enfoque Cualitativo desde la Perspectiva Estudiantil

María Luisa Pérez Conde – Universidad de Burgos

Esta intervención presenta un estudio cualitativo centrado en comprender la motivación del alumnado universitario desde su propia voz. A través de entrevistas y análisis del discurso, la autora identifica factores que potencian o dificultan la implicación académica, aportando conclusiones útiles para la mejora de la docencia universitaria y el diseño de ambientes de aprendizaje más motivadores.

8. La Diversidad Cultural y la Formación Docente en Competencias Interculturales en Chile (2018–2025)

Karyn Romero – Universidad de Playa Ancha

La ponencia ofrece un análisis riguroso de la formación docente en competencias interculturales en el contexto chileno. La autora realiza un recorrido por políticas educativas, prácticas institucionales y experiencias formativas desarrolladas entre 2018 y 2025, destacando avances, desafíos y perspectivas futuras para atender la creciente diversidad cultural en los centros educativos del país.

9. Interpretación Semióticamente Informada: Un Cambio de Paradigma en la Exégesis del Significado en el Arte

Álvaro Sanz Fernández – Universidad de Jaén

El ponente propone un enfoque semiótico renovado para la interpretación del arte, explorando cómo los signos, códigos y discursos visuales configuran la construcción del significado artístico. La ponencia revisa los fundamentos teóricos del paradigma semiótico y presenta ejemplos de aplicación en obras y contextos culturales diversos, contribuyendo a un análisis más profundo y crítico del arte contemporáneo.

10. Identidad Digital en Contextos Virtuales

María Carmen López Berlanga – Universidad de Almería

Esta intervención examina la construcción de la identidad digital en entornos virtuales, especialmente en plataformas educativas. La ponente aborda cómo los estudiantes configuran su presencia digital, las implicaciones pedagógicas de estos procesos y los desafíos éticos que emergen en el uso intensivo de tecnologías. Su análisis aporta una mirada necesaria sobre la ciudadanía digital y la educación en la era tecnológica.

11. Creatividad para el Currículum del Siglo XXI**Carmen Gloria Burgos Videla – Universidad de Atacama**

La ponente presenta una propuesta de integración real y efectiva de la creatividad en el currículum escolar contemporáneo. Analiza modelos teóricos, experiencias educativas y estrategias innovadoras que permiten desarrollar el pensamiento creativo en el alumnado. Su intervención destaca el papel de la creatividad como competencia esencial para afrontar un mundo cambiante y complejo.

12. Comprender para Aprender: Importancia de la Comprensión Lectora para el Éxito Escolar**Raúl Gutiérrez Fresneda – Universidad de Alicante**

Esta ponencia subraya la comprensión lectora como una de las habilidades fundamentales para garantizar el éxito escolar. A partir de investigaciones recientes, el autor explica los factores que influyen en su desarrollo y presenta estrategias pedagógicas dirigidas a mejorarla desde las primeras etapas educativas. Su trabajo destaca la necesidad de un enfoque transversal e integrado de la lectura.

13. Evaluación de la Inteligencia Emocional en la Etapa Escolar desde la Enseñanza Empática y Prosocial**María Becerril – Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)**

La ponente expone un modelo de evaluación de la inteligencia emocional en escolares basado en la enseñanza empática y prosocial. Su análisis combina métodos de evaluación, experiencias de aula y fundamentos teóricos que justifican la importancia de promover relaciones saludables y ambientes afectivos positivos dentro de la escuela.

14. Pensar, Crear, Analizar: Fortalezas y Debilidades de los Modelos de Creatividad Aplicados al Aula**Cecil Paola Ramos Del Prado – Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)**

Esta ponencia examina críticamente los principales modelos de creatividad utilizados en educación, analizando sus fortalezas, limitaciones y posibilidades de aplicación. La autora ofrece una visión comparativa que ayuda a comprender cómo los distintos enfoques pueden enriquecer la práctica docente y favorecer procesos creativos en el alumnado.

15. ¿La Práctica de Actividad Física Regular Mejora el Rendimiento Cognitivo y Académico durante la Educación Primaria? Un Estudio Piloto

Gracia Cristina Villodres Bravo – Universidad de Granada

Mediante un estudio piloto, la ponente analiza los efectos de la actividad física regular sobre el rendimiento cognitivo y académico de estudiantes de educación primaria. Los resultados sugieren beneficios significativos en aspectos como la atención, la memoria y la disposición hacia el aprendizaje. Esta investigación aporta evidencia relevante para integrar la actividad física como parte esencial de la educación integral.

CAFÉ CON ...

El V CIISEP dedicó un espacio de reflexión crucial al futuro de la academia a través del conversatorio **"Café con la Investigación Joven: Miradas Frescas al Futuro Académico"**. Este evento reunió a investigadores emergentes y doctorantes para debatir sobre sus trayectorias, metodologías innovadoras y el impacto social y académico proyectado de sus trabajos.

Detalles del Evento:

- **Fecha:** 8 de octubre
- **Horario:** 6:30 pm (hora España) | 9:30 am (hora Sonora, México)
- **Eje Central:** Discusión sobre las nuevas trayectorias, enfoques rigurosos y el futuro de la investigación en los próximos 10 años.

Panel de Expertos:

Participantes	Adscripción Institucional
Dra. Laura Fernanda Barrera Hernández	Universidad de Sonora (UNISON)
Dr. Agustín Morales Álvarez	Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON)
Doctorante Sandra Patricia Armenta Camacho	Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON)
Doctorante Rocío Anaís Barrera Hernández	Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON)
Moderadora: Dra. Verónica González Franco	Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON)

Durante aproximadamente 50 minutos, la discusión se desarrolló en torno a los siguientes ejes temáticos:

1. **Trayectorias y Motivaciones:** Los panelistas describieron sus proyectos de investigación actuales, destacando la motivación subyacente y el **aporte fresco o innovador** de sus trabajos en contraste con las tradiciones establecidas en sus respectivos campos.
2. **Métodos y Enfoques:** Se abordó el concepto de **rigurosidad en la investigación** contemporánea, deliberando sobre si esta cualidad es definida por la técnica, la cercanía al contexto, la innovación metodológica, o una combinación sinérgica de estos elementos.
3. **Impacto y Futuro:** Se discutió la manera en que sus investigaciones podrían influir directamente en **políticas públicas, prácticas sociales o el desarrollo académico**. Asimismo, se compartieron visiones sobre el futuro de la investigación en sus áreas de especialización a mediano plazo (10 años).
4. **El Papel de los Jóvenes Investigadores:** Se analizaron las **fortalezas intrínsecas** de las nuevas generaciones de investigadores frente a las anteriores, resaltando su capacidad para la adaptación, la interdisciplinariedad y el uso innovador de la tecnología.

El conversatorio concluyó destacando el dinamismo y el potencial transformador de la investigación liderada por las nuevas generaciones, un elemento esencial para la renovación constante del conocimiento.

Continuando con la serie de diálogos especializados, el V CIISEP presentó el conversatorio **"Café con la Innovación Educativa: Nuevas Metodologías para Aprender y Enseñar"**. Este espacio reunió a destacados expertos de instituciones mexicanas para reflexionar sobre la integración de tecnologías y metodologías disruptivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Detalles del Evento:

- **Fecha:** Viernes 10 de octubre
- **Horario:** 6:30 pm (hora España) | 9:30 am (hora Sonora, México)
- **Eje Central:** Análisis de la aplicación, el impacto y los desafíos de las nuevas metodologías y tecnologías en el aula.

Panel de Expertos en Innovación Educativa:

Participante	Adscripción Institucional
Dra. Dayanne Alejandra Chávez Quintana	Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON)
Dra. Marisela Urías Murrieta	Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON)
Dr. Laurent Ávila Chauvet	Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON)
Dr. Alejandro Arellano Guzmán	Universidad de Sonora (UNISON)
Moderadora: Dra. Mirsha Alicia Sotelo Castillo	Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON)

El diálogo, que se extendió por aproximadamente 50 minutos, se guio por cuatro preguntas fundamentales:

1. **La Chispa de la Innovación:** Se exploraron las **innovaciones tecnológicas específicas** que los invitados están aplicando en sus aulas, desde plataformas digitales hasta herramientas de inteligencia artificial o realidad virtual.
2. **Lo que Cambia en los Estudiantes:** Los panelistas compartieron sus observaciones sobre las transformaciones en el **aprendizaje, la motivación y la participación** de los estudiantes a raíz de la implementación de nuevas metodologías. Además, se analizó la respuesta de los estudiantes ante estos cambios.
3. **Detrás de la Innovación:** La discusión se centró en los **retos y barreras** (institucionales, técnicas o pedagógicas) inherentes al proceso de innovar, y en las estrategias que utilizaron los expertos para superarlos con éxito.
4. **Horizontes Futuros:** Se generó una prospectiva sobre cómo la innovación educativa reconfigurará la **relación tridimensional entre docentes, estudiantes y conocimiento** de cara a las próximas generaciones. Como cierre, cada panelista ofreció una frase que encapsula su visión de la educación ideal en la próxima década.

Este conversatorio proporcionó valiosos *insights* sobre la implementación práctica y el impacto real de la innovación, consolidando la necesidad de adoptar metodologías flexibles y tecnológicamente avanzadas para construir la educación del futuro.

III SIMPOSIO EN REDES, COMPLEJIDAD Y SISTEMAS: CONVERGENCIA DE LA PSICOLOGÍA, LA COGNICIÓN Y LAS NEUROCIENCIAS

La tercera edición del **Simposio en Redes, Complejidad y Sistemas (III SRCS)** se celebró con un **giro temático estratégico**, focalizando la tradicional exploración de la complejidad y los sistemas dinámicos en un área de conocimiento de creciente relevancia: la **Psicología, la Cognición y las Neurociencias**. Este enfoque responde a la necesidad de aplicar modelos de sistemas complejos y teorías de la información para comprender fenómenos como la toma de decisiones, la dinámica de los grupos sociales, los procesos de aprendizaje y la representación neural de la realidad.

El III SRCS se consolidó como un foro de discusión de **alta especialización e interdisciplinariedad**, diseñado para propiciar la convergencia entre las ciencias sociales y las ciencias naturales, bajo el paradigma unificador de los sistemas.

Estructura y Desarrollo Académico

El simposio se estructuró a través de **ponencias invitadas magistrales** impartidas por los expertos, complementadas con la presentación formal de **trabajos originales** destinados a su publicación como capítulos de libro.

I. Eje Central: Psicología, Cognición y Neurociencias

El núcleo del simposio estuvo dedicado a explorar fenómenos psicológicos y cognitivos desde una perspectiva sistémica y de la complejidad. Las ponencias abordaron la interconexión entre la estructura neural, los procesos cognitivos y el comportamiento.

1. Presentación de Trabajo Experimental Conjunto:

Se presentó un trabajo experimental conjunto originado en Sevilla que examina la relación entre el espaciotiempo, las realidades percibidas y la adaptabilidad, explorando una posible disociación entre las representaciones neurales y la cognición. Este estudio, basado en una metodología rigurosa, se planteó como una contribución fundamental al simposio y está destinado a ser uno de los capítulos centrales del libro de actas.

2. Disertaciones Teóricas y Aplicadas:

El programa incluyó la exposición de dos capítulos de libro adicionales que profundizan en temáticas clave de la psicología y la cognición. Una de estas contribuciones se centró en la Explicación de la Disonancia Cognitiva (DC) y el Aprendizaje Significativo de Ausubel (AS) desde el punto de vista físico de la Teoría X y las Neurociencias, proponiendo un marco teórico que unifica conceptos psicológicos con principios de la física y el procesamiento de la información distribuida. Otro trabajo abordó la Democracia y la no-reelección como una posible solución a personalidades en posiciones de poder, aplicando la psicología de las motivaciones (poder y logro) al análisis de sistemas sociopolíticos.

II. Mantenimiento de la Interdisciplinariedad (Física y Sistemas Complejos)

Para honrar el nombre fundacional del simposio y asegurar una perspectiva holística, el III SRCS incluyó una **ponencia invitada** dedicada a la temática de **física teórica y sistemas complejos**. Esta presentación sirvió como puente conceptual, conectando los principios de la complejidad y las redes con los modelos de la cognición. Se exploraron conceptos de **armonización cuántica de la relatividad (Teoría RQMN/arK)** y modelos de toma de decisiones más allá del marco lineal (EOR), permitiendo a los asistentes considerar el cerebro y los procesos cognitivos como sistemas cuánticos y complejos.

Participantes y Contribuciones

El simposio fue liderado por tres investigadores principales, cuyas ponencias invitadas y contribuciones escritas conformaron la columna vertebral de la edición:

Ponente Invitado	Adscripción Institucional	Contribución Académica Principal
Dr. D. Jorge Hernández Contreras	C.U. Lagos, Universidad de Guadalajara (México)	Co-autor en trabajos de Neurociencias Aplicadas y Psicología Social/Política.
Dr. D. Pedro Moreno Badajós	C.U. Lagos, Universidad de Guadalajara (México)	Co-autor en el trabajo experimental sobre Realidades y Cognición.
Manuel Alejandro Bejarano Bache (Bache, M. A. B.)	Investigador Independiente / U. de Sevilla (España)	Presentación de la Teoría X (RQMN/arK), Co-autoría en todos los capítulos centrales.

Cada ponente no solo expuso la investigación destinada a los capítulos de libro, sino que también ofreció una **ponencia invitada** más amplia, enriqueciendo el debate en su área de *expertise*.

COMUNICACIONES

ABP PARA INTEGRAR BIOLOGÍA CELULAR Y BIOQUÍMICA EN KINESIOLOGÍA**Pamela Ruiz Merino**, *Universidad Andrés Bello***Alejandro Arriagada Serrano**, *Universidad Andrés Bello***Fernando Faunes Quinteros**, *Universidad Andrés Bello***Fanny Alarcón Touris**, *Universidad Andrés Bello*

V CIISEP

El curso “Bases Químico-Biológicas de la Célula” (BIOL038) para estudiantes de primer año de la carrera de Kinesiología tiene una tasa histórica de reprobación cercana al 50-40%, lo que evidencia la necesidad de replantear la enseñanza de contenidos conceptualmente exigentes. En el segundo semestre de 2024, la asignatura fue rediseñada para incorporar Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y evaluar que los estudiantes puedan integrar los contenidos del curso con aspectos de su carrera y a través de eso, mejorar la motivación y rendimiento. Esta actividad se implementó mediante un estudio cuasi-experimental que involucró a 134 estudiantes repitentes distribuidos en tres secciones. Durante cuatro semanas, equipos de cinco a seis estudiantes abordaron casos clínicos simulados que relacionaban la Biología Celular y Bioquímica con desafíos reales de la práctica kinesióloga. Las evidencias de aprendizaje se recopilaron a través de informes grupales, exposiciones orales evaluadas con rúbricas validadas y pruebas individuales de aplicación. El 50 % de la evaluación final de taller correspondió al desempeño colaborativo del ABP y el 50 % restante a evaluaciones individuales, asegurando un equilibrio entre responsabilidad colectiva e individual. Los resultados mostraron un aumento del 12,9 % en la tasa de aprobación global del curso y una mejora en la calificación promedio del taller, que pasó de 5,3 a 5,7. Estos hallazgos sugieren que el ABP, al colocar al estudiantado en el centro del proceso de aprendizaje y fomentar la colaboración, potencia simultáneamente indicadores cognitivos y socioafectivos en contextos de alta complejidad disciplinar. La evidencia empírica obtenida demuestra cómo una innovación didáctica sustentada en sólidos principios constructivistas puede contribuir a la retención temprana y a la formación de profesionales críticos y socialmente responsables. Finalmente, para estudiantes de primer año es motivante abordar temáticas de su carrera desde temprano para darle sentido a los cursos de ciencias básicas. De esta manera, se discute la transferibilidad de este modelo a otras asignaturas de ciencias de la salud, así como la necesidad de estudios longitudinales que evalúen la sostenibilidad y el impacto a largo plazo de las competencias desarrolladas.

ACTIVIDAD FÍSICA Y RENDIMIENTO COGNITIVO Y ACADÉMICO EN ESCOLARES: ESTUDIO PILOTO

Gracia Cristina Villodres, *Universidad de Granada*

V CIISEP

Los beneficios de la actividad física regular sobre la salud física en jóvenes están ampliamente demostrados; sin embargo, su impacto sobre el rendimiento cognitivo y académico continúa siendo objeto de debate. Aunque numerosos estudios correlacionales, ensayos controlados aleatorizados y metaanálisis sugieren asociaciones positivas, revisiones críticas recientes han puesto de relieve limitaciones metodológicas, sesgos de publicación y resultados inconsistentes, especialmente en funciones ejecutivas y rendimiento académico general. El proyecto tiene como finalidad examinar la relación causal entre la práctica regular de actividad física y el rendimiento cognitivo y académico en alumnado de educación primaria (6–12 años). Para ello, en primer lugar, se llevó a cabo un estudio piloto orientado a validar instrumentos, probar la viabilidad del diseño y obtener datos preliminares. El estudio piloto se realizó en un colegio concertado de Granada, con una muestra aproximada de 300 estudiantes de 1.º a 6.º de primaria. Se evaluaron condición física y práctica de actividad física mediante pruebas estandarizadas (Course Navette, dinamometría manual, salto de longitud, shuttle run 4x10m, cuestionario PAQ-C), además de variables socioeconómicas, dieta, personalidad, resiliencia, estado de ánimo y sueño. El rendimiento cognitivo se midió con tareas de memoria, razonamiento, funciones ejecutivas y toma de decisiones (Flanker, Digit Span, Raven, Iowa Gambling), y el rendimiento académico a través de calificaciones escolares. Se aplicaron modelos de regresión multivariante y bayesianos, considerando posibles factores de confusión (edad, sexo, IMC, dieta, nivel socioeconómico, estudios y actividad física parental). El piloto confirmó la viabilidad metodológica y logística del diseño. Entre los análisis iniciales, por ejemplo, se encontraron asociaciones positivas entre la frecuencia de práctica deportiva estructurada y variables como memoria a corto plazo. No obstante, tras controlar estadísticamente por factores de confusión como edad y estatus socioeconómico, algunas de estas asociaciones desaparecieron. Estos hallazgos respaldan el modelo causal planteado y evidencian la necesidad de emplear diseños longitudinales y análisis avanzados para descartar relaciones espurias. Los resultados preliminares coinciden con literatura reciente que cuestiona la solidez del vínculo entre actividad física y cognición en población infantil sana. Aunque se constató la viabilidad del diseño, los hallazgos subrayan la importancia de controlar adecuadamente variables de confusión y sugieren que los posibles beneficios de la actividad física podrían depender de factores moderadores. La siguiente fase del proyecto aplicará un diseño longitudinal que permita esclarecer con mayor precisión los mecanismos causales y mediadores implicados, como la condición cardiorrespiratoria, el sueño y variables psicosociales.

APLICACIONES DEL COACHING EN CONTEXTOS DE BIENESTAR: COMPENDIO DE LA LITERATURA

Juan Gabriel Bellido Bautista, *UNIVERSIDAD DE MÁLAGA*

V CIIEP

El coaching es un proceso estructurado de acompañamiento para facilitar el desarrollo personal y profesional a través de la reflexión, el establecimiento de metas y la acción estratégica. Cuenta con la idea previa de que las personas tienen el potencial de alcanzar sus objetivos con el apoyo adecuado y el uso de herramientas de autoconocimiento y cambio de comportamiento (Grant, 2013). El trabajo de coaching facilita el aprendizaje, permitiendo que la persona encuentre sus propias respuestas y tome decisiones informadas, así mejora su desempeño y alcanzar sus objetivos a través de la reflexión y la acción (Whitmore, 2009). Desde que comenzó a ganar popularidad en la década de 1980, el coaching ha ido expandiendo su influencia en diversos ámbitos, pasando del mundo empresarial y deportivo a sectores como la educación y la salud (Passmore, 2016). Es este último ámbito en el que estamos llevando a cabo nuestra investigación doctoral. El trabajo que presentamos se centra en el coaching de salud y bienestar (HWC), categoría ampliamente consensuada por la literatura

Objetivo. Analizar para qué se está utilizando el coaching dentro del área del bienestar, realizando un compendio categorizado de artículos científicos de los últimos diez años que describen el ámbito específico donde se aplican.

Método. Se ha llevado a cabo una revisión sistemática siguiendo las directrices PRISMA de los estudios encontrados en PsycInfo, Scopus, Web of Science (WOS) y PubMed, partiendo de 5833 registros. Finalmente realizamos un compendio clasificando un total de 107 artículos. (Figura 1)

Resultados y conclusiones. Los resultados señalan que podemos observar que la mayoría de artículos hacen referencia a la aplicación del coaching al bienestar en el ámbito del cuidado de la salud del de los profesionales, seguido de la promoción de la salud comunitaria y el cuidado de la salud mental.

AULA ESPECÍFICA VS ORDINARIA: ANÁLISIS EMOCIONAL DESDE LO LITERARIO Y SENSORIAL

Noelia Guerrero García, *UNIVERSIDAD DE ALICANTE*

Natalia Pérez Soto, *UNIVERSIDAD DE ALICANTE*

V CIIEP

El desarrollo emocional es un pilar clave en la educación inclusiva, pero para que funcione, necesitamos estrategias que se adapten a las diversas necesidades del alumnado. Este estudio se propuso analizar la efectividad de un programa de intervención que se basa en la literatura infantil y actividades sensoriales, con el fin de promover el reconocimiento de emociones básicas en estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en dos modalidades de escolarización diferentes.

Se llevó a cabo una intervención con dos grupos experimentales en un centro de Educación Infantil y Primaria: un aula/unidad específica en centro ordinario (UECO) con cinco personas de entre 6 y 11 años, y un aula ordinaria de 5 años que incluía a dos alumnos con NEAE. El programa utilizó álbumes ilustrados y sesiones sensoriales para trabajar las emociones básicas como la alegría, la tristeza, la ira y el miedo. La recolección de datos se realizó a través de observación directa, un sistema de categorías basado en los niveles de reconocimiento emocional de Howlin et al. (2006) y rúbricas de evaluación. Los resultados muestran que, en ambos contextos, los álbumes ilustrados y las sesiones sensoriales fueron herramientas efectivas que generaron un gran interés en la totalidad del alumnado. Se notaron diferencias significativas en los ritmos de trabajo; en el aula UECO necesitaron más tiempo para completar las tareas y mostraron una participación más variable en comparación con el aula ordinaria. Un hallazgo importante fue la relación entre el nivel de interacción social y el éxito en el reconocimiento emocional; el alumnado con menor participación social enfrentaron más dificultades para avanzar en la identificación de emociones.

El presente estudio pone de manifiesto el impacto positivo que tiene el uso de la literatura y la sensorialidad como herramientas para fomentar el desarrollo emocional en entornos inclusivos. Se destaca la importancia de ajustar las estrategias metodológicas a las características específicas de cada tipo de escolarización, y se confirma la fuerte conexión entre la interacción social y la adquisición de habilidades emocionales, subrayando la necesidad de crear ambientes pedagógicos que sean emocionalmente accesibles.

BIENESTAR Y BURNOUT EN PERIODISTAS ESPAÑOLES: DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DEL GÉNERO

Ana María Morales Rodríguez, *Universidad de Málaga, España*

Francisco Manuel Morales Rodríguez, *Universidad de Granada, España*

V CIISEP

La promoción del bienestar psicológico es un aspecto clave en sectores profesionales como el periodismo en el que cada vez sus profesionales están más afectados por el burnout. Tanto por la socialización diferenciada como por otras variables psico-sociobiológicas se pueden encontrar diferencias en la forma en la que afrontan y el nivel de malestar que sufre esta población en función del género. Precisamente el objetivo del presente estudio fue analizar el nivel de bienestar y el burnout en periodistas, analizando posibles diferencias en función del género. Para ello, se administraron una serie de instrumentos estandarizados para la evaluación del bienestar psicológico y de burnout a una muestra de profesionales de distintos medios de comunicación. Se utilizó un diseño ex post facto. Se garantizó la confidencialidad de los datos obtenidos, el anonimato y la protección de datos y fueron respetados los principios éticos de la Declaración de Helsinki. Los resultados demuestran, entre otros aspectos, que existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de bienestar y burnout en las mujeres en comparación con los hombres. Concretamente, en la presente muestra puede destacarse que se encontraron mayores niveles de agotamiento emocional en las mujeres en comparación con los hombres. Los hallazgos permiten reflexionar sobre la importancia de incorporar la perspectiva de género en el análisis de la salud laboral en el ámbito periodístico. Asimismo, cabe señalar la necesidad de implementar medidas de prevención y promoción de la comunicación para la mejora del bienestar considerando la variable género, con el fin de fortalecer tanto el bienestar como la resiliencia en el contexto sociolaboral de estos profesionales. También son necesarias más políticas públicas de salud que permitan el diseño de programas de intervención psicoeducativa para la prevención del burnout que puede considerarse uno de los factores predictores de los niveles de bienestar en esta población.

CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SEGÚN SUS NIVELES DE AUTOEFICACIA Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Rebeca Cañez-Olivarria, *Instituto Tecnológico de Sonora*

Mirsha Alicia Sotelo-Castillo, *Instituto Tecnológico de Sonora*

Sonia Beatriz Echeverría-Castro, *Instituto Tecnológico de Sonora*

Laura Fernanda Barrera Hernández, *Universidad de Sonora*

V CIISEP

La procrastinación académica ha causado un impacto negativo en el desempeño y bienestar de los estudiantes. En contra parte, la autoeficacia académica, entendida como las creencias para llevar a cabo una tarea se ha identificado como un factor protector frente a esta conducta. Algunos estudios sugieren como a mayor autoeficacia, menor es la tendencia a procrastinar. Sin embargo, no todos los estudiantes se ajustan a este patrón. En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo describir las características de estudiantes universitarios a partir de sus niveles de autoeficacia y procrastinación académica utilizando análisis de clúster. La muestra fue de 500 universitarios, se emplearon dos instrumentos: Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académica y Escala adaptada de procrastinación de Tuckman. Se realizó un análisis descriptivo de los rangos y distribuciones en ambas variables, seguido de un análisis de clusters para identificar posibles agrupamientos naturales de estudiantes según sus puntuaciones. Los resultados mostraron que los participantes se perciben altamente autoeficaces (79.4%). La procrastinación académica mostró una distribución distinta: el 72.2% de los estudiantes presentó niveles promedio, el 18.8% niveles altos y el 9% niveles bajos. Respecto a los clústers, considérese que el máximo para autoeficacia es 100 y el máximo para procrastinación es 120. Se realizaron tres grupos dando significativo en ambas variables (.000): el clúster uno se caracterizó por presentar niveles altos de autoeficacia (41.93) y procrastinación (34.49), lo que sugiere un perfil de estudiantes que, a pesar de percibirse capaces en el ámbito académico, tienden a postergar sus tareas. El clúster dos mostró los niveles bajos en ambas variables (autoeficacia 31.12; procrastinación 28.74), representando posiblemente un perfil de estudiantes con percepción de baja autoeficacia y también con menor tendencia a procrastinar, aunque en valores relativamente cercanos al promedio. Finalmente, el clúster tres se distinguió por tener alta autoeficacia (40.95) y baja procrastinación (20.35), constituyendo el perfil teóricamente más deseable desde una perspectiva de desempeño académico. La existencia de estos tres perfiles sugiere una heterogeneidad relevante en la población estudiada, en particular al evidenciar un grupo de estudiantes que, pese a contar con alta autoeficacia, presentan elevados niveles de procrastinación, lo que podría implicar factores emocionales o contextuales que interfieren en la ejecución de sus tareas.

COMPREENSIÓN LECTORA DIGITAL EN SECUNDARIA: EFICACIA DE UNA INTERVENCIÓN EL PAPEL DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

María Carmen González Galarzo, *Universitat de València*

V CIIEP

El objetivo de esta investigación ha sido evaluar la eficacia de una intervención de mejora de la comprensión lectora digital en secundaria y la efectividad de dos manipulaciones (tipo de retroalimentación y ubicación de preguntas), considerando la presencia de dificultades de aprendizaje.

Se analizan los datos de un programa semanal de 16 sesiones para la mejora de la competencia lectora digital (Proyecto OLEDIG). Muestra 1.160 estudiantes, (51 % mujeres; 8 % con dificultades de aprendizaje). Evaluación mediante instrumento estandarizado en pretest y posttest. Se analiza la mejora global, las diferencias por sexo y dificultades, y el efecto del tipo de retroalimentación (correctiva vs. elaborativa) y de la ubicación de las preguntas (junto al texto vs. al final).

Se mostraron diferencias significativas en la fidelización de la intervención según el sexo, mayor en mujeres $p = 0.004$. Se observó una mejora significativa en la comprensión lectora en los que completaron la intervención ($n=373$), $p = <.001$, mayor en las alumnas $p < .001$. No se hallaron diferencias significativas según la presencia de dificultades de aprendizaje $U = 3490.50$, $Z = -1.39$, $p = .164$. Tampoco según el tipo de retroalimentación recibida: correctiva (RP = 402,23) frente a elaborativa (RP = 393,12), $p = 0,575$, ni la ubicación de las preguntas: adjuntas al texto (RP = 413,55) o al final (RP = 383,76), $p=0,067$, en el total de la muestra. En el subgrupo con dificultades tampoco hubo diferencias ni por retroalimentación: correctiva (RP = 34,14) frente a elaborativa (RP = 34,84), ($p = 0,882$); ni por ubicación: adjuntas al texto (RP = 34,15) o al final (RP = 34,80) ($p = 0,892$).

La comprensión lectora mejora tras la intervención, pero no se hallaron efectos del tipo de retroalimentación ni de la ubicación de las preguntas, ni diferencias por presencia de dificultades. Se recomienda un análisis más exhaustivo para identificar variables que influyen en los resultados.

CONDICIONANTES CONTEXTUALES Y PERSONALES DEL USO DE INTERNET EN ADOLESCENTES: REDES SEMÁNTICAS NATURALES Y COOCURRENCIAS LÉXICAS

Alberto Loharte Quintana Peña, *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*

Ofelia Paola Calero Ecurra, *Universidad Privada del Norte*

Carmela Malaver Soto, *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*

Lucero Baltazar Jara, *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*

V CIISEP

Con el objetivo de analizar los patrones de uso de Internet en 486 adolescentes peruanos, se considera las variaciones según factores sociodemográficos como edad, sexo, nivel educativo y su injerencia en el uso de internet, en tanto que esta red se ha consolidado como una práctica cotidiana en la vida de los adolescentes, desempeñando un rol fundamental en sus procesos de socialización, aprendizaje y construcción identitaria. Se aplicó un enfoque de redes semánticas naturales y análisis de contenido con KH coder para inferir los significados atribuidos por los participantes al uso de internet.

Los resultados revelan cinco núcleos temáticos principales: actividades académicas, entretenimiento activo y pasivo, comunicación e intereses personales, lo que evidencia un uso complejo y multidimensional de Internet. Las diferencias sociodemográficas influyen en la selección de actividades, el tipo de interacción digital, las valoraciones asociadas y repercusiones negativas recibidas del contexto social. Además, se identificaron tensiones entre el uso aceptado y el uso que recibe repercusiones negativas del contexto social, encontrándose que lo más relevante para recibir repercusiones negativas no fue el tipo de actividad realizada en internet, sino el uso excesivo o inadecuado de cualquier actividad, incluso de aquellas consideradas socialmente productivas como estudiar o comprar.

El análisis semántico-natural permitió mapear representaciones cognitivas compartidas, mostrando cómo los adolescentes organizan y significan su experiencia digital en función de su contexto social. Se concluye que las condiciones contextuales (económicas, educativas, culturales) inciden significativamente en la manera en que los adolescentes acceden, utilizan y resignifican Internet.

Los hallazgos aportan evidencia para el diseño de políticas públicas inclusivas y estrategias educativas que más que circunscribirse a prohibiciones, fomenten habilidades de autorregulación, uso crítico, gestión del tiempo y equilibrio digital.

CONSTRUCCIÓN DEL IMAGINARIO PROFESIONAL Y LA IDENTIDAD DOCENTE DESDE LAS NARRATIVAS DE ESTUDIANTES DE MAGISTERIO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Sara Sáez Velasco, *Universidad de Burgos*

V CIIEP

La identidad del estudiante como profesional de la educación se construye partiendo de las vivencias iniciales durante su trayectoria académica como alumno/a y de la idealización del profesor que desea ser. Entre las representaciones de la profesión y las experiencias personales se establece una relación compleja que deriva en una proyección. Al inicio de la educación superior, el alumnado se debate entre la conciliación de sus expectativas acerca de su identidad profesional y las funciones y necesidades que se desvelan a lo largo de la formación universitaria en un contexto cambiante. Las instituciones formativas planteamos la construcción de la identidad del profesional en educación como un proceso dinámico modelado a lo largo del plan de estudios de su formación inicial. Este trabajo pretende conocer las representaciones de los estudiantes sobre la profesión al comienzo de sus estudios universitarios. Se utiliza un diseño transversal de investigación cualitativa mediante técnicas de análisis narrativo. 39 estudiantes de primero del Grado de Maestro en Educación Infantil elaboran una narrativa sobre su representación de la profesión. A partir del análisis inductivo encontramos varias categorías: (1) Responsabilidad personal en la profesión; (2) Atención al clima del aula; (3) Comunicación; (4) Dificultades esperadas en el aula; (5) Falta de reconocimiento de la profesión y (6) Cualidades personales requeridas. Los docentes de educación superior tenemos un papel determinante en el acompañamiento en estos momentos iniciales, tanto para el ajuste emocional de los estudiantes, como para la definición, implementación y evaluación auténtica de las competencias específicas y transversales del perfil académico-profesional. La tutoría juega un papel clave para apoyar al estudiantado en el proceso de autodeterminación a lo largo de su carrera académico-profesional.

CUANDO SER VÍCTIMA NO BASTA: ANÁLISIS NORMATIVO Y JURISPRUDENCIAL DE LA TRATA

Verónica Yébenes Servián, *Universidad de Málaga*

V CIISEP

Este trabajo analiza cómo los discursos jurídicos condicionan el reconocimiento institucional de las mujeres migrantes víctimas de trata con fines de explotación sexual. A partir de un enfoque documental, centrado en el análisis de normas legales y resoluciones judiciales, se estudian las tensiones entre el reconocimiento formal de derechos y las barreras que dificultan su ejercicio efectivo. El punto de partida es la noción de “víctima ideal” (Christie, 1986), una figura construida cultural y jurídicamente que establece un molde normativo de lo que debe ser una víctima legítima. Las mujeres que no encajan en este perfil, por su nacionalidad, experiencia previa en el trabajo sexual o actitud ante el sistema judicial, tienden a ser invisibilizadas, culpabilizadas o directamente excluidas del acceso a derechos (Zamora, 2014; Dufraix y Ramos, 2022).

A partir del análisis normativo realizado los resultados muestran cómo ciertas disposiciones legales, redactadas desde lógicas punitivas o utilitaristas, operan como filtros de legitimidad. Estas normas exigen a las víctimas requisitos formales, como la colaboración con las autoridades o la ausencia de antecedentes penales, para poder acceder a protección, lo que excluye a muchas mujeres que, pese a haber sido explotadas, no cumplen con estos requisitos. Además, se detecta una ausencia de enfoque interseccional que impide comprender la complejidad de sus trayectorias vitales y contextos de vulnerabilidad.

En el plano jurisprudencial, se analizaron 54 sentencias del Tribunal Supremo y la Audiencia Nacional dictadas entre 2015 y 2024. Los resultados muestran una notable ambivalencia: aunque en muchos casos se reconoce la condición de víctima, este reconocimiento no siempre conlleva una reparación efectiva. La credibilidad de los testimonios es frecuentemente cuestionada cuando existen contradicciones, trayectorias migratorias irregulares o comportamientos que no se ajustan al perfil esperado. Asimismo, el principio de no punibilidad se aplica de manera restrictiva, dejando fuera formas sutiles de coacción y control. El acceso a derechos sigue condicionado, en muchas ocasiones, a la cooperación activa con el sistema penal, lo que refuerza una lógica instrumental de protección.

En conjunto, el estudio revela que el sistema jurídico no garantiza plenamente el acceso a derechos, sino que reproduce esquemas de sospecha y exclusión simbólica. Para avanzar hacia una justicia efectiva, se requiere una revisión crítica de los marcos legales y judiciales, incorporando una perspectiva feminista e interseccional que reconozca la diversidad de experiencias y dignifique el estatus de las víctimas más allá de moldes estereotipados.

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN LA PAREJA (CVPPAR): DISEÑO Y VALIDEZ

Laura Pérez Díaz, *Universidad de Extremadura*

Macarena Blázquez Alonso, *Universidad de Extremadura*

V CIIEP

Si bien la violencia psicológica es el tipo de agresión más habitual en las relaciones de pareja, la ausencia de enfoques teóricos unificados y la limitada disponibilidad de instrumentos que permitan evaluar sus distintas expresiones complican tanto su identificación temprana como el diseño de intervenciones eficaces. De esta forma, resulta complicado establecer una definición precisa de este tipo de violencia, pues se manifiesta a través de diversos indicadores y tiende a pasar desapercibida dentro de la relación. Con frecuencia se presenta de manera encubierta y, en muchos contextos, es aceptada o justificada social y culturalmente bajo la idea del amor romántico idealizado. Por ello, resulta esencial contar con un instrumento adecuado para medir la violencia psicológica, independientemente del género, con el fin de favorecer su prevención y tratamiento efectivo. Este estudio pretende construir y validar un instrumento destinado a la evaluación de la violencia psicológica en las relaciones de pareja, así como analizar sus propiedades psicométricas. El Cuestionario de Violencia Psicológica en la Pareja (CVPPar) fue desarrollado en base a la categorización de las manifestaciones propuesta por Taverniers (2001). El estudio contó con una muestra 684 estudiantes universitarios/as, 389 mujeres y 295 hombres, con edades comprendidas entre los 17 y 23 años, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados del análisis factorial exploratorio y confirmatorio apoyan una organización de 46 ítems divididos en siete factores, que explicaron el 83,39% de la varianza. Además, la confiabilidad del instrumento mostró una alta consistencia interna ($\alpha=0,955$; $\omega=0,957$). Finalmente, se comprobó la validez convergente mediante la correlación de las puntuaciones de CVPPar con el CTS-2 y BSI-18. Concluimos que la investigación demuestra que el CVPPar presenta características confiables y válidas, lo que le permite evaluar de manera efectiva las distintas manifestaciones de violencia psicológica en las relaciones de pareja.

**CUSTODIA COMPARTIDA EN ESPAÑA. ANÁLISIS SOCIOLÓGICO DE DATOS
INE 2013-2023****Ana María López Narbona**, *Universidad de Málaga**V CIIEP*

La familia (y los constructos derivados, como la custodia compartida) es un instrumento privilegiado para entender la sociedad y puede analizarse desde muy diversos puntos de vista, bien como institución, como asociación o grupo intermedio entre lo público y lo privado, o desde el contractualismo (desde la teoría social se aboga en los últimos años por un nuevo contrato social). La familia también puede comprenderse desde las emociones y los sentimientos, o desde su papel como agente de socialización primaria, asimismo podemos interrogarnos por el fundamento o núcleo de la sociedad, si se fundamenta en el individuo (individualismo) o por el contrario, en la familia (colectivismo). Muy atractiva es también la hipótesis de la funcionalidad (o disfuncionalidad) de la familia para los miembros que componen la misma, o finalmente, también cabe la pregunta de si cómo incardinar la familia en contextos de liquidez, certidumbre e incertidumbre. En este capítulo se plantea una pregunta muy ambiciosa: dado que, en 2023, la custodia compartida supera por primera vez a la custodia otorgada a las madres (ENSD-INE, 2023) ¿cómo entender la custodia compartida (como una figura jurídica, económica y social que surge de e impacta en la familia, en particular, y en la sociedad, en general) en el marco de los mencionados contextos teóricos de la sociología de la familia y qué aporta al entendimiento de la sociedad?

DEL AISLAMIENTO VIRTUAL A LA CONEXIÓN SOCIAL: FUNDAMENTOS PSICOSOCIALES DE LA SOLEDAD NO DESEADA Y EL OSTRACISMO DIGITAL EN JÓVENES

Juan Carlos Rodríguez Rodríguez, *Diputación de Almería*

Josefina Rodríguez Góngora, *Diputación de Almería*

José Antonio Rodríguez Rodríguez, *Universidad de Almería*

Julia Martínez González, *Universidad de Almería*

V CIISEP

La soledad no deseada en la juventud se ha convertido en un fenómeno psicosocial de creciente relevancia, impulsado por la expansión de la vida digital y la transformación de los vínculos sociales. Este estudio analiza la llamada *soledad hiperconectada* desde la perspectiva de la psicología comunitaria, integrando teorías ecológicas y evidencia empírica sobre los procesos de aislamiento, desconexión emocional y ostracismo digital. A partir del modelo ecológico de Bronfenbrenner y el modelo temporal de amenaza de Williams, se explica cómo las dinámicas tecnológicas contemporáneas pueden deteriorar el sentido de pertenencia y el bienestar social de los jóvenes. El texto plantea que la soledad juvenil no debe entenderse como un déficit individual, sino como un desequilibrio relacional derivado de fallas en los sistemas de apoyo y en la estructura comunitaria. La hiperconectividad digital, caracterizada por interacciones superficiales y la exposición constante a métricas sociales (seguidores, “me gusta”), amplifica sentimientos de exclusión y autoaislamiento. Fenómenos como el *ciberostracismo* —ser ignorado o excluido en entornos virtuales— generan efectos psicológicos equiparables al dolor físico y amenazan las necesidades básicas de pertenencia, autoestima, control y significado.

Desde una visión ecosistémica, se identifican factores de riesgo y protección en distintos niveles. En el plano individual destacan la sensibilidad al rechazo y las distorsiones cognitivas, mientras que la resiliencia y la autoeficacia relacional actúan como recursos protectores. En el nivel relacional, el clima social escolar y el uso activo de redes sociales modulan la experiencia de soledad. En el nivel comunitario y estructural, las oportunidades de participación cívica, la prescripción social y las políticas de conexión constituyen estrategias clave. El enfoque de la psicología comunitaria ofrece un marco integrador para abordar la soledad juvenil como una disfunción de la pertenencia y no como un trastorno individual. Promover el sentido de comunidad, el empoderamiento y la coproducción del bienestar permite transformar la hiperconectividad en vínculos significativos y sostenibles. En conclusión, el fortalecimiento del tejido relacional y comunitario es esencial para mitigar los efectos del aislamiento digital y fomentar una verdadera conexión social.

DEL AULA A LA COMUNIDAD: CLAVES PARA FOMENTAR EL COMPROMISO CÍVICO EN JÓVENES

Patricia Ayllón Salas, *Universidad de Granada*

V CIISEP

En los últimos años, se ha observado una preocupante disminución en la participación cívica y política de los jóvenes. Es por ello que, cada vez más países en todo el mundo, están implementando medidas educativas dirigidas a la promoción de las competencias cívicas y ciudadanas de los estudiantes mediante la inclusión de asignaturas obligatorias en las primeras etapas educativas. Asimismo, este fenómeno ha generado un mayor interés en la comunidad científica, tratando de identificar las variables causales de los niveles en compromiso cívico. De esta manera, esos estudios han servido para desarrollar intervenciones eficaces desde el ámbito educativo para fomentar los niveles de compromiso cívico en educación primaria y educación secundaria. Sin embargo, es necesario continuar realizando investigaciones que aporten evidencia sobre los niveles de los jóvenes y las variables sociodemográficas con las que se relacionan estos niveles. Esto es aún más importante si cabe en estudiantes españoles pues la investigación en este contexto continúa siendo novedosa. De hecho, hasta hace menos de un año, los investigadores carecían de un instrumento válido y fiable que evaluase estas competencias en los adolescentes españoles, limitando claramente la investigación en este ámbito. Por tanto, la presente investigación tuvo como objetivo evaluar los niveles actuales de compromiso cívico en adolescentes, como paso previo imprescindible para diseñar programas educativos que fomenten la ciudadanía activa desde edades tempranas. Para ello, se recogieron datos de estudiantes de educación secundaria de la comunidad autónoma Andalucía (España). Para la recogida de datos se empleó la adaptación española de la Escala de Compromiso Cívico, que evalúa dos dimensiones fundamentales: las actitudes cívicas definidas como las creencias y sentimientos sobre la implicación comunitaria y el comportamiento cívico definido como las acciones que buscan marcar una diferencia en la comunidad. Los resultados revelaron niveles preocupantemente bajos en ambas dimensiones: actitudes cívicas ($M = 3.10$) y comportamiento cívico ($M = 2.56$), en una escala de 1 a 7. No se encontraron diferencias significativas entre sexos, a diferencia de otros estudios que muestran como las mujeres suelen tener niveles superiores de compromiso cívico en comparación con los hombres. Sin embargo, sí se observaron diferencias por edad, siendo los estudiantes más jóvenes quienes mostraron mayores niveles de compromiso cívico. Por tanto, los datos obtenidos subrayan la necesidad de diseñar e implementar intervenciones educativas orientadas a fomentar el compromiso cívico desde las primeras etapas de la adolescencia, antes de que se produzca el deterioro observado.

DEL CEREBRO A LA SOCIEDAD: NEURO TECNOLOGÍA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CONCIENCIA SOCIAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA LA INNOVACIÓN

Erika Alejandra Meraz Salazar, *Instituto Tecnológico de la Laguna*

V CIISEP

La neurociencia aplicada a la educación abre la posibilidad de transformar la formación superior desde un enfoque integral, donde la cognición, la emoción y la ética convergen para dar respuesta a los retos sociales contemporáneos. Este trabajo presenta una propuesta de neuro tecnologías educativas orientadas a la construcción de conciencia social en estudiantes universitarios, integrando metodologías activas, s y estrategias de autorregulación emocional. A través de un enfoque mixto, se desarrolló un modelo que combina diagnósticos neuro didácticos y dinámicas colaborativas. Los resultados muestran incrementos significativos en la motivación intrínseca, la empatía y la disposición hacia proyectos con impacto social. Estos hallazgos sugieren que la incorporación de neuro tecnologías no solo mejora la retención de conocimientos, sino que también fortalece competencias socioemocionales y éticas esenciales para la formación de profesionistas socialmente responsables. La investigación concluye que el tránsito 'del cerebro a la sociedad' implica diseñar experiencias formativas que activen procesos neuronales asociados con la empatía, la toma de decisiones éticas y la acción colaborativa, consolidando una educación superior más humanista, innovadora y pertinente. Se aplicó un enfoque mixto. Se aplica encuestas con escalas neuro educativas en escala de regulación emocional de Gross & John y Test de motivación académica de Vallerand. La población considerada para el análisis es un total de 300 jóvenes del Instituto Tecnológico de la Laguna de los semestres séptimo, octavo y noveno de las carreras de Industrial y Gestión Empresarial. Del total de la muestra y con apoyo en la herramienta STATS se deduce lo siguiente: Tamaño de la Población: 300, Error máximo aceptable: 5%, nivel deseado de confianza: 95% y tamaño de la muestra: 103. El instrumento se aplica en un grupo Piloto, Aplicado a 103 estudiantes para ajustar instrumentos y protocolos. Los hallazgos se agrupan en tres ejes: Neuro educativo: más del 70% de estudiantes reportó mayor motivación al usar herramientas interactivas, asociadas con activación del sistema de recompensa dopaminérgico; Digialestratégico: se observó alta preferencia por aplicaciones de gestión emocional y retroalimentación inmediata, coherentes con teorías de carga cognitiva y procesamiento dual; Formativo-social: el 80% mostró disposición a participar en proyectos con impacto comunitario, aunque persistieron áreas de mejora en liderazgo ético y creatividad aplicada. La evidencia confirma que las neuro tecnologías educativas son un medio eficaz para fortalecer la conciencia social en la educación superior. Al diseñar experiencias basadas en neurociencia, se facilita la coherencia entre valores, actitudes y acciones concretas.

DESARROLLO DE AUDITORÍA EN EL ÁREA PRODUCTIVA BAJO EL ESTÁNDAR PRIMUSGFS EN UNA COMPAÑÍA PRODUCTORA DE ACEITE COMESTIBLE

COLORADO ISSA CINTHIA JUDITH, *Instituto Tecnológico de Sonora*

CHACARA MONTES ALLÁN, *Instituto Tecnológico de Sonora*

ANIELA VALDEZ SANDOVAL, *Instituto Tecnológico de Sonora*

LÓPEZ ACOSTA MAURICIO, *Instituto Tecnológico de Sonora*

V CIISEP

Este estudio aborda los incumplimientos en las Buenas Prácticas de Manufactura (BPM) detectados durante auditorías internas en una empresa productora de aceite comestible, lo que representa un riesgo de perder la certificación PrimusGFS, afectando su posicionamiento en el mercado. El objetivo fue evaluar y mejorar el proceso operativo en las áreas de refinación y extracción mediante auditorías internas basadas en el Módulo 5 de BPM del estándar PrimusGFS.

Las auditorías se realizaron mensualmente por el departamento de Sistemas de Calidad, con una duración de 4 a 7 días. Incluyeron planificación, uso de listas de verificación (versión 3.2 del estándar), recorridos en planta con equipo de protección personal, recopilación digital de datos y asignación de puntuaciones para clasificar las no conformidades como menores, mayores o incumplimientos. En mayo de 2024, se observó un avance del 1.92% en refinación, pero un retroceso del 1.09% en extracción. Las no conformidades frecuentes incluyeron desorden en documentación, herramientas y equipos, así como presencia de polvo y telarañas.

Como propuesta de mejora, se plantea implementar una lista de verificación basada en la metodología 5'S (Clasificar, Limpiar, Ordenar, Estandarizar y Disciplina), a aplicarse semanalmente tras una capacitación adecuada al personal. Esta estrategia busca garantizar la inocuidad y la higiene en la industria alimentaria, asegurando condiciones óptimas para los procesos productivos.

Entre los beneficios cualitativos esperados se encuentran una mayor organización, limpieza, eficiencia y productividad, así como mejores condiciones laborales y adopción de la cultura 5'S. A nivel cuantitativo, se estima una reducción del 40% en costos de mantenimiento, una disminución del 70% en accidentes laborales y un aumento en la vida útil y confiabilidad de los equipos.

En conclusión, las auditorías internas permiten identificar áreas de mejora clave, y la implementación de la metodología 5'S representa una estrategia estructurada para fortalecer la preparación de cara a la auditoría externa de PrimusGFS, asegurando la calidad del producto y la permanencia en el mercado.

DESARROLLO DE FUNCIONES EJECUTIVAS A TRAVÉS DE PRÁCTICAS DE EXPOSICIÓN Y REDACCIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL CURSO DE COMUNICACIÓN Y ARGUMENTACIÓN

Irene Livia Hostos Quicaña, *Universidad Continental*

V CIISEP

El desarrollo de las funciones ejecutivas —un conjunto de procesos cognitivos que permiten planificar, organizar, supervisar y autorregular la conducta— resulta esencial para lograr un desempeño académico autónomo y exitoso en la etapa universitaria. Diversas investigaciones han destacado que estos procesos se relacionan con la memoria de trabajo, el control inhibitorio, la flexibilidad cognitiva y la planificación, los cuales inciden directamente en la comprensión lectora, la producción escrita y la resolución de problemas complejos. Sin embargo, en el contexto universitario latinoamericano existe escasa evidencia empírica sobre estrategias curriculares que promuevan intencionalmente su desarrollo desde los primeros ciclos académicos.

El presente estudio tuvo como objetivo evaluar la evolución de las funciones ejecutivas en estudiantes del curso de Comunicación y Argumentación de la Universidad Continental (sede Cusco), durante el semestre 2025-1, mediante la aplicación de la Rúbrica de Evaluación de Funciones Ejecutivas en Tareas Académicas (REFETA). La población estuvo conformada por 160 estudiantes del segundo año, quienes participaron en cuatro prácticas de exposición oral y cuatro de redacción de textos argumentativos. Asimismo, cada tarea fue evaluada en cuatro dimensiones: planificación, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio; se empleó un diseño cuantitativo longitudinal tipo pretest-posttest sin grupo control y la validez de contenido de la rúbrica fue determinada por tres jueces expertos donde la confiabilidad alcanzó un alfa de Cronbach de 0.82.

Los resultados evidenciaron incrementos estadísticamente significativos en todas las dimensiones, especialmente en flexibilidad cognitiva y control inhibitorio, que presentaban niveles iniciales más bajos. Estos hallazgos confirman que las prácticas académicas sistemáticas y progresivas fomentan el desarrollo de las funciones ejecutivas en contextos universitarios. Asimismo, la REFETA demostró ser un instrumento válido y fiable para evaluar dichas funciones en tareas reales del aula.

En conclusión, este estudio aporta evidencia empírica novedosa en el contexto peruano sobre la posibilidad de integrar el fortalecimiento de funciones ejecutivas a través de actividades curriculares regulares, contribuyendo a la mejora del rendimiento académico y la autonomía cognitiva de los estudiantes universitarios.

DETERMINANTES DISPOSICIONALES Y CONTEXTUALES DE LA TOMA DE DECISIONES EN LOS SOCORRISTAS

Alberto Paramio Leiva, *Universidad de Cádiz*

V CIISEP

Esta línea de investigación explora los determinantes psicológicos y contextuales de la toma de decisiones en los socorristas, profesionales que deben actuar con rapidez y eficacia en situaciones de alto riesgo, ambiguas y urgentes. Mediante estudios independientes, pero temáticamente relacionados, realizados en los ámbitos policial, de enfermería de cuidados intensivos y de la psicología clínica, analizamos cómo las características individuales, la experiencia percibida, los sesgos y las exigencias situacionales influyen en la calidad de las decisiones, su justificación y el tiempo de respuesta.

En el ámbito policial, el desempeño en la toma de decisiones se evaluó mediante viñetas con dilemas morales complejos, tanto con agentes noveles como con experimentados. Contrariamente a lo que se suele suponer, la experiencia profesional previa no siempre condujo a decisiones superiores. Los expertos ofrecieron justificaciones más breves y menos detalladas, y los patrones de decisión se vieron más influenciados por los valores morales internalizados que por la deliberación analítica. Estos hallazgos cuestionan las concepciones tradicionales de la experiencia y ponen de relieve el limitado poder predictivo de la experiencia en contextos operativos ambiguos. En el ámbito sanitario, investigamos el papel del rasgo de maximización —una tendencia innata a buscar la opción óptima— en las decisiones clínicas de urgencia entre el personal de enfermería en activo. Los resultados mostraron que las personas con alta tendencia a la maximización eran más propensas a demorar las respuestas y a la inacción, especialmente en escenarios relacionados con la pandemia. Cabe destacar que estos efectos fueron independientes de los años de práctica o la percepción de competencia profesional, lo que indica que los factores disposicionales pueden modular significativamente el desempeño en entornos de alta presión. Las contribuciones teóricas en el campo de la psicología clínica amplían esta investigación al examinar la influencia acumulativa de los sesgos cognitivos —como el anclaje, el sesgo de confirmación y el exceso de confianza— en las decisiones terapéuticas y diagnósticas. Se analiza un modelo de interacción en cascada de sesgos, junto con estrategias de mitigación basadas en el entrenamiento metacognitivo y protocolos estructurados de toma de decisiones. En conjunto, estos estudios ofrecen una comprensión multidimensional de cómo los socorristas toman decisiones bajo presión. Sugieren que un juicio eficaz depende menos de la experiencia por sí sola y más de la interacción entre la disposición cognitiva, la complejidad contextual y las estructuras de apoyo a la decisión.

DIFERENCIAS DE GÉNERO Y SU RELACIÓN CON LA ALIMENTACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Ricardo Sandoval Dominguez, ITSON

Cecilia Ivonne Bojórquez Díaz, ITSON

Sonia Beatriz Echeverría Castro, ITSON

Dora Yolanda Ramos Estrada, Instituto Tecnológico de Sonora

V CIISEP

La Alimentación Emocional (AE) es un elemento de riesgo para sufrir de obesidad o sobrepeso. La prevención de la obesidad es una de las tareas prioritarias a realizar en la investigación de Salud Pública en el área alimentaria (Sosa-Cordobés, et al., 2024).

La alimentación tiene un papel crucial en las dinámicas de la persona y de la familia. La comida muestra muchas emociones; las celebraciones de la vida de una persona suelen hacerse en torno a ella. Ejemplos de estas celebraciones son los cumpleaños, los matrimonios y los éxitos laborales o académicos, entre otros. Es un hecho que el amor, la amistad y otros sentimientos se manifiestan con frecuencia a través de la invitación a comer algo, ya que incluso muchas costumbres familiares giran en torno a la mesa (Rodríguez, 2017). Se estudió la correlación entre el comer emocional, el sexo, la edad y el estado nutricional de los participantes; encontrando que 310 de ellos informaron un nivel elevado de comer emocional, siendo la mayoría hombres (27.3%) y no se obtuvo correlación entre el sexo y el comer emocional obteniendo un puntuación de .68 la cual no fue significativa (Trujillo, 2020). El objetivo de esta investigación fue examinar la alimentación emocional en relación con el género y determinando cómo interactúan estas variables a través del uso de un instrumento. Se trata de un estudio que combina enfoques cuantitativos, comparativos, correlacionales y explicativos.

Los participantes de la encuesta, que fueron elegidos de manera no probabilística por conveniencia (Pérez, 2008), consistieron en un total de 200 alumnos universitarios de la carrera de Psicología que participaron voluntariamente. Los resultados indican que no hay diferencias entre la alimentación emocional entre hombres y mujeres y no existe relación entre el género y la alimentación emocional debido a que solo el género se relacionó con la dimensión efecto del alimento con una puntuación de 165* y un nivel de confianza del 95%, sin embargo es una puntuación baja y significativa. Por lo que se puede afirmar que son otros las variables que están involucradas al momento de explicar la alimentación emocional como lo pueden ser los factores ambientales, psicológicos y sociales y se muestra evidencia que no hay diferencias en la alimentación emocional de hombres y mujeres.

DOCENCIA UNIVERSITARIA EN EDUCACIÓN FÍSICA EN ESPAÑOL E INGLÉS: UNA EXPERIENCIA DENTRO DEL PLAN DE PLURILINGÜISMO

Alba Esteban Simón, *Universidad de Almería*

Nuria Marín Jiménez, *Universidad de Almería*

V CIIEP

La asignatura *Actividad Física, Hábitos Saludables y Calidad de Vida*, integrada en el cuarto curso del Grado en Educación Primaria con Mención en Educación Física, constituye un espacio idóneo para el desarrollo de competencias docentes vinculadas a la promoción de estilos de vida activos y saludables desde una perspectiva integral. En el marco del Plan de Plurilingüismo de la Universidad de Almería, se diseñó una experiencia de docencia bilingüe con el objetivo de analizar el impacto del idioma de impartición (español vs. inglés) en diversos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La muestra estuvo formada por 80 estudiantes del cuarto curso. La intervención se desarrolló mediante una metodología activa basada en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), con integración de contenidos teóricos y prácticos. Se planteó como objetivo principal comparar el desarrollo competencial, el grado de consecución de los objetivos de aprendizaje de la asignatura y la percepción del alumnado en función del idioma de impartición.

Los instrumentos utilizados incluyeron rúbricas de seguimiento individualizado, observación directa y un cuestionario estructurado de opinión. Las dimensiones evaluadas fueron: adquisición de competencias (específicas y transversales), logro de los objetivos académicos y valoración del proceso formativo.

La hipótesis principal plantea que ambos grupos alcanzarán un nivel similar en cuanto a desempeño académico y adquisición de competencias específicas. Como resultados esperados, se anticipa que el grupo que cursó la asignatura en inglés mostrará un mayor desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera y una actitud más favorable hacia contextos educativos internacionales. Asimismo, se espera una percepción globalmente positiva en ambas modalidades, con diferencias matizadas según el idioma y el grado de familiaridad inicial con la docencia bilingüe. En conclusión, esta experiencia se alinea con el perfil competencial del Grado en Educación Primaria y contribuye a reforzar la internacionalización de la formación docente. La incorporación de propuestas bilingües en el ámbito de la Educación Física permite no solo alcanzar los objetivos curriculares, sino también enriquecer el proceso formativo a través del desarrollo de competencias comunicativas e interculturales clave en la sociedad actual.

DÉFICIT EN TOM EXPLÍCITA: POSIBLE INDICADOR TEMPRANO DE ENVEJECIMIENTO PATOLÓGICO

María Sosa Bernal, *Universidad de Málaga*

V CISEP

La evaluación e intervención en las capacidades cognitivas en el envejecimiento se ha enfocado, tradicionalmente, en habilidades de cognición intelectual, principalmente funciones ejecutivas como memoria de trabajo, atención o velocidad de procesamiento. Simultáneamente, se ha prestado mucha menos atención a la cognición social, aun siendo esencial para el correcto desempeño social cotidiano, por ejemplo, para seguir conversaciones, participar en interacciones grupales o comprender situaciones sociales complejas. La evidencia científica indica que el funcionamiento cerebral y cognitivo sigue un curso diferente en el envejecimiento normativo y en el patológico. El objetivo de esta investigación es analizar cómo la edad y la presencia de deterioro cognitivo patológico predicen el deterioro en la habilidad para atribuir estados mentales a través de claves verbales (ToM explícita), así como analizar las diferencias en esta habilidad en el envejecimiento normativo y patológico. Los participantes fueron 30 adultos mayores (58-88 años), divididos en dos grupos equiparados en edad y género: con envejecimiento normativo (N=15) y con envejecimiento patológico (N=15). La ToM explícita se ha evaluado mediante el Test de Metedura de Pata (Baron-Cohen et al., 1999), usando una versión ampliada con respecto a la original donde no sólo se evalúa la identificación de la metedura de pata, sino también las atribuciones de estados mentales, tanto de conocimiento como emocionales, de los diferentes participantes en situaciones sociales complejas. Los resultados indican que, en adultos mayores, solamente la presencia de deterioro cognitivo patológico, y no la edad, predice el déficit de ToM explícita. Al dividir la muestra según el tipo de envejecimiento, se observa que la edad se asocia a una mejora de la ToM explícita únicamente en el envejecimiento normativo; el efecto de la edad se pierde en el envejecimiento patológico, mostrando un empeoramiento considerable a la hora de hacer razonamientos verbales sobre situaciones sociales. Estos resultados podrían contribuir en el ámbito clínico a la identificación de indicadores tempranos de deterioro cognitivo patológico, introduciendo modificaciones en los protocolos de evaluación e intervención neuropsicológicas dirigidos a adultos mayores, tanto con envejecimiento normativo como patológico.

EDAD, AUTOIMAGEN Y HÁBITOS SALUDABLES COMO FACTORES ASOCIADOS AL ESTRÉS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

García Cortés José Manuel, *Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM*

Rojas Ramírez Ana Teresa, *Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM*

De León Ricardi César Augusto, *Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM*

Alvarez Ramírez Elizabeth, *Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM*

V CIIEP

El estrés percibido en la población universitaria representa una problemática creciente, influida por factores académicos, socioeconómicos y psicosociales. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la asociación entre la discrepancia corporal, la valoración de los hábitos de vida y la ansiedad con el estrés percibido de estudiantes universitarios considerando la edad como un elemento diferenciador en dicha relación.

Participaron 470 estudiantes de entre 18 y 25 años, quienes completaron un formulario digital compuesto por cuatro instrumentos: la Escala de Estrés Percibido, el Inventario de Ansiedad de Beck, las Siluetas de Stunkard para discrepancia corporal, y el Cuestionario de Valoración de Hábitos de Vida Saludables. La muestra fue dividida en tres grupos etarios: 18-19, 20-22 y 23-25 años. Se empleó un modelo mixto lineal para analizar la influencia de las variables sobre el estrés, incluyendo la edad como efecto aleatorio.

Los resultados mostraron asociaciones significativas entre el estrés percibido y la discrepancia corporal ($F=14.05$, $p=.001$), la valoración de hábitos saludables ($F=35.73$, $p=.001$) y la ansiedad ($F=48.71$, $p=.012$). Los estudiantes con mayor insatisfacción corporal y percepción negativa de sus hábitos de vida reportaron mayores niveles de estrés. Aunque el grupo etario no mostró diferencias directas significativas, su inclusión como efecto aleatorio fortaleció el modelo al reflejar trayectorias diferenciales según la etapa universitaria. Por lo anterior se concluye que la percepción corporal, la valoración de hábitos saludables, y en menor medida la ansiedad, son factores relevantes en la comprensión del estrés en estudiantes universitarios.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA E INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA: ANÁLISIS TRANSDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE ESTUDIANTES Y EDUCADORES EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO

Sara Sáez Velasco, *Universidad de Burgos*

Mario Alaguero Rodríguez, *Universidad de Burgos*

Vanessa Delgado Benito, *Universidad de Burgos*

Sonia Rodríguez Cano, *Universidad de Burgos*

V CIISEP

En los últimos años, la evolución de la Inteligencia Artificial (IA) ha experimentado un amplio desarrollo en diferentes campos del conocimiento. Este tipo de tecnología se ha universalizado y las capacidades generativas de las herramientas de IA están alterando fundamentalmente los procesos creativos en muchos sectores de la sociedad, incluida la educación. La evolución de la investigación en IA en la última década apunta a que su aplicación práctica en la educación y el arte supondrá un impacto considerable. Este trabajo pretende mostrar la percepción actual de educadores y estudiantes de educación artística respecto a la IA generativa. Se trata de una investigación cualitativa, que utiliza como técnica grupos focales. El diseño consta de dos fases: (1) generación de ilustraciones partiendo de prompts por estudiantes, profesionales y una herramienta de IA generativa; y (2) grupos focales con estudiantes ($N = 5$) y educadores ($N = 5$) de enseñanzas artísticas. A partir del análisis inductivo de los relatos de los estudiantes y profesionales que han participado en los grupos focales, se han agrupado los resultados en las siguientes categorías: a) Coste y eficiencia de la IA; b) Interacción de la IA- persona; c) Creatividad; d) Formación de futuros artistas; e) Ética y deontología. En general, la percepción de educadores y estudiantes coincide en la utilidad de la IA generativa como herramienta de apoyo a la generación de ilustraciones. Sin embargo, concuerdan en que el factor humano no puede ser sustituido por la IA generativa, aunque esta puede utilizarse como estrategia educativa motivadora para la educación artística. Se requiere aplicar la IA generativa estratégicamente en la educación artística para aprovechar sus grandes ventajas, sin que sea un impedimento para el aprendizaje sobre la teoría del arte y del diseño.

EDUCACIÓN E INCLUSIÓN SOCIAL DE LA MUJER GITANA. ESTUDIO DE CASOS DEL CEIP GLORIA FUERTES DE CÓRDOBA

Carmen-María Hernández-Lloret, *Universidad de Córdoba (España)*

María Serrano Flores

V CIIEP

La educación y la participación activa en procesos formativos sigue siendo uno de los principales retos para la comunidad gitana, acentuándose aún más si se trata de las mujeres. Hoy en día, la falta de educación que afecta a las mujeres gitanas (carácter interseccional de diversidad) se ve reflejada en su inclusión social, que es casi inexistente o muy débil. Esta exclusión y la discriminación que sufren derivan, principalmente, de las barreras sociales, culturales y los estereotipos de género que dificultan su acceso y permanencia en el sistema educativo. Tras observar esta situación de primera mano en el CEIP Gloria Fuertes de Córdoba (España), se convirtió en una necesidad insoslayable hacer un análisis sobre el papel que tiene la educación en la vida de las mujeres gitanas y cómo esta puede contribuir a su desarrollo personal, social y profesional, así como de quienes conviven junto a estas. Por ello, el presente trabajo analiza la percepción que se tiene de la educación en la cultura gitana, con énfasis en el papel de las mujeres y los roles de género. A su vez, se busca explorar la función de los centros educativos como herramientas de cambio social, proponiendo actuaciones de diálogo intercultural para favorecer la inclusión de las mujeres gitanas en la educación y, por ende, en la sociedad. Para llevarlo a cabo, se presenta una propuesta de entrevista estructurada motivada por cuestiones realizadas junto a un grupo de estudiantes gitanos de Educación Primaria y un grupo de discusión con sus respectivas madres y/o abuelas (aún no ejecutado), proponiendo acciones para promover su participación y desarrollo social.

EFFECTOS DE LA RESPIRACIÓN CONSCIENTE EN POBLACIÓN ESCOLAR.**Jesús Zafra Márquez.** *Universidad de Sevilla**V CIISEP*

El creciente número de estudiantes con dificultades para gestionar sus emociones y mantener la atención en el aula es un aspecto cada vez más preocupante para docentes y profesionales. Ello está motivando el empleo de nuevas estrategias pedagógicas, requiriendo enfoques innovadores que promuevan el bienestar emocional y cognitivo del alumnado. El objetivo de esta investigación fue evaluar el efecto de la iniciación en técnicas de respiración consciente sobre la gestión emocional, la atención y otros dominios cognitivos, así como su influencia en la capacidad pulmonar en población escolar adolescente.

Se trabajó con una muestra experimental de 20 estudiantes de primer curso de Bachillerato (16-17 años) del IES Santo Domingo (El Puerto de Santa María), comparada con un grupo control del mismo nivel educativo y características similares (N=20). La intervención consistió en la realización diariamente de ejercicios pranayana, disciplina yóguica centrada en el control respiratorio, y el uso de una app de diseño propio para ejercitar de manera conjunta atención y respiración (5 minutos 4 días a la semana). Todos los participantes llevaron a cabo una evaluación neuropsicológica para la valoración de la atención antes y después del tratamiento. Se midió también la capacidad pulmonar (FEV1: volumen espiratorio forzado en el primer segundo, y PEF: pico de flujo espiratorio) y la capacidad de relajación (la varianza cardíaca).

Tras dos meses de intervención, hubo mejoras significativas en el grupo experimental respecto al control, en términos de un mejor rendimiento en pruebas de atención, así como una mayor variabilidad cardíaca (indicadora de una mayor activación del sistema parasimpático), y un incremento notable en la capacidad pulmonar.

Los resultados obtenidos tras dos meses de práctica de respiración consciente con alumnos y alumnas de 1º de bachillerato respaldan la conveniencia de incorporar en la escuela contenidos que, como la iniciación en la práctica de la respiración consciente, tienen una repercusión directa en la salud física y mental de los estudiantes, por lo que podría ser recomendable el desarrollo de propuestas pedagógicas que integren estas prácticas en el currículo escolar.

EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO: EL USO DE LA IA EN LAS AULAS

Anna Raga i Vives, *Universidad de Valencia*

V CIIEP

Se propone una nueva forma de plantear las clases prácticas en Derecho a partir del uso guiado de herramientas de inteligencia artificial (en adelante, IA). Frente al modelo tradicional – fundamentalmente centrado en la resolución individual de casos con apoyo exclusivo en el manual y el Código–, se apuesta por una metodología basada en el aprendizaje por descubrimiento, en la que el estudiantado no solo resuelve casos, sino que aprende a buscar, filtrar, interpretar y argumentar jurídicamente con el apoyo de bases de datos jurídicas. Lejos de pretender sustituir el estudio teórico, el objetivo que se pretende es complementarlo y conectar la formación jurídica con la realidad profesional que espera al alumnado.

Con el uso de herramientas como Tirant Analytics o VLex, el estudiante deja de asumir un papel pasivo y empieza a construir conocimiento por sí mismo, contrastando su razonamiento con criterios doctrinales y jurisprudenciales actualizados. El aprendizaje deja de centrarse en “acertar la respuesta” para enfocarse en justificarla.

Entre los beneficios observados destacan: (1) la mejora en la argumentación; (2) el desarrollo del pensamiento crítico; (3) el incremento de la autonomía y (4) una mayor motivación al reconocerse capaz de operar con instrumentos propios del ejercicio profesional. No obstante, esta metodología no está exenta de riesgos. Es posible que estas herramientas acaben utilizándose de forma acrítica. De ahí que el papel del profesorado resulte imprescindible. No se trata simplemente de incorporar la tecnología por inercia, sino de enseñar a pensar mejor con los medios disponibles y orientar su uso hacia una verdadera comprensión del Derecho.

EL ROL DOCENTE Y EL ABORDAJE DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL (ESI) EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Maite Ruiz de Larrinaga López, *Universidad de La Rioja*

Andrea Gutiérrez García, *Universidad de La Rioja*

Carmen Andrea Cares Mardones, *Universidad Camilo José Cela*

V CIISEP

La Educación Sexual Integral (ESI) impartida por docentes formados y ajustada al nivel psicoevolutivo del alumnado ha demostrado su eficacia para prevenir prácticas sexuales de riesgo, desarrollar vínculos interpersonales saludables y basados en el respeto mutuo, así como para facilitar el conocimiento, la valoración y aceptación del propio cuerpo. En el contexto actual, caracterizado por la creciente presencia de entornos digitales como espacios de socialización entre adolescentes y jóvenes, la ESI se configura como una herramienta fundamental para abordar los desafíos emergentes que esta nueva realidad plantea como son el temprano acceso a la pornografía o los diferentes tipos de ciberviolencia. Sin embargo, a pesar de que diferentes instituciones internacionales y nacionales aconsejan su implantación, su inclusión real en el aula todavía es muy insuficiente. El objetivo del presente estudio es analizar las percepciones, experiencias y opiniones de docentes de educación infantil y primaria relativa a la ESI. Se utilizó una metodología de carácter cualitativo. Se llevaron a cabo 5 grupos de discusión con un número total de 35 participantes. El proceso de codificación y análisis se llevó a cabo con NVIVO15.

En el análisis del discurso se identificaron cuatro categorías centrales: (a) experiencias personales, (b) barreras y desafíos, (c) entorno digital y (d) propuestas de mejora. Tanto estas categorías centrales como los códigos identificados en cada una de ellas permiten una comprensión global de las perspectivas del cuerpo docente sobre la educación sexual y la eficacia de las intervenciones.

La falta de formación docente, las reticencias por parte de las familias y la falta de especificidad en el currículo son identificados como las principales barreras para una implementación efectiva. Asimismo, el entorno virtual supone uno de los principales ejes de preocupación. Finalmente, existe un consenso entre el profesorado sobre la necesidad de incorporar la ESI a una edad temprana.

EL TRABAJO SOCIAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO GLOBAL: EVOLUCIÓN, MODELOS Y PERSPECTIVAS

María del Rosario Martel Martel, ULPGC

Este artículo ofrece una revisión del papel del Trabajo Social en el ámbito educativo a escala internacional. Se analizan sus orígenes históricos desde experiencias pioneras como la Hull House de Jane Addams hasta la consolidación de los school social workers (trabajador social educativo) en EE. UU. y Europa y se comparan modelos contemporáneos en Europa, América, Asia y Oceanía. La evidencia muestra que los países nórdicos, anglosajones y algunos latinoamericanos cuentan con marcos normativos consolidados que integran de forma estable a trabajadores/as sociales en equipos multiprofesionales escolares, orientados a la prevención del absentismo, la mediación familia y escuela y la promoción del bienestar socioemocional del alumnado. En contextos con menor institucionalización, como España, la figura presenta un reconocimiento parcial y heterogéneo entre comunidades autónomas, aunque los datos recientes reflejan un descenso del abandono escolar temprano al 13 % en 2024, y se recomienda reforzar su papel en la Formación Profesional Básica y la transición postobligatoria. Los estudios empíricos más recientes (Ding et al., 2023; Arco-Tirado et al., 2025) confirman que la presencia de trabajadores/as sociales en el ámbito educativo se asocia con reducciones de absentismo y mejoras en salud mental y clima escolar. El artículo articula estos hallazgos con marcos teórico-metodológicos (modelo ecológico, sistémico, preventivo y de derechos humanos) que sitúan la intervención socioeducativa como un proceso integral, preventivo y comunitario. Se concluye que la institucionalización del Trabajo Social en la educación constituye un pilar para construir comunidades escolares más inclusivas y equitativas, y que su expansión global responde a la creciente necesidad de abordar las desigualdades socioeducativas desde un enfoque interdisciplinar y basado en la evidencia.

EMOCIONES EPISTÉMICAS Y USO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DE LECTURA EN UNIVERSITARIOS

Pedro Moreno-Badajós, *Universidad de Guadalajara*

En los últimos años hemos desarrollado una línea de investigación centrada en la actividad lectora de estudiantes universitarios (Moreno-Badajos, 2022; 2023; 2024; Moreno-Badajos y Dueñas, 2021, Moreno-Badajos y Ahedo, 2024), entendida como una práctica clave para mejorar el desempeño académico (Carlino, 2013). Partimos de una concepción de la lectura en el contexto universitario como una actividad cognitiva y social, influida por entornos que configuran las prácticas letradas, es decir, los modos socialmente situados de uso del lenguaje escrito que integran procesos cognitivos, valores y relaciones sociales (Barton et al., 1999). En el ámbito escolar, prevalece una enseñanza hegemónica de la lectura centrada en contenidos temáticos y valores como la objetividad y la racionalidad, dejando de lado emociones y experiencias personales (Zavala, 2008). No obstante, cuando se concibe la lectura como un proceso social y cognitivo situado, aspectos como las emociones, la atención y la autorregulación se revelan esenciales para su efectividad. La presente investigación se enfoca en dos componentes clave de las prácticas lectoras las emociones y las estrategias metacognitivas (Hamilton, 2000). Las emociones epistémicas, definidas como aquellas asociadas a tareas de adquisición de conocimiento (Pekrun et al., 2016), se clasifican en positivas y negativas. Las primeras, como la curiosidad, disfrute y confianza, potencian la atención, la autorregulación y el uso de estrategias metacognitivas (Galindo, 2020; Pekrun, 2017), aunque también pueden distraer si no están centradas en la tarea. Las emociones negativas, como el aburrimiento, la ansiedad, y la ira, disminuyen la motivación intrínseca, pero pueden activar la extrínseca al intentar evitar el fracaso (Pekrun, 2017; Castro, 2014). La metacognición, por su parte, implica procesos de autorreflexión sobre el uso de las capacidades cognitivas, particularmente ante dificultades (Otero, 1990). Las estrategias metacognitivas de lectura, como activar conocimientos previos, formular hipótesis o identificar géneros discursivos, permiten una comprensión contextualizada y profunda (Cassany, 2006; Flotts et al., 2016). Los hallazgos de un análisis realizado con estudiantes de cinco universidades latinoamericanas demuestran que las emociones epistémicas positivas interactúan con las estrategias metacognitivas, confirmando la relevancia del componente emocional en la configuración de las prácticas lectoras. Niveles altos de emociones inducidas por la experiencia se asocian con mejor comprensión lectora (Moradi et al., 2022). También se ha identificado una correlación positiva entre inteligencia emocional y uso de estrategias metacognitivas lo que coincide con hallazgos de otras investigaciones (Algraini, 2022; Aliasin & Abbasi, 2020). Estas emociones favorecen la planificación, la motivación y la autorregulación cognitiva.

ENTORNOS ACCESIBLES Y ALUMNADO CON DISCAPACIDAD QUE SE COMUNICA CON PICTOGRAMAS

Clara Isabel Delgado Santos, *Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)*

La reforma del artículo 49 de la Constitución española, en armonización con la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (en adelante CDPD), ha reforzado todavía más el mandato dirigido a los poderes públicos de garantizar entornos universalmente accesibles para su plena autonomía personal e inclusión. La accesibilidad, concebida por el Comité creado al amparo del artículo 34 de la CDPD como condición previa para asegurar una participación en igualdad de condiciones, queda reafirmada en la legislación española en la diversidad de elementos citados en su definición, como entornos, productos y servicios, además de hacer explícito su enfoque cognitivo que se despliega y hace efectivo, entre otras cosas, a través de la Comunicación Aumentativa – Alternativa (en adelante, CAA). Sin embargo, y dado que este reconocimiento legislativo ha de materializarse en un ecosistema social tradicionalmente edificado desde la comunicación oral, es preciso tomar conciencia de las barreras de accesibilidad que limitan la creación de estos entornos comunicativamente accesibles en educación y promover actuaciones para eliminarlas. Este trabajo tiene como objetivo visibilizar las barreras de accesibilidad que dificultan la inclusión educativa del alumnado con discapacidad que se comunica con productos para la CAA pictográfica, así como los factores facilitadores que pueden promoverla, concretado en la primera etapa educativa. Para su desarrollo, se plantea un estudio documental dividido en su ejecución en tres partes interrelacionadas. La primera permite comprender en qué consiste este medio comunicativo, las principales características de los productos de apoyo, el resultado pictográfico de su uso y el perfil del alumnado con discapacidad; posteriormente, se expone el marco normativo en materia de accesibilidad, con base en la CDPD y en las Observaciones generales elaboradas por el Comité a tal efecto, así como la legislación estatal aplicable; por último, se exploran tanto los obstáculos de accesibilidad como los factores facilitadores en entornos educativos, en concreto, arquitectónicos, cognitivos, sistémicos y actitudinales. En sus conclusiones, se advierte que garantizar el diseño e implementación de entornos educativos universalmente accesibles con la CAA no solo responde a un mandato internacional y constitucional, sino que viene a saldar una deuda histórica con el alumnado con discapacidad, facilitando su inclusión en escenarios de formación comunes, en interrelación con sus pares y contando con todos los apoyos comunicativos adecuados y necesarios para garantizar una participación en el aula en condiciones de igualdad, tomando como premisa, en transversalidad, que la comunicación es también condición previa.

ESCALA DE ACTITUDES HACIA CONDUCCIÓN DISTRAÍDA: ANÁLISIS PSICOMÉTRICO EN POBLACIÓN MEXICANA

Carlos Alberto Mirón Juárez, *Instituto Tecnológico de Sonora*

Emilia Paulina García García, *Instituto Tecnológico de Sonora*

Giovana Rocío Díaz Grijalva, *Instituto Tecnológico de Sonora*

Eneida Ochoa Avila, *Instituto Tecnológico de Sonora*

V CIIEP

El presente estudio aborda el problema de la siniestralidad vial, una de las principales causas de mortalidad a nivel mundial, donde se estima que entre 1.19 y 1.35 millones de personas fallecen cada año (OMS, 2023). La evidencia señala que cerca del 90% de los siniestros son atribuibles al factor humano, en particular a conductas riesgosas como la conducción distraída, definida como la realización de actividades secundarias que desvían la atención de las tareas críticas de manejo (Regan et al., 2011). Entre estas actividades destacan el uso del teléfono móvil, el consumo de alimentos o bebidas, las interacciones sociales o el aseo personal, todas vinculadas con un mayor riesgo de siniestros (Gershon et al., 2019). Las actitudes han sido identificadas como predictores relevantes de conductas de riesgo al volante (Somoray et al., 2024), aunque los instrumentos existentes suelen centrarse en comportamientos limitados —principalmente el uso del celular— y han sido desarrollados mayormente en inglés o adaptados para poblaciones europeas. En este contexto, el estudio tuvo como objetivo diseñar y validar una **escala de actitudes hacia conductas de conducción distraída** para población mexicana, con base en la Teoría del Comportamiento Planeado (Ajzen & Fishbein, 1977) y en la escala diferencial semántica de Marcil et al. (2001). La muestra estuvo compuesta por 232 conductores mexicanos (64.1% mujeres, edad promedio = 36.6 años). Se elaboraron 32 reactivos que evaluaron cuatro conductas distractoras: hablar por teléfono, mensajear, consumir alimentos/bebidas y realizar tareas de aseo. Los ítems fueron sometidos a un análisis bajo el modelo Rasch, que permitió depurar cuatro reactivos inconsistentes, principalmente asociados al diferencial “seguro-inseguro”, lo cual sugiere que captaban más bien percepciones que actitudes (Fischer, 2017). Posteriormente, el análisis de componentes residuales y un análisis factorial exploratorio confirmaron la presencia de **cuatro factores** que corresponden a las conductas distractoras planteadas inicialmente, explicando el 70.1% de la varianza. Los resultados muestran que los participantes reportaron mayor rechazo hacia mensajear y realizar actividades de aseo mientras conducen, y un menor rechazo hacia comer/beber y hablar por teléfono. Se concluye que la escala presenta evidencias de validez y consistencia psicométrica, constituyendo un aporte significativo para la medición de actitudes hacia la conducción distraída en México.

ESCAPE ROOMS EN REALIDAD VIRTUAL PARA MEJORAR FUNCIONES EJECUTIVAS EN AUTISMO

Paula G. Sánchez-Vizcaíno, *Universidad Autónoma de Madrid*

José María López-Frutos, *Universidad Autónoma de Madrid*

María Sotillo, *Universidad Autónoma de Madrid*

V CIISEP

Algunas barreras que afrontan las personas con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA), especialmente en situaciones abiertas e inciertas guardan relación con dificultades en las Funciones Ejecutivas (FE). Así, la implementación de programas de intervención en este ámbito puede tener un impacto positivo en su calidad a de vida.

Entre los posibles soportes para intervenir sobre las FE, la Realidad Virtual (RV) tiene una gran potencialidad pues ofrece entornos lúdicos e interactivos y tiene una mayor capacidad que otros medios para emular situaciones parecidas a las de la vida diaria, a la vez que minimiza interferencias propias de los entornos reales.

Sin embargo, no todas las aplicaciones en este soporte tienen la misma potencia ecológica. Los *Escape Rooms* constituyen una de las estrategias de trabajo más interesantes pues plantean situaciones relativamente abiertas, con metas y medios para alcanzarlas no predefinidos, que demandan el despliegue integrado y dinámico de muy distintas FE.

Por estas razones, en el programa de intervención con RV que diseñó este equipo junto con tres asociaciones que atienden a personas con TEA de nivel 1, se incluyó, en cada sesión, 25 minutos de trabajo con aplicaciones de tipo *Escape Room*. El objetivo: conocer las ventajas y limitaciones de la intervención con aplicaciones de tipo *Escape Room* para la mejora de las FE en personas con TEA N-1. Entre las múltiples medidas tomadas para valorar el programa, cada profesional de intervención cumplimentó un cuestionario de evaluación de las aplicaciones de tipo *Escape Room* y respondió una entrevista semi-estructurada que exploraba este tema y otros aspectos del programa.

Se presentarán los resultados de la evaluación cualitativa y cuantitativa de los programas de tipo *Escape Room* y se analizarán sus implicaciones para el diseño de nuevos programas de intervención.

ESCRITURA DE HISTORIAS DE VIDA EN CONTEXTOS DE DESPLAZAMIENTO PARA EL CUIDADO Y LA PERTENENCIA

Kervin Briceño Álvarez, *Universidad de Granada*

Cristina Pérez Valverde, *Universidad de Granada*

V CIISEP

Esta comunicación presenta los avances de una de las acciones llevadas a cabo dentro del proyecto de investigación “*(Trans)formaciones Crea(c)tivas para una cultura de la pertenencia y el cuidado mediante un modelo plurilingüe de literacidad literaria (CREACTIVE)*” (SEJ-168-UGR23, Proyecto del Plan Operativo FEDER Andalucía 2021-2027). Dicha acción se centra en el desarrollo de la literacidad literaria como herramienta de inclusión, empoderamiento y construcción identitaria en contextos de vulnerabilidad y desplazamiento. Desde un enfoque sociocultural y ético-estético, se ha diseñado e implementado un programa formativo dirigido a un grupo de mujeres migrantes venezolanas que residen en Perú, que consta de una serie de talleres de escritura creativa en entornos no formales. Se emplean técnicas como el *storytelling*, la construcción de narrativas y la creación de microrrelatos, con el objetivo de reconstruir su identidad a través de sus historias de vida, articular sus emociones y generar vínculos de pertenencia durante sus procesos de arraigo. Asimismo, se destaca el impacto en la autoestima de las participantes, el fortalecimiento de la conciencia crítica y la integración intercultural en las comunidades de acogida.

ESTIMULANDO LA AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE DE LA BOTÁNICA

Lucía A. Gonzalorena, *Universidad Andrés Bello, Chile*

V CIISEP

Esta innovación metodológica se realizó en el laboratorio del curso de Botánica, con el objetivo de fomentar la autonomía en el aprendizaje de estudiantes de segundo año de Biología. Se reemplazó el informe tradicional de laboratorio por un portafolio digital colaborativo, priorizando la observación activa de muestras, el uso eficiente del tiempo y el trabajo en equipo. Además, se incorporaron ayudantes para entregar retroalimentación continua. Aunque los resultados cuantitativos se mantuvieron, los estudiantes valoraron positivamente la innovación, destacando el desarrollo de la curiosidad, la responsabilidad y alfabetización botánica. Esta propuesta metodológica sugiere beneficios aplicables a otras asignaturas de similares características. Lograr una profunda alfabetización botánica de los estudiantes de Biología, fomentar su autonomía, estimular el aprendizaje y mejorar el rendimiento en el curso, por medio de la incorporación de TIC's. El proyecto fue implementado el 2º semestre del 2022 en un curso de 32 estudiantes de 4º semestre de Biología, por dos profesoras con más de 10 años de experiencia. Desde entonces, se han incorporados algunas modificaciones sugeridas por los estudiantes, según criterio de las docentes. Se combinaron dos estrategias metodológicas nuevas: 1. uso de TIC para el desarrollo de informes tipo portafolio digital grupal y colaborativo, que debía desarrollarse post trabajos prácticos; 2. Incorporación de ayudantes online al curso, cuya función sería hacer seguimiento y retroalimentar a los estudiantes durante la confección de sus portafolios. Se evaluó el proyecto cuantitativa y cualitativamente. El primer aspecto, con las notas de controles de entrada, informes semanales calificados con notas de proceso y nota final, 2 pruebas prácticas. El aspecto cualitativo se evaluó con un Focus Group de conversación libre guiado por una moderadora que evaluó cuatro ámbitos relevantes: 1. Uso de Jamboard como plataforma de trabajo; 2. Grado de alfabetización en botánica; 3. Autonomía y desarrollo de interés/estrategias de estudio; 4. Ayudantes. En términos generales, los resultados cuantitativos fueron similares a los años previos, pero en cuanto a los resultados cualitativos, las innovaciones fueron percibidas como positivas o muy positivas, destacándose el que desarrollaron mayor curiosidad, favoreció su alfabetización y fomentó efectivamente la autonomía. Se rescatan algunas mejoras posibles como el tipo de plataforma y la relación con los ayudantes. La incorporación de TIC's y el acompañamiento de ayudantes-pares favoreció el desarrollo de la autonomía, permitiendo un aprendizaje más profundo y significativo de la botánica. Creemos que asignaturas semejantes podrían beneficiarse también con esta metodología del uso del portafolio digital.

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA ANTE LA SOLEDAD JUVENIL Y EL OSTRACISMO DIGITAL

José Antonio Rodríguez Rodríguez, *Universidad de Almería*

Juan Carlos Rodríguez Rodríguez, *Diputación de Almería*

Josefina Rodríguez Góngora, *Diputación de Almería*

Julia Martínez González, *Universidad de Almería*

V CIISEP

El abordaje efectivo de la soledad no deseada y el ostracismo digital en la juventud requiere una estrategia de intervención integral, desvinculada de la patologización individual y centrada en el fortalecimiento del tejido relacional y comunitario. La base de esta estrategia es el marco de la Psicología Comunitaria y el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner, entendiendo la soledad como un desequilibrio derivado de fallas en los sistemas de apoyo. Las intervenciones se articulan en tres niveles interconectados, buscando transformar la hiperconectividad superficial en vínculos sociales significativos. A nivel individual, las estrategias se enfocan en potenciar los recursos protectores de los jóvenes. Esto incluye el Desarrollo de la Autoeficacia Relacional, mediante programas que mejoran la capacidad para iniciar, mantener y reparar vínculos sociales, cuyo resultado esperado es un aumento en la calidad percibida de las interacciones sociales y una mayor confianza al buscar apoyo. Complementariamente, se utiliza la Terapia Cognitivo-Conductual (TCC) para manejar la sensibilidad al rechazo y corregir las distorsiones cognitivas que llevan al autoaislamiento, lo que se espera derive en una reducción de la sensibilidad al ostracismo. Finalmente, la Educación Digital Crítica es esencial, enseñando a los jóvenes a diferenciar la conexión emocional profunda del consumo pasivo de métricas sociales, resultando en un mejor bienestar emocional asociado al uso de plataformas. La Mejora del Clima Social Escolar a través de protocolos anti-acoso y anti-ciberostracismo es clave, con el resultado esperado de un aumento del sentido de seguridad y pertenencia en el entorno educativo. Además, la implementación de Programas de *Mentoring* y tutorías entre pares facilita la formación de lazos genuinos, lo que se traduce en el desarrollo de redes de apoyo mutuo robustas para afrontar la exclusión o la soledad. A nivel comunitario y estructural, la intervención busca generar un cambio profundo en el entorno social que sostiene la conexión. Esto se logra mediante el Fomento de Oportunidades de Participación Cívica (voluntariado, proyectos locales), cuyo resultado es un aumento del sentido de comunidad y el empoderamiento cívico de los jóvenes, que perciben su rol como valioso. Crucialmente, el diseño de Políticas de Conexión Social (Prescripción Social) moviliza recursos públicos (centros de juventud, bibliotecas) para que actúen como "nodos de conexión" proactivos, lo que genera un incremento en la accesibilidad a espacios sociales seguros y estructurados.

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA PREVENIR DIFICULTADES EN EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

Yolanda Senerio Sanchez, *Universidad de Alicante*

Raúl Gutiérrez Fresneda, *Universidad de Alicante*

V CIISEP

La prevención de las dificultades de aprendizaje en la etapa de Infantil resulta fundamental para garantizar el adecuado desarrollo lector en etapas posteriores. Esta investigación surge de la necesidad de intervenir tempranamente mediante propuestas que estimulen habilidades lingüísticas clave por medio del conocimiento alfabético. Diversos estudios señalan que el conocimiento alfabético es esencial para estimular el proceso de aprendizaje lector, artículos como los de Sigmundsson et al. (2020) o Malling et al. (2022) evidenciaron la importancia de conocer el sonido de las letras antes de comenzar la lectura, puesto que los resultados de ambas demostraron que el grupo experimental presentó un alto nivel en habilidades lectoras; el segundo estudio destacó que ningún sujeto alcanzó un alto nivel lector sin haber adquirido previamente un 85 % del conocimiento de letras. Por tanto, se subraya la relevancia de orientar el presente estudio hacia la estimulación de las habilidades prelectoras por medio del conocimiento alfabético. La finalidad principal de este trabajo es examinar en qué grado puede optimizarse la adquisición inicial de la lectura a través del conocimiento alfabético. Para ello, se ha diseñado un estudio cuasiexperimental, con comparación de grupos y aplicación de pruebas antes y después de la intervención. La muestra estuvo compuesta por un total de 148 sujetos con edades comprendidas entre los 4 y los 6 años. La implementación del programa ha estado a cargo del profesorado de los centros implicados. El proyecto se caracteriza por su carácter innovador, incorporando el uso de tecnologías digitales con el fin de aumentar la motivación y la implicación del alumnado en su aprendizaje, respondiendo a sus intereses y favoreciendo su desarrollo. La hipótesis de esta investigación plantea la posibilidad de que la estimulación y mejora de habilidades lingüísticas mediante situaciones lúdicas apoyadas en la tecnología podría favorecer el aprendizaje del proceso lector, facilitando la adquisición de las reglas de correspondencia grafema-fonema. Los datos recogidos demuestran que la intervención potenció las habilidades lingüísticas prelectoras del grupo experimental, superando al grupo control en conciencia fonológica, velocidad de denominación, conocimiento metalingüístico, conocimiento alfabético y procesos cognitivos. Además, el grupo experimental alcanzó niveles superiores en lectura de letras, sílabas y palabras en el post-test, mostrando una mejora integral y efectiva del proceso lector, obteniendo unos niveles moderados según el porcentaje de significatividad de la prueba de contraste. En conclusión, los resultados obtenidos respaldan que el grupo participante en la intervención ha mostrado avances en el proceso lector.

ESTUDIO DEL FUNCIONAMIENTO EN MEMORIA OPERATIVA EN PERSONAS ADULTAS CON SÍNDROME DE WILLIAMS

Raquel Baeza Fernández, *Universidad Autónoma de Madrid*

José María López Frutos, *Universidad Autónoma de Madrid*

María Sotillo Méndez, *Universidad Autónoma de Madrid*

V CIIEP

La memoria operativa (MO) es un sistema cognitivo que permite mantener activada y accesible temporalmente una cantidad limitada de información, al mismo tiempo que manipula esa información u otra con el objetivo de facilitar procesos complejos como el razonamiento, el aprendizaje y la comprensión. Uno de los modelos más relavados de MO es el propuesto por Baddeley y Hitch (1974) y Baddeley (2000). Según este modelo, la MO consta de un sistema de control ejecutivo, denominado ejecutivo central, con capacidad para coordinar y controlar el funcionamiento del resto de componentes (bucle fonológico, agenda visuoespacial y buffer episódico). Las alteraciones de la MO se atribuyen habitualmente a fallos en los procesos que constituyen el ejecutivo central. Muchos de estos procesos se incluyen en los modelos actuales de funciones ejecutivas (FE) (véase Miyake et al., 2000). Dichos componentes de la MO son cruciales para el funcionamiento cotidiano debido a la importancia que tienen para el aprendizaje, la adaptación social y el funcionamiento ejecutivo, por tanto, su estudio con personas con trastornos del neurodesarrollo resulta fundamental. Dentro de los trastornos del neurodesarrollo, se encuentra el síndrome de Williams (SW), que se caracteriza por presentar fortalezas en habilidades lingüísticas y dificultades en aspectos de construcción visoespacial. Los resultados de estudios pioneros sobre la MO en esta población indican una clara disociación entre las tareas verbales y visoespaciales.

El objetivo de este trabajo fue analizar el funcionamiento de los componentes de la MO en adultos con SW, comparando los procesos de MO verbal y MO visoespacial.

Se aplicaron las tareas Localización espacial y Dígitos a una muestra de 54 personas distribuidas en dos grupos emparejados por edad, género y dominancia manual: un grupo experimental con SW y un grupo control. Los resultados reflejaron dificultades en las personas con SW en los procesos de MO verbal y visoespacial.

ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN EN PERSONAS CON NECESIDADES COMPLEJAS DE COMUNICACIÓN EN DIFERENTES ETAPAS EDUCATIVAS.

Marina Calleja Reina, *Universidad de Málaga*

Antonio Javier Zurita, *Universidad de Málaga*

V CIIEP

La educación inclusiva es un proceso orientado a eliminar los obstáculos que dificultan la presencia, la participación y el logro académico de todos los estudiantes. Entre los principales destinatarios de este enfoque se encuentran las personas con discapacidad intelectual severa y necesidades complejas de comunicación (DIS-NCC). En este contexto, la comunicación inclusiva (ComIn) se presenta como un componente clave, al aplicar los principios de la inclusión educativa para fomentar la participación activa de estos estudiantes en su vida cotidiana y reducir las barreras comunicativas que enfrentan (Royal College of Speech and Language Therapists, 2016; Naciones Unidas, 2022). Dentro de este contexto surge la Red Temática de Investigación ComIn, financiada por el Vicerrectorado de Investigación y Transferencia de la Universidad de Málaga (ID5-2022_01), con el propósito de identificar, visibilizar y difundir las prácticas eficaces de intervención para personas con DIS-NCC. Este trabajo se enmarca en dicha red y tiene como objetivo describir las estrategias metodológicas utilizadas por profesionales para favorecer la comunicación de personas con NCC, comparando distintos tipos de centro y etapas educativas. Un total de 32 profesionales pertenecientes a diversos centros de atención educativa y social participaron en el estudio. La mayoría desarrollaba su labor en Centros de Atención Temprana (56,3 %, n = 18), seguida de profesionales de Educación Infantil y Primaria en centros ordinarios (18,8 %, n = 6). También se incluyeron profesionales de Centros de Educación Especial (9,4 %, n = 3), Talleres ocupacionales (9,4 %, n = 3) y, en menor medida, de Vivienda Autónoma (6,3 %, n = 2). Esta distribución muestra una fuerte representación de contextos especializados, en particular de la etapa temprana. El análisis descriptivo revela diferencias en la implementación de estrategias de ComIn según el tipo de centro. Mientras que los centros especializados (Atención Temprana, Educación Especial y Talleres) presentan una aplicación más sistemática y consistente de prácticas basadas en evidencia, los centros ordinarios muestran menor homogeneidad y puntuaciones medias más bajas en varios ítems clave. Esta brecha evidencia la necesidad de reforzar la formación específica y el acompañamiento técnico en entornos educativos generales, con el fin de garantizar la equidad en la atención a personas con DIS-NCC. Los hallazgos respaldan una perspectiva integral de la comunicación inclusiva que abarque todo el ciclo vital y promueva la participación en todos los contextos de vida.

EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO MENTAL EN UNA RAMA DE NATACIÓN Y WATERPOLO INFANTO-JUVENIL.

Felipe Vallejo-Reyes, *Pontificia Universidad Católica de Valparaíso*

V CIISEP

El entrenamiento mental (EM) y el monitoreo del bienestar emocional son a menudo ignorados en la natación y el waterpolo infantil y juvenil. Este estudio, desarrollado en el marco de una colaboración entre una universidad y un club deportivo, implementó un programa de diez sesiones de EM para abordar esta carencia.

La investigación utilizó una metodología de enfoque mixto. Se aplicaron evaluaciones cuantitativas, antes y después del programa, para medir el desarrollo de estrategias psicológicas como la relajación, el establecimiento de metas, la concentración, el diálogo interno, el control emocional, la práctica imaginada y la activación. También se evaluó el bienestar emocional a través de una versión abreviada del instrumento PANAS. Adicionalmente, se realizó una evaluación cualitativa al final del programa para conocer las percepciones de los participantes.

La muestra consistió en siete deportistas de entre 7 y 14 años que asistieron al menos al 60% de las sesiones. Los resultados cuantitativos mostraron mejoras en todas las estrategias mentales deportivas evaluadas. Sin embargo, los indicadores de estado de ánimo disminuyeron ligeramente al final de la intervención. Los participantes valoraron positivamente el programa, destacando sus actividades favoritas y sugiriendo mejoras.

En conclusión, aunque el programa fortaleció las habilidades psicológicas de los deportistas, no se observó una mejora en su bienestar emocional.

EXPLORACIÓN DE LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ADULTOS MAYORES UNIVERSITARIOS

César Augusto De León Ricardi, *Universidad Nacional Autónoma de México*

V CIISEP

La motivación académica se asocia positivamente con indicadores de logro escolar como autoeficacia y desempeño escolar, además es una variable indispensable en la creación de programas educativos dirigidos a disminuir el abandono escolar. El estudio de la motivación académica se ha realizado principalmente en niños, adolescentes y jóvenes, mientras que las investigaciones que abordan esta variable en estudiantes mayores de 60 años son limitadas. En México, el envejecimiento poblacional ha generado un incremento en el número de adultos mayores que se integran a la educación superior, este fenómeno representa un reto en la comprensión de la motivación académica en la vejez. El objetivo del presente estudio fue describir los factores relacionados con la motivación académica en estudiantes universitarios mayores de 60 años. Se elaboró un estudio cualitativo con un alcance exploratorio y realizado a través de un diseño fenomenológico. Colaboraron cinco estudiantes de una universidad pública en México, cuatro mujeres y un hombre con un rango de edad de 60 a 68 años. Se diseñó un cuestionario de preguntas abiertas exprofeso para explorar la motivación académica en estudiantes mayores. El análisis de la información se realizó a través de la técnica cualitativa análisis de contenido temático, la cual consistió en identificar, agrupar y categorizar patrones de respuesta de acuerdo con su similitud en contenido y significado. Como resultado del análisis se identificaron seis categorías que configuran la motivación académica en adultos mayores: *apoyo psicosocial, crecimiento personal, aprendizaje escolar, apoyo académico, contribución social y desinterés institucional*. Las categorías identificadas revelan que durante la vejez, el interés por continuar estudiando se enfoca en el bienestar emocional, el sentido de propósito y la participación social. Los resultados de este estudio evidencian la necesidad de considerar las características motivacionales de los adultos mayores en el diseño de políticas educativas incluyentes que favorezcan su permanencia y satisfacción en el ámbito universitario.

FACTORES ASOCIADOS A LA ACEPTACIÓN Y OBSTÁCULOS PARA EL USO DE LA IA EN PROFESORES: EL ROL DE LA EDAD, EXPERIENCIA Y USO PREVIO

Alejandro Arellano Guzmán, *Universidad de Sonora*

Laura Fernanda Barrera Hernández, *Universidad de Sonora*

Mirsha Alicia Sotelo Castillo, *Instituto Tecnológico de Sonora*

Moises Omar Ayala Burboa, *Universidad de Sonora*

V CIISEP

La integración de la inteligencia artificial (IA) en la educación superior representa un reto y una oportunidad para los docentes universitarios. En los últimos años se han identificado actitudes favorables hacia estas herramientas, pero también obstáculos vinculados con la infraestructura tecnológica, la alfabetización digital y la resistencia al cambio. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la aceptación y los obstáculos percibidos en el uso de IA por parte de docentes universitarios del área de la salud, considerando variables como edad, sexo, experiencia docente y uso previo de estas herramientas. Participaron 41 profesores con edades entre 25 y 62 años ($M = 41.2$, $DE = 8.4$), de los cuales 61% fueron mujeres y 39% hombres. Se aplicó un cuestionario tipo Likert adaptado de Ofosu-Ampong (2024), conformado por 18 ítems que midieron aceptación y obstáculos. Los análisis descriptivos mostraron un nivel alto de aceptación ($M = 4.22$) y una percepción moderada de obstáculos ($M = 3.29$). Mediante pruebas t de student se identificaron diferencias significativas en la aceptación entre quienes habían utilizado previamente IA y quienes no, favoreciendo al primer grupo. Asimismo, se encontraron correlaciones negativas entre aceptación y edad ($r = -0.382$, $p < .05$), así como entre aceptación y años de experiencia docente ($r = -0.357$, $p < .05$). Estos resultados sugieren una brecha generacional en la adopción tecnológica, lo que subraya la importancia de diseñar programas de formación diferenciados por generaciones que integren alfabetización digital y metodológica, con el fin de favorecer una implementación crítica y ética de la IA en la educación superior.

FACTORES DETERMINANTES EN LA PRÁCTICA DEL TRIATLÓN FEDERADO VALENCIANO (ESPAÑA)

Lorena De Santiago Cabrera, *Universitat Jaume I de Castelló, España*

Ana María Martí De Olives, *Universidad Miguel Hernández de Elche, España*

V CIISEP

Este trabajo desarrolla un análisis comparativo entre mujeres y hombres en variables vinculadas a la práctica deportiva federada del triatlón en la Comunidad Valenciana. La participación femenina en el deporte, tanto competitiva como profesional y/o recreativa, ha estado históricamente marcada por desigualdades de género. Son múltiples los factores motivacionales extrínsecos e intrínsecos al deporte que han interactuado y continúan haciéndolo en la decisión de mujeres y hombres de federarse a esta disciplina deportiva, con notables repercusiones en la salud física y psicológica, así como en otras esferas evolutivas del ser humano en la actualidad, como su integración social, inserción laboral o bienestar personal. El objetivo principal de este estudio es analizar la situación actual de la práctica del triatlón en la Comunidad Valenciana a partir de datos oficiales provenientes de licencias federativas disgregadas por variables de interés científico, como sexo, edad y categorías deportivas. Por su parte, los objetivos específicos incluyen identificar posibles diferencias de género en los elementos que determinarían la tramitación de la licencia federativa en este deporte y contrastar los resultados con la literatura especializada, con el propósito de diseñar nuevas aportaciones. La metodología empleada se basa en un análisis cuantitativo de las licencias de triatletas pertenecientes a la Federació de Triatló de la Comunitat Valenciana (TRICV) entre 2013 y 2023, utilizando el Software Statistical Package for the Social Sciences (IBM SPSS Statistics, Versión 22). Los resultados alcanzados confirman la brecha de género en el triatlón valenciano, al contabilizar más afiliaciones en hombres que en mujeres en todas las categorías deportivas y grupos de edad. Asimismo, se constatan divergencias de género en los agentes que incidirían en la tramitación o no de una licencia deportiva durante las diversas etapas de la vida. Un aspecto sobresaliente es la diferencia estadísticamente significativa que se enmarca entre los 30-39 años, donde las mujeres abandonan más esta actividad deportiva, proporcionalmente, que los hombres. En conclusión, esta investigación evidencia las persistentes desigualdades de género en el triatlón federado de la Comunidad Valenciana, si bien destaca que la influencia de determinados condicionantes afectaría de forma diferenciada en la decisión de federarse de unas y otros. Estos hallazgos subrayan la necesidad de potenciar y consolidar políticas e intervenciones sociolaborales y educativas que impulsen la igualdad de género en el ámbito deportivo, con el fin de garantizar la inclusión y una participación equitativa, tanto desde la práctica lúdico-deportiva como competitiva y/o profesional.

FACTORES PROTECTORES ANTE LA IDEACIÓN SUICIDA EN JÓVENES: UN ESTUDIO EXPLORATORIO

Elizabeth Alvarez Ramírez, , UNAM

V CIISEP

El objetivo del presente estudio fue Identificar los factores biopsicosociales protectores que intervienen en el proceso de frenar la ideación suicida en un grupo de jóvenes mexicanos entre 18 y 24 años. Se trabajó desde un enfoque cualitativo con alcance exploratorio, con 81 jóvenes mexicanos (40 mujeres y 41 hombres) con un rango de edad de 18 a 24 años, residentes de la CDMX. Se empleó la técnica de redes semánticas naturales modificadas (Reyes-Lagunes, 1993), el formato constó de seis frases estímulo, donde los participantes generaron palabras definidoras de donde se obtuvieron las palabras más representativas relacionadas con los factores que disminuían la ideación suicida. Los resultados permitieron identificar que, para las mujeres, los principales factores protectores ante la ideación suicida son los vínculos interpersonales como la familia (especialmente madres, hermanas, hermanos y pareja), amigos y mascotas, que generan un apego seguro. Otros motivadores fueron el miedo, la esperanza, el amor, las metas, las responsabilidades y los hobbies. En el caso de los hombres, también fueron relevantes la familia (mencionando a menudo a un solo miembro, como la madre, lo que indica un vínculo de cercanía) y los amigos, que propician espacios seguros. Sin embargo, el miedo fue un motivador principal, actuando como un factor de contención al acto suicida, en línea con la teoría de Joiner sobre la capacidad de actuar sobre el deseo de muerte. Otros motivadores incluyeron la esperanza, las responsabilidades, la culpa, el amor, la presión, la soledad y la pareja. En conclusión, los hallazgos permiten enriquecer la comprensión de los factores biopsicosociales que fortalecen a los jóvenes ante los pensamientos intrusivos, no obstante, para tener mayores elementos que puedan ser de utilidad para profesionales tanto en espacios médicos como educativos y puedan realizar intervenciones dirigidas, se recomienda realizar estudios longitudinales y ampliar la investigación a diversas regiones y contextos socioculturales de México.

FACTORES PSICOSOCIALES Y PERSISTENCIA DE LA DESIGUALDAD DE GÉNERO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Laura Pérez Díaz, *Universidad de Extremadura*

Macarena Blázquez Alonso, *Universidad de Extremadura*

V CIISEP

La literatura científica ha identificado patrones cognitivos y conductuales que dificultan nuevas formas de pensar y actuar. En el ámbito de género, esta resistencia se manifiesta en la persistencia de actitudes sexistas, apoyadas en estilos cognitivos y prácticas sociales pese a avances normativos. Tales actitudes se sostienen en estereotipos y roles de género transmitidos socioculturalmente, que condicionan la percepción e interacción. Como consecuencia de la desigualdad estructural, se reproduce la discriminación social que perpetúa comportamientos sexistas. Así, se pretende analizar los estilos cognitivos, las actitudes sexistas y las competencias sociales que dificultan el cambio de comportamientos discriminatorios hacia las mujeres en estudiantes de educación secundaria; examinar las diferencias significativas en el estilo cognitivo, las competencias sociales y las actitudes sexistas en función de la edad; estudiar la relación entre las estrategias cognitivas y sociales del alumnado y las actitudes sexistas; y determinar si la edad predice significativamente las estrategias cognitivas y las actitudes sociales que perpetúan la desigualdad de género. El estudio incluyó 1034 estudiantes de 11 a 18 años seleccionados mediante muestreo por conveniencia. Los datos se recogieron con el Inventario de Sexismo Ambivalente para Adolescentes (ISA-Adolescentes) y el Cuestionario de Actitudes y Estrategias Cognitivas y Sociales (AECS). El análisis de datos, realizado con SPSS 26, mostró niveles moderados de estrategias cognitivas y sociales que dificultan el cambio en comportamientos sexistas. Entre 12 y 14 años se acentúa la aceptación de actitudes ambivalentes y benevolentes, como paternalismo e intimidación heterosexual. Hallamos mayor agresividad-terquedad, apatía-retraimiento, impulsividad y rigidez de pensamiento entre 15-17 años. Asimismo, la edad explica una pequeña proporción de la varianza en actitudes sexistas, estilos cognitivos y competencias sociales que dificultan la igualdad de género. Se destaca la necesidad de incorporar medidas coeducativas, tanto en el currículum formal como oculto, para garantizar un desarrollo cognitivo y socioemocional igualitario.

FISIOLOGÍA INTERACTIVA: APRENDIZAJE ACTIVO CON HERRAMIENTAS DIGITALES

Pamela Pastén, *Universidad Andrés Bello*

V CIISEP

Este proyecto de innovación docente fue implementado en la asignatura de Fisiología para estudiantes de segundo año de odontología, con el objetivo de mejorar la integración entre teoría y práctica clínica mediante la aplicación de Aprendizaje basado en problemas (ABP), retroalimentación activa y uso reflexivo de inteligencia artificial (IA) como apoyo a la comprensión.

Durante cuatro semanas, los estudiantes abordaron un caso clínico progresivo relacionado con Miastenia Gravis, en el que integraron contenidos de fisiología celular, sinapsis y contracción muscular. El trabajo se desarrollo de forma colaborativa en Padlet, con actividades secuenciales, espacios de reflexión crítica (incluyendo comparaciones entre fuentes tradicionales y respuestas generadas por IA), y una rubrica clara de evaluación. Como incentivo, se ofrecieron hasta 0,5 puntos adicionales sobre la calificación de la primera solemne.

Los resultados muestran un incremento en la aprobación de la solemne 1 de un 62,3% son ABP a un 77,6% con ABP, y un aumento de la media de 4,5 (DE=1,3) a 4,8 (DE=1,37), siendo esta diferencia estadísticamente significativa ($t=19,15$, $p<0,0001$). El análisis de regresión lineal ($R^2=0,28$, $p<0,0001$) y la correlación de Pearson ($r=0,53$) sugiere una relación positiva y significativa entre el desempeño en el trabajo de ABP y la nota obtenida en la solemne, incluso sin considerar las decimas adicionales.

La mediana de las notas también se desplazo favorablemente (de 4,4 a 4,74) y se observo un cambio positivo en la distribución de notas, con mas estudiantes avanzando a tramos superiores. Las encuestas de apreciación muestran que mas del 90% de los estudiantes valoro positivamente la experiencia, destacando la comprensión teórica, la conexión con la práctica clínica y el aporte del uso reflexivo de IA al desarrollo del pensamiento crítico.

Este trabajo demuestra que la implementación de estrategias activas, como el ABP y el uso ético y formativo de la IA, puede fortalecer el aprendizaje significativo, la motivación estudiantil y la autonomía académica, siendo un modelo replicable en otros contextos de enseñanza en ciencias de la salud.

FLUJO SANGUÍNEO CEREBRAL Y APRENDIZAJE EN FIBROMIALGIA: CORRELATOS NEUROCOGNITIVOS DEL DOLOR

Cristina Muñoz Ladrón de Guevara, *UNIVERSIDAD DE CÁDIZ*

V CIISEP

La fibromialgia (FM), descrita por los criterios del American College of Rheumatology (ACR) como un síndrome de dolor crónico generalizado acompañado con frecuencia de fatiga y alteraciones del sueño, plantea retos específicos en educación superior. Este trabajo se centra en la llamada “fibroniebla” (fibrofog), entendida no como diagnóstico independiente, sino como conjunto de quejas cognitivas subjetivas (distractibilidad, lentitud mental, olvidos y fatigabilidad cognitiva) que algunas personas con FM refieren en su vida académica y cotidiana. La evidencia neuropsicológica documenta déficits consistentes en control ejecutivo (actualización, inhibición y flexibilidad cognitiva) y en atención bajo restricciones temporales, lentificación del procesamiento y mayor variabilidad intraindividual del tiempo de reacción; la magnitud de estas alteraciones se asocia principalmente con el dolor y el índice de masa corporal, y, secundariamente a otros factores clínicos como las alteraciones emocionales y disfunción en el sueño (Muñoz Ladrón de Guevara et al., 2018; 2021; 2022; Duschek et al., 2022; Gálvez-Sánchez et al., 2018). En el plano neurofisiológico, los estudios apuntan a alteraciones regionales de la perfusión y a una modulación atípica del flujo sanguíneo cerebral en función del estado (reposo, dolor, carga cognitiva), sin que se haya establecido una hipoperfusión global sostenida. Se han propuesto, además, mecanismos fisiopatológicos complementarios (p. ej., procesos de neuroinflamación de bajo grado o cambios en sistemas de neurotransmisión), cuya consistencia y especificidad para FM continúan investigándose. Desde una perspectiva psicoeducativa, estos factores incrementan el coste de control y limitan la disponibilidad de recursos atencionales para la codificación, actualización y recuperación. Se plantea, por ello, un modelo de intervención compensatoria y pragmática — psicoeducación sobre dolor y FM, estrategias metacognitivas de gestión de energía, externalización de memoria y planificación inversa— junto con un seguimiento mínimo clínico-cognitivo. El objetivo es fortalecer la autoeficacia y favorecer la inclusión y el éxito académico del estudiantado con FM.

FORMACIÓN DOCENTE EN ENTORNOS INTERNACIONALES EN LÍNEA: UNA REVISIÓN DE LITERATURA

Alejandro Martínez-Menéndez, *Universidad de Granada*

V CISEP

Tal y como versan las principales líneas de investigación en materia de conocimiento docente, resulta esencial que el educador no muestre únicamente destreza pedagógica, sino también en su conocimiento del contenido, habilidades y actitudes tratados en sus respectivas aulas. En esta línea, surge una tendencia en la formación de formadores según la cual, por medio de la realización de actividades y proyectos conjuntos, futuros profesionales de la educación trabajan con especialistas de campos de diversa naturaleza a escala global. Con ello, el objetivo del presente trabajo fue el de describir la evidencia existente acerca de la aplicabilidad y resultados de las experiencias de Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea (COIL) desarrolladas en la preparación de estudiantes de Grados en Educación, a fin de evaluar el interés de su implementación como un modelo regular de formación previa al ejercicio y permanente. Para ello, se llevó a cabo una revisión no sistemática de literatura, seleccionando las aportaciones de mayor rigor experimental y calidad didáctica acerca de estas prácticas indexadas en las bases de datos de Web of Science, Scopus y ProQuest One Education. De la muestra final de estudios destaca una amplia tendencia a formular intervenciones en las que prime el trabajo dentro de la propia rama de Ciencias de la Educación sobre las colaboraciones verdaderamente interdisciplinarias. Asimismo, a pesar de apreciarse variedad de limitaciones y dificultades vinculadas a tales experiencias formativas, se constataron beneficios a nivel de formación para la docencia, desarrollo intercultural y habilidades blandas diversas. El modelo, en comparación con campos familiares a la colaboración multidisciplinar, se muestra como una línea joven con prometedores resultados. Se refuerza con ello el interés que aportar una dimensión global a la identidad docente puede suponer en la preparación de profesionales pedagógicos en la hiperconectada sociedad de la información.

Agradecimientos: Este trabajo es parte del Proyecto PID2023-146171NA-I00 financiado por MICIU/AEI/10.13039/501100011033 y por FEDER, UE.

FORMAR EN IA: ALFABETIZACIÓN EN LA FORMACIÓN DOCENTE E IMPLICACIÓN EDUCATIVA

Lindsay Michelle Vázquez, *UNIVERSIDAD DE GRANADA*

María José Contreras-Rodríguez, *UNIVERSIDAD DE GRANADA*

Claudia Goergen-González, *UNIVERSIDAD DE GRANADA*

Lionel Sánchez-Bolívar, *Universidad Isabel I*

V CIISEP

La irrupción de la inteligencia artificial (IA) en la educación está modificando con rapidez la manera en que se enseña y se aprende, y esta transformación exige que la formación del profesorado dé un salto cualitativo. En este capítulo se plantea la alfabetización en IA como una competencia fundamental que no se limita a aprender a usar herramientas, sino que implica comprender cómo funcionan, qué riesgos traen y de qué forma afectan a la práctica educativa. Se trata de ir más allá del plano técnico para integrar dimensiones críticas, éticas y pedagógicas que permitan al profesorado mantener una mirada reflexiva sobre el papel de la tecnología en el aula. Se revisan modelos de referencia y propuestas internacionales que empiezan a dar forma a lo que significa estar alfabetizado en IA. Organismos como la UNESCO han puesto de relieve la importancia de incluir esta competencia en el desarrollo profesional docente, vinculándola a valores como la equidad y la inclusión. Sin embargo, en la práctica muchos modelos priorizan los aspectos técnicos y dejan en segundo plano lo pedagógico, cuando precisamente es ahí donde el docente necesita más apoyo para tomar decisiones fundamentadas en contextos cada vez más complejos. El análisis muestra que las experiencias formativas actuales, aunque cada vez más frecuentes, siguen siendo puntuales y fragmentadas: cursos breves, seminarios o asignaturas optativas que, si bien aportan una primera aproximación, no logran consolidarse en los programas de formación inicial ni en la formación continua. Esta falta de integración profunda genera un desfase entre las demandas del contexto y la preparación que reciben los futuros docentes. Además, se señalan retos que van desde la resistencia del profesorado, muchas veces vinculada al desconocimiento o al temor a perder control, hasta la ausencia de apoyos institucionales claros que garanticen tiempo y recursos para abordar la alfabetización en IA de forma sostenida. Por tanto, la dimensión ética resulta decisiva: cuestiones como los sesgos algorítmicos, la privacidad de los datos o la difusión de información poco fiable no pueden quedar relegadas a un segundo plano, ya que condicionan directamente la calidad y la equidad de la educación. Por último, se identifican líneas de investigación que invitan a profundizar en cómo estas experiencias formativas impactan realmente en la práctica docente, cómo evolucionan las actitudes y habilidades en la formación inicial y qué diferencias se observan entre países a la hora de integrar la IA en la formación del profesorado.

FORTALECIENDO LA COMPRENSIÓN LECTORA CON APOYO DE IA EN BIOLOGÍA CELULAR

María Soledad Campano Romero, *Universidad Andrés Bello*

V CIISEP

El desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes universitarios del área de la salud es un desafío significativo, especialmente en asignaturas de primer año con alta carga conceptual como Biología Celular. Aunque se asume que esta habilidad está consolidada desde la educación escolar, muchos estudiantes no presentan niveles adecuados de comprensión al ingresar. En este contexto, se diseñaron e implementaron actividades de lecto-comprensión que incorporaron herramientas de Inteligencia Artificial (IA) como recurso de apoyo, considerando su creciente valor pedagógico a nivel mundial y su escasa incorporación sistemática en la educación superior chilena.

El objetivo del proyecto fue fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de primer año de Enfermería mediante la implementación de actividades de lecto-comprensión en Biología Celular, integrando herramientas de IA como apoyo. Además, se buscó fomentar el uso académico de tecnologías digitales y promover una mayor participación en clases.

La intervención se aplicó a 68 estudiantes del curso de Biología Celular. La metodología, de tipo mixto, consistió en actividades que incluían la lectura de textos breves, resolución de preguntas de comprensión literal e inferencial, interacción con IA para contrastar respuestas y reflexión posterior. Se utilizó un diseño pre y post test, además de una encuesta de percepción.

Los resultados del pre test permitieron clasificar a los estudiantes en tres grupos con diferentes niveles de lecto-comprensión. Al comparar los resultados del pre y post test, se observaron diferencias significativas en todos los grupos. Dos de los tres grupos mejoró su capacidad de comprensión inferencial. Además, hubo avances notables en la habilidad para resumir textos académicos y en la identificación de ideas principales.

En cuanto a la percepción estudiantil, los estudiantes valoraron positivamente el uso de la IA, indicando que les ayudó a comprender mejor los textos, reforzar contenidos clave y aumentar su motivación. Aunque la mayoría reconoce leer poco por iniciativa propia, mostraron disposición a emplear IA con fines académicos en otras asignaturas.

En conclusión, la intervención fortaleció habilidades lectoras superiores como la inferencia, la síntesis y la metacognición. También promovió la participación activa y la incorporación de prácticas pedagógicas innovadoras en el aula. La IA actuó como una herramienta de apoyo útil para monitorear la comprensión, ajustar estrategias lectoras y fomentar un aprendizaje autónomo y reflexivo.

GUÍA SENSORIAL PARA FAMILIAS: ESTRATEGIAS DE APOYO EN EL HOGAR PARA NIÑOS AUTISTAS CON HIPERSENSIBILIDAD SENSORIAL EN LA PRIMERA INFANCIA.

Isabel Ortiz Macías, *Centro Universitario Santa Ana*

María Gordillo Gordillo, *Centro Universitario Santa Ana*

Marina Oubiña López, *Centro Universitario Santa Ana*

V CIIEP

En la actualidad, muchas familias se enfrentan a desafíos relacionados con la hipersensibilidad sensorial en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), especialmente durante la primera infancia. Esta condición puede generar respuestas intensas o desproporcionadas ante estímulos cotidianos, afectando al bienestar del menor y dificultando la convivencia. Este trabajo parte de una base teórica que explica cómo se desarrolla el sistema sensorial en los primeros años de vida, cómo procesan los estímulos los niños con TEA, las causas neurológicas de estas diferencias y cómo afectan a su día a día a nivel emocional y funcional. También se destaca el papel clave de las familias como agentes activos en el acompañamiento diario desde casa, y se recogen evidencias científicas sobre estrategias sensoriales aplicables en entornos cotidianos. A partir de esta base, se propone una guía sensorial dirigida a familias con hijos e hijas de entre 4 y 5 años con diagnóstico de TEA e hipersensibilidad sensorial. Se pretende ofrecer un recurso cercano, accesible, comprensible y fácil de integrar en la rutina diaria. La intervención se estructura en cinco sesiones temáticas semanales, con actividades simples, materiales del hogar, recursos visuales y propuestas de relajación que permiten acompañar al niño o niña desde el respeto y la observación activa. Todas ellas de manera que puedan llevarse a cabo en casa sin necesidad de conocimientos previos. A través de indicaciones claras y materiales visuales, se busca facilitar la autorregulación del niño o niña, fortalecer el vínculo con sus cuidadores y mejorar la convivencia familiar.

Esta propuesta pone en valor la implicación familiar como pilar esencial en los procesos de atención temprana y apoyo sensorial. Se concluye que ofrecer herramientas útiles y adaptadas mejora la calidad de vida del niño/a y favorece entornos más tranquilos, previsibles y respetuosos con la neurodiversidad. Además, permite visibilizar una realidad poco abordada desde una perspectiva práctica y cercana.

HACIA UN NUEVO MODELO DE COMPETENCIA COMUNICATIVA: COMPETENCIA COMUNICATIVA DEMOCRÁTICA EN LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI

Antonio Garcés, *Universidad de Granada*

V CIISEP

Este artículo desarrolla el concepto de Competencia Comunicativa Democrática (CCD) como una evolución de la teoría de la competencia comunicativa de Sandra J. Savignon (1972, 1983, 2017), integrándola en el marco de las Competencias para la Cultura Democrática (RFCDC) del Consejo de Europa (2016). La propuesta se sustenta en el reconocimiento del proceso comunicativo como eje de la interacción social y de la participación democrática, y plantea que la educación lingüística debe preparar al alumnado para desenvolverse en sociedades diversas, interconectadas y mediadas por tecnologías digitales.

Tras revisar la trayectoria histórica del estudio del lenguaje —desde la gramática normativa y la gramática descriptiva hasta el análisis crítico del discurso (Fairclough, 1992; van Dijk, 1997)— el artículo dialoga con el RFCDC, que organiza veinte competencias en las categorías de valores, actitudes, habilidades y conocimientos (Consejo de Europa, 2016). Siguiendo a Jónsson y Garcés Rodríguez (2019), se destaca la relevancia de la competencia discursiva como núcleo articulador de la cultura democrática. Sobre esta base, se propone una reconfiguración del modelo de Savignon en cuatro pilares democráticos: competencia gramatical democrática, sociocultural y cívica, discursiva y deliberativa, y estratégica y ética.

El análisis de las políticas educativas europeas y del caso español muestra cómo la alfabetización mediática, la lectura crítica y la educación intercultural se han convertido en objetivos prioritarios frente a desafíos contemporáneos como la desinformación (Comisión Europea, 2020), el populismo (Norris & Inglehart, 2019) y los discursos de odio (Consejo de Europa, 2023). En suma, la CCD se plantea como una competencia para toda la vida, orientada a formar ciudadanos capaces de comunicarse con rigor, empatía y responsabilidad en democracias cada vez más complejas e interdependientes.

IDEALIZACIÓN DE LA FIGURA MATERNA EN MÉXICO: CONSECUENCIAS EN LOS HIJOS

María Fernanda Landero Montero, UNAM

Andrea Jimena Rivero Martínez,, UNAM

Elizabeth Álvarez Ramírez, UNAM

V CIISEP

Es común que, en la cultura, las madres sean vistas como las principales responsables del hogar y de la educación de los hijos, con un carácter fuerte y protector. En México, la figura de la madre gira en torno a la devoción, es vista como un ideal de sacrificio, amor y dedicación incondicional; la presencia de esta imagen en la cultura estigmatiza las relaciones conflictivas con las madres, lo que lleva a los hijos a no hablar de ello. El objetivo de este trabajo fue visibilizar las consecuencias y la resignificación del rol materno de acuerdo con la imagen de la madre mexicana, en un grupo de jóvenes adultos. Para esto, se realizaron 8 entrevistas semiestructuradas (6 mujeres, 2 hombres), las cuales se clasificaron e interpretaron mediante las categorías: imagen sociocultural expectativa e imagen sociocultural realidad, así como el cambio en la percepción del rol materno. Entre los hallazgos principales, se encontró que los participantes construyen una serie de expectativas alrededor de la imagen existente de las madres mexicanas, debido a las creencias culturales, notaron que sus mamás no encajaban en los estereotipos y los tratos que recibían no eran los que hubieran esperado. Esta comparación entre expectativa y realidad generó frustración y malestar emocional, pero también les permitió resignificar el rol materno y el vínculo madre-hijo. De esta forma, se resalta la importancia de visibilizar las vivencias de los hijos desde sus propias percepciones, ya que la imposición de la imagen positiva de la madre suele impedir reconocer malestar y genera culpa, silencio y autoexigencia. Estos hallazgos resultan valiosos para profesionales de la salud y sugieren la implementación de talleres psicoeducativos para futuras madres, que les permita tener una perspectiva crítica y sensible durante el proceso terapéutico, además de permitirles entender la maternidad y crianza desde una perspectiva diferente.

SIMPOSIO EN REDES, COMPLEJIDAD Y SISTEMAS

Manuel Alejandro Bejarano Bache, *Universidad de Sevilla*

Jorge Hernández Contreras, *C.U. de los Lagos, Universidad de Guadalajara*

Pedro Moreno Badajós, *C.U. de los Lagos, Universidad de Guadalajara*

Linda Sánchez Olivares, *Universidad de Guadalajara*

V CIISEP

En ediciones anteriores, se presentaron trabajos relacionados con la Educación, la Psicología, y la Intervención en Contextos Educativos dentro de la Ciencia, así como aplicaciones informáticas con interés para la Psicología y otros ámbitos. Del mismo modo, teniendo un carácter interdisciplinar en temáticas relacionadas con los grupos, la dirección de equipos, y las interacciones entre nodos de diferentes tipos (ámbitos y contextos), así como redes complejas, y principios filosóficos fundamentales, se han aportado presentaciones y trabajos realizando una revisión de los propios fundamentos de la ciencia y la Física Teórica. En el presente, nos centraremos fundamentalmente en el ámbito más aplicado en los sistemas, las propias bases que subyacen al mundo que nos rodea, y la interacción como principio fundamental. Los trabajos presentados en el III Simposio en Redes, Complejidad y Sistemas dentro del V CIISEP versarán sobre la metacognición, el modelo o sistema en red recientemente adoptado por la Universidad de Guadalajara (México), y profundizaremos sobre las desambiguaciones entre conceptos como realidad, realidades y el universo como sistema, desde un punto de vista exploratorio y desde la propia cognición, revisando algunas propiedades físicas fundamentales de la Física y de los objetos físicos, por otro lado cotidianas y familiares, como el peso, desde una perspectiva interdisciplinar.

ILUSTRAR LA DIVERSIDAD: UNA MIRADA A LA LITERATURA INFANTIL CONTEMPORÁNEA

Cristina Gabriela Chirila, *Universidad de Valladolid*

María Carmen Fernández Tijero, *Universidad de Valladolid*

V CIIEP

La lectura es uno de los instrumentos imprescindibles que debe ser utilizado en la etapa de Educación Primaria para garantizar que el alumnado adquiera, en palabras de la Guía para la elaboración de un plan de fomento de la lectura en un centro de Educación Primaria, “la comprensión, el conocimiento y la motivación para situarse en el mundo”. Un desarrollo adecuado de la destreza básica de la lectura está directamente relacionado con un desarrollo óptimo de la competencia comunicativa del estudiantado. En este estudio, partimos de dos ideas primordiales: por un lado, que la escuela es clave en el proceso para garantizar que cada estudiante despierte su motivación por la lectura; y, por otro lado, que son las editoriales de los libros de texto aquellas que influyen principalmente en la elección de las lecturas obligatorias, por su amplia oferta y su facilidad de acceso al catálogo.

El objetivo de este estudio es analizar cómo se aborda la diversidad en los corpus de literatura infantil propuestos por cuatro editoriales de referencia en España (Santillana, Edelvives, Anaya y SM). Para ello, se seleccionaron álbumes ilustrados como objeto de estudio, ya que se consideran como textos multimodales idóneos para promover la lectura y el desarrollo de la competencia lectora. La metodología se basa en un análisis descriptivocomparativo de los corpus editoriales, con el fin de identificar cómo se representa la diversidad en el de las lecturas, observando asimismo la relevancia de los álbumes ilustrados frente a las lecturas clásicas en los catálogos editoriales. Los resultados apuntan hacia una mayor inclusión de temas relacionados con la diversidad, una representación explícita y, en algunos casos cierta tendencia al desequilibrio temático. Este estudio pone de manifiesto el potencial de los álbumes ilustrados para trabajar aspectos relacionados con la diversidad a la par que se lleva a cabo un fomento de la lectura.

INFLUENCIA DEL BILINGÜISMO EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DURANTE LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA: UNA REVISIÓN EXPLORATORIA.

Marina Oubiña López, *Centro Universitario Santa Ana*

María Dolores Gordillo Gordillo, *Centro Universitario Santa Ana*

Isabel Ortiz Macías, *Centro Universitario Santa Ana*

V CIISEP

En un contexto global, cada vez son más los niños que crecen en entornos bilingües. El aprendizaje simultáneo de varios idiomas puede enriquecer su desarrollo, fomentando una identidad multicultural y una mayor empatía, lo que genera interrogantes sobre su impacto en el desarrollo socioemocional. El objetivo principal de este artículo es identificar, seleccionar, evaluar y sintetizar la literatura sobre el impacto del bilingüismo en el desarrollo socioemocional durante la infancia, con el fin de ofrecer una revisión actualizada. Para ello, se revisaron estudios publicados entre 2015 y 2024 en las bases de datos *PsycInfo*, *PubMed* y *Web of Science*, siguiendo la guía PRISMA. Se incluyeron 11 artículos que sugieren que el bilingüismo puede tener efectos positivos en variables como la autorregulación emocional y las habilidades sociales, especialmente cuando los niños dominan ambas lenguas y se desarrollan en entornos educativos adecuados y culturalmente sensibles. Sin embargo, los beneficios del bilingüismo en el desarrollo socioemocional varían según factores como el nivel socioeconómico, la edad de adquisición del segundo idioma, la calidad de la exposición lingüística y las prácticas familiares. Además, se encontró que el estilo de crianza parece tener una función mediadora en la relación entre el bilingüismo y el desarrollo socioemocional. Los niños con estilo de crianza democrática mostraron menos conductas externalizantes y una mayor conducta prosocial. Se debe destacar que, en algunos casos, las dificultades de comunicación derivadas de un dominio limitado de una de las lenguas pueden generar frustración o afectar la integración social del niño. En conclusión, el bilingüismo, lejos de ser un factor de riesgo, puede constituir un recurso valioso para el desarrollo socioemocional, siempre que esté acompañado por un entorno que valore la diversidad cultural y ofrezca apoyos adecuados. Las investigaciones futuras deben abordar las limitaciones en la representatividad de las muestras y emplear diseños longitudinales que permitan explorar relaciones causales y bidireccionales, incorporando factores socioculturales para obtener una comprensión más completa del impacto del bilingüismo.

INSTALACION DE TUBERIA ELECTRICA EN UN DATA CENTER DE UNA EMPRESA CREADORA DE SOTWARE.

Allan Chacara Montes, *Instituto Tecnológico de Sonora*

Cinthia Judith Colorado Issa, *Instituto Tecnológico de Sonora*

Aniela Guadalupe Valdez Sandoval, *Instituto Tecnológico de Sonora*

Francisco Humberto Valdez Sandoval, *Universidad Autónoma de Sinaloa*

V CIISEP

Este estudio analiza la aplicación de Lean Six Sigma en la instalación de tuberías eléctricas para un centro de datos de Microsoft, proyecto liderado por CORBINS ELECTRICS. En este tipo de obras, la precisión es clave para garantizar eficiencia, calidad y sostenibilidad. No obstante, se detectó una alta variabilidad en la longitud de las tuberías instaladas: el 31.78% se encontraba fuera del rango especificado (550 a 650 pies, con un objetivo de 600), lo que generó desperdicio de material, mayores tiempos de instalación y menor satisfacción del cliente.

Para corregir estas ineficiencias, se aplicó el enfoque DMAIC de Lean Six Sigma. En la fase de Definición, se establecieron metas claras: reducir la variabilidad y optimizar el uso de recursos. En la fase de Medición, se recolectaron 50 muestras del proceso, encontrándose una media de 595.74 pies, una desviación estándar de 49.865 pies y una baja capacidad del proceso ($P_p=0.33$ y $P_{pk}=0.31$), lo que confirmó que el sistema no cumplía de forma consistente con las especificaciones.

Durante la fase de Análisis, se utilizaron herramientas como el diagrama de Ishikawa, identificando causas raíz como calibración inadecuada de máquinas, falta de procedimientos estandarizados y capacitación deficiente. En la etapa de Mejora, se implementaron acciones como la re calibración de las cortadoras, la estandarización de los procedimientos y la capacitación del personal en técnicas precisas de instalación. Estas acciones permitieron reducir el desperdicio en un 50% y mejorar los índices de capacidad del proceso.

Finalmente, la fase de Control incluyó el uso de Control Estadístico de Procesos (SPC) mediante gráficos I-MR, auditorías regulares, monitoreo de indicadores clave de desempeño (KPIs) y mecanismos de retroalimentación continua para asegurar la sostenibilidad de los resultados.

En conclusión, la implementación de Lean Six Sigma permitió optimizar significativamente el proceso de instalación, reducir costos y promover una cultura de mejora continua. El caso demuestra la efectividad y versatilidad de esta metodología como herramienta estratégica para enfrentar retos operativos en industrias complejas como la eléctrica, elevando los estándares de calidad y eficiencia.

INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y MATEMÁTICAS: INNOVACIÓN PARA UN APRENDIZAJE INCLUSIVO Y PERSONALIZADO

Rubén Caballero Toro, *UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ DE ELCHE*

V CIIEP

La irrupción de la inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo abre un horizonte de oportunidades para transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente en asignaturas tradicionalmente percibidas como abstractas y difíciles, como las matemáticas. Este trabajo presenta una revisión sistemática sobre el papel de la IA en la educación matemática en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), así como una propuesta didáctica innovadora orientada a su integración en el aula. A través de un análisis riguroso de la literatura científica reciente, se identifican los principales beneficios, desafíos y enfoques de aplicación de la IA en matemáticas. Destacan sus posibilidades para atender a la diversidad del alumnado mediante sistemas adaptativos, tutores inteligentes y retroalimentación automatizada; su capacidad para fomentar la motivación gracias a metodologías activas como la gamificación y el aprendizaje basado en problemas; y su contribución al desarrollo de competencias digitales y pensamiento computacional. Asimismo, se señalan riesgos y limitaciones vinculados a la formación docente, la brecha digital y los dilemas éticos que acompañan a estas tecnologías. La propuesta innovadora del trabajo consiste en una secuencia de actividades que combina programación en Python y el uso del entorno colaborativo Google Colab con contenidos matemáticos del currículo. Entre ellas se incluyen experiencias prácticas como la Criba de Eratóstenes, la aproximación al número π mediante el método de Montecarlo, la representación gráfica de funciones o la verificación de la conjetura de Goldbach. Estas actividades no solo refuerzan el aprendizaje de conceptos matemáticos clave, sino que también promueven la autonomía, la experimentación y la integración natural del pensamiento computacional en el aula. Los resultados esperados de la integración de la IA en la enseñanza de las matemáticas apuntan a una mejora significativa en la comprensión conceptual, la motivación y la equidad educativa, ofreciendo al mismo tiempo al profesorado herramientas para un seguimiento más preciso y personalizado del progreso del alumnado. En conclusión, la IA se configura como una herramienta poderosa para avanzar hacia una educación matemática más inclusiva, dinámica y conectada con los desafíos del siglo XXI. No obstante, su implementación requiere un enfoque crítico y fundamentado, acompañado de formación docente, estrategias de equidad y reflexión ética para garantizar un uso responsable y transformador de estas tecnologías.

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESCOLARES: DESDE LA ENSEÑANZA EMPÁTICA y prosocial

Maria Santos Becerril Perez, UNAM

Gabriela Martinez Espinola UNAM

Cynthia Paola Ramos Monterrubio, UNAM

V CIISEP

La Inteligencia Emocional [IE] en el ámbito infantil y entendida desde el Modelo de Bar-On, implica la fusión tanto de competencias como de habilidades socioemocionales aunado a vínculos afectivos y asertivos hacia los demás, lo que determina el grado en que las y los niños logran entender sus propias emociones, son capaces de expresarlas, pero al mismo tiempo comprenden las de los demás, lo que les permite tener relaciones interpersonales asertivas y, por ende, pueden afrontar las demandas cotidianas de manera esperada (BarOn, 2018). Con el paso del tiempo, se ha entendido que la IE se asocia directamente con el aprendizaje, así como con el desenvolvimiento en el ámbito académico; es por ello que, desde 2017 en México, se incorporó la Educación Emocional (EE) como eje transversal dentro de la currícula académica. Al respecto, algunas instituciones han generado propuestas innovadoras en las que promueven no solo la IE, sino que buscan alcanzar la prosocialidad en las niñas y niños. Considerando esto, se realizó esta investigación cuantitativa de corte descriptiva, comparativa, transversal y de campo en una institución educativa cuya filosofía se centra en la EE con el objetivo de *Evaluar y analizar la prevalencia de inteligencia emocional y conducta prosocial de 110 niñas y niños estudiantes de nivel básico, aunado a comparar patrones de comportamiento entre hombres y mujeres*. Para lograrlo, se aplicaron el Inventario de Inteligencia Emocional [Bar-On] que mide cinco metacomponentes [Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de Estrés y Estado de Ánimo General] y una escala de autoevaluación de conducta prosocial.

En los resultados se encontró que la mayoría de las y los niños presentaron niveles categorizados como medio a extremadamente alto en los cinco metacomponentes evaluados, lo que las y los coloca como emocionalmente inteligentes. No obstante, ante la conducta prosocial, se halló que las niñas poseen mayores habilidades asociadas. A partir de esto, se puede concluir que enfocar la educación más allá de los aprendizajes académicos permite que se consoliden desde edades tempranas, habilidades y competencias socioemocionales que son fundamentales en su desarrollo integral tanto actual como posterior.

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA: UN ANÁLISIS DESDE LA FORMACIÓN DOCENTE.

Natalia Perez-Soto, *Universidad de Alicante*

V CIISEP

La educación inclusiva requiere enfoques que reconozcan la diversidad del alumnado en todas sus facetas, incluyendo la de género. La Inteligencia Emocional (IE) se presenta como una herramienta fundamental para el bienestar y la convivencia (Arias-Pastor et al., 2023). Sin embargo, su implementación puede perpetuar estereotipos si no se aborda desde una perspectiva crítica que cuestione la socialización diferenciada de las emociones. Esta investigación examina el impacto de la IE en la pedagogía terapéutica, enfocándose en cómo docentes en formación perciben y aplican la gestión emocional en relación con el género, y si sus prácticas se dirigen hacia una coeducación auténtica.

A través de entrevistas semiestructuradas con seis alumnas y un alumno del grado de Magisterio con especialización en pedagogía terapéutica, se analizan sus discursos y estrategias, teniendo en cuenta la notable feminización del campo de estudio como un factor significativo. Los hallazgos indican que, aunque este futuro profesorado valora la IE para mejorar el clima escolar, sus enfoques pueden reforzar roles de género tradicionales, al asociar la empatía y el cuidado principalmente con las niñas, y manejar de manera diferente la expresión de la ira o la frustración en los niños.

Se concluye que la IE solo puede ser una herramienta verdaderamente inclusiva si se basa en los principios de la coeducación emocional. Es crucial integrar la perspectiva de género de manera explícita en la formación docente para transformar la IE en una práctica que desafíe las desigualdades en lugar de reproducirlas, promoviendo así una educación más humana y equitativa.

INTERPRETACIÓN SEMIÓTICAMENTE INFORMADA: UN CAMBIO DE PARADIGMA EN EL PLANO DE LA EXÉGESIS DEL SIGNIFICADO EN EL ARTE.

Álvaro Sanz Fernández, *Universidad de Jaén*

V CIISEP

La Interpretación Semióticamente Informada (ISI) se presenta como un nuevo método interpretativo (entendido como un matrimonio entre exégesis hermenéutica e interpretación técnico-instrumental) enfocado a unir las dimensiones teórica y práctica del objeto artístico con el fin de conseguir una puesta en práctica coherente y fiel a su naturaleza simbólica.

Partiendo de las severas carencias que presentan los métodos interpretativos postergados en los conservatorios de música (que emiten grados en "Interpretación"); y de la tratadística existente en lo relativo al "significado" de la música -en sentido amplio-, se propone un abordaje de la música intermodal (música-lenguaje) con fuertes inspiraciones en la semiótica, hermenéutica y teoría retórica para elaborar un método consistente, multifocal y holístico de análisis que pueda producir un producto susceptible de ser puesto en práctica sin ningún problema, todo ello con una fuerte base en los procesos psico-cognitivos con los que el género humano procesa la música, esto es: como lenguaje.

Así, la ISI se postula ya no solo como una herramienta de interpretación técnicoinstrumental o como un completo sistema de análisis, si no como una potente herramienta para desatar significados ocultos a los ojos de una perspectiva que no contemple los procesos semióticos y retóricos que constituyen, paradójicamente, el objeto que pretende analizar. Como muestra de ello, en mi tesis doctoral expongo amplia y detalladamente muestras de cuán útil en la ISI en áreas como la sociología, la didáctica musical, la historiografía y, por supuesto, las tan necesitadas de aire fresco dimensiones de los conservatorios superiores de música y facultades de musicología.

LA COMPOSICIÓN ESCRITA EN ADULTOS CON DISLEXIA: UN DESAFÍO PERSISTENTE MÁS ALLÁ DE LA LECTURA

Andrés Carnota, *Universidad de Oviedo*

V CIIEP

La **dislexia** es un trastorno del neurodesarrollo que persiste en la **edad adulta**, y sus efectos se extienden más allá de la lectura, afectando significativamente la **composición escrita** (Berninger et al., 2008; Maughan et al., 2009). Aunque los adultos con dislexia pueden haber desarrollado estrategias para la lectura, las dificultades para producir textos persisten, impactando tanto en sus estudios universitarios como en el entorno profesional (López-Escribano et al., 2018). Este fenómeno es a menudo infradiagnosticado, ya que las dificultades de escritura se perciben erróneamente como una mera consecuencia de los problemas de lectura (Bruck, 1992; Di Betta y Romani, 2006).

La composición escrita es un proceso cognitivo complejo que involucra la planificación, la traducción de ideas al lenguaje escrito y la revisión. En la dislexia, la **automatización de la transcripción** no se desarrolla de forma típica, lo que genera una alta carga cognitiva. Este esfuerzo consume recursos que deberían destinarse a la planificación y a la estructuración del discurso, resultando en textos menos elaborados y con una sintaxis más simple (Sumner y Connelly, 2020; Tops et al., 2012).

Esta revisión de la literatura científica sobre la composición escrita en adultos con dislexia explora estudios que han analizado tanto el **producto final de la escritura** (longitud, calidad textual, errores) como el **proceso de composición en tiempo real** (pausas, fluidez). Estos estudios revelan que los adultos con dislexia escriben en ráfagas más cortas, con pausas más prolongadas y una productividad reducida, lo que sugiere que las dificultades no se limitan a la ortografía, sino que son inherentes a la dinámica del proceso de escritura (Mazur & Quignard, 2025; Olujić Tomazin et al., 2023; Sterling et al., 1998).

Otro punto crucial abordado es la **revisión del texto**. A pesar de dedicar un esfuerzo considerable a la corrección, se observa que la eficacia de la revisión es limitada, centrándose principalmente en errores ortográficos y dejando de lado aspectos de mayor nivel como la coherencia y la organización del contenido (Carnota y Suárez-Coalla, 2024; Sumner & Connelly, 2020; Wengelin, 2007).

Finalmente, se concluye con aproximaciones prácticas para mejorar las habilidades de composición de textos en adultos con dislexia en etapas educativas avanzadas.

**LA DIVERSIDAD CULTURAL Y LA FORMACIÓN DOCENTE EN
COMPETENCIAS INTERCULTURALES EN CHILE (2018-2025).****Karyn Romero**, *Universidad Adolfo Ibáñez*

V CIISEP

El aumento de la matrícula migrante desafía al Estado, las políticas educativas, los sistemas educativos y las escuelas. El aumento de la cantidad de estudiantes inmigrantes incrementa la diversidad cultural en el aula. Los estudiantes se enfrentan a desafíos institucionales, pedagógicos y socioculturales, frente a lo cual es crucial que los docentes posean las competencias adecuadas para educar en aulas culturalmente diversas. En el caso de Chile, durante los últimos años la inmigración ha aumentado exponencialmente, lo cual ha incidido en el sistema escolar. El aumento de la cantidad de estudiantes inmigrantes ha influido en el incremento de la diversidad cultural en las aulas. Lo anterior, ha desafiado al Estado, las políticas educativas, la formación docente, las prácticas pedagógicas, el proceso de enseñanza-aprendizaje y, en definitiva, el sistema educativo. En este contexto, la presente ponencia se centra en la formación docente en competencias interculturales y las políticas educativas enfocadas en estudiantes inmigrantes, durante el periodo 2018-2025. Se argumenta que en Chile el Estado ha abordado la diversidad cultural, que implica el aumento de los estudiantes inmigrantes, declarando un enfoque intercultural, pero en la práctica las medidas adoptadas se acercan a una perspectiva multicultural. La formación docente en competencias interculturales para trabajar con estudiantes inmigrantes carece de lineamientos en la formación docente inicial y posee avances incipientes en la formación continua, evidenciándose mayor desarrollo en el trabajo con estudiantes pertenecientes a pueblos originarios. Para dar cuenta de lo anterior, se analizarán las políticas educativas enfocadas en estudiantes inmigrantes en Chile y documentos ministeriales implementados durante el periodo de estudio. El análisis se realizará desde la teoría institucional, puesto que se considera que la estructura institucional es fundamental en la toma de decisión en el ámbito educativo. Para terminar, esta ponencia es una invitación a debatir sobre la diversidad cultural en las aulas, la formación docente y el proceso de toma de decisión, en contexto de alta matrícula migrante, a la luz, del caso de Chile.

LA FIRMA ELECTRÓNICA Y EL PRINCIPIO DE EQUIVALENCIA FUNCIONAL EN LA VALIDEZ DE PRUEBA DOCUMENTAL EN EL SALVADOR

Yasmin Stefani Franco Bermúdez, *Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer*

V CIISEP

Las Tecnologías de la Información y Comunicación están en constante transformación, por la innovación y creatividad del ser humano, para facilitar los mecanismos de interacción social que tengan por finalidad la mejora de la calidad de vida, en cumplimiento de la concepción biopolítica.

En el ámbito de comercio electrónico los particulares están dejando las prácticas presenciales, para hacer trámites y negocios, estas prácticas son plasmados en contratos y documentos en papel físico, en los que estrictamente las partes deben estar presentes. Pero, en el caso del comercio electrónico, que generan contratos virtuales, es decir, contratos electrónicos y Smart Contracts; así como documentos digitales generados por entes públicos, se realizan por medio de plataformas virtuales y redes sociales, ambos contratos modifican las leyes comunes de relaciones presenciales, como el Código Civil, el Código de Comercio, entre otros.

El Salvador ha promulgado la Ley de Firma Electrónica, la Ley de Comercio Electrónico, normativas sobre Gobierno Electrónico, que en definitiva busca proteger estas nuevas interacciones que afectan la esfera jurídica de los habitantes.

Ante la alta aceleración de las invenciones tecnológicas se ha ido dando respuestas a las necesidades de interacción, en el caso de las contrataciones virtuales para establecer su validez se utiliza la firma electrónica, que ha ido cambiando para dar seguridad jurídica a los usuarios.

Por ello, es de suma relevancia esta investigación para determinar la seguridad de los negocios jurídicos entre particulares y los trámites digitales ante las instituciones gubernamentales.

LA FLEXIBILIDAD LABORAL EN LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DE LOS TRABAJADORES SALVADOREÑOS Y LOS NUEVOS CAMBIOS EN LA ERA DIGITAL

Saúl Rodríguez Cruz, *Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer*

Jennifer Elissa Castro Hernandez, *Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer*

V CIISEP

La flexibilidad laboral o Smart working se ha convertido en una de las condiciones que son más valoradas a nivel mundial en la nueva era digital y post periodo de pandemia COVID19; en El Salvador así como en el mundo las necesidades de encontrar nuevas formas para enfrentar los desafíos laborales y los avances tecnológicos generó grandes cambios en los tipos de contrataciones, jornadas de trabajo, el trabajo remoto o a distancia, ello en concordancia con los derechos fundamentales de los trabajadores según la Constitución de la República de El Salvador y legislación laboral vigente, generando un beneficio para el trabajador y el empleador. En ese sentido, el objetivo de este estudio es analizar las políticas de flexibilización del mercado laboral de antes y de la nueva era digital en El Salvador y su incidencia en la actualidad y posibles cambios a futuro. Este estudio se realiza por medio de un método de tipo cualitativo, con un diseño descriptivo analítico, haciendo una revisión sistemática de la legislación laboral salvadoreña y documentación pública nacional.

Como conclusión los resultados de este estudio permiten identificar las nuevas formas de trabajo y ofrece una visión crítica sobre la relación entre la flexibilidad laboral y la protección de los derechos laborales en El Salvador, subrayando la necesidad de un marco legal más robusto y una mayor vigilancia en la aplicación de las leyes para garantizar que los derechos fundamentales de los trabajadores no sean sacrificados en aras de la eficiencia económica.

LA IMPLICACIÓN FAMILIAR EN LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES: LA NECESIDAD DE INSTRUMENTOS VALIDADOS COMO EL CUESTIONARIO DE COMPETENCIA EMOCIONAL PARA EDUCACIÓN PRIMARIA (CCEEP)

Sandra Cabello-Sanz, *Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)*

V CIIEP

Introducción: La educación emocional en la etapa de Educación Primaria requiere un enfoque integral que contemple no solo la enseñanza de las competencias emocionales en el aula, sino también su evaluación desde una mirada amplia y contextualizada. En este sentido, la participación activa de las familias se vuelve fundamental, ya que aportan una visión complementaria sobre el desarrollo emocional del alumnado en contextos no escolares. **Objetivos:** Este trabajo tiene como objetivo resaltar la importancia de integrar a las familias en el proceso evaluativo de las competencias emocionales del alumnado, así como presentar la necesidad de utilizar herramientas rigurosas y adaptadas como el *Cuestionario de Competencia Emocional para Educación Primaria (CCEEP)*, instrumento validado que permite evaluar las competencias emocionales de forma objetiva, fiable y multidimensional. **Metodología:** Se parte de una perspectiva colaborativa entre escuela y familia, en la que se promueve la corresponsabilidad en la educación emocional. El CCEEP permite recoger información desde diferentes entornos (escolar y familiar) y evaluar dimensiones clave: conciencia emocional, regulación, autonomía, habilidades sociales y bienestar emocional. **Resultados:** El uso del CCEEP facilita una evaluación más completa, al integrar percepciones del entorno familiar. Esto mejora la detección de necesidades, el diseño de intervenciones específicas y el seguimiento del desarrollo emocional del alumnado. **Conclusiones:** Contar con instrumentos especializados y validados, y con la colaboración activa de las familias es esencial para una evaluación emocional coherente, rigurosa y centrada en el bienestar integral de los niños y niñas.

LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN DOS MUNICIPIOS RURALES DE GRAN CANARIA (ESPAÑA)

Lorena De Santiago Cabrera, (UNED), *España*

Ana González Benito, (UNED), *España*

V CIISEP

El mercado laboral contemporáneo, tanto en Canarias como en el conjunto de España, se caracteriza por una creciente complejidad derivada de su dinamismo, la competitividad, los avances tecnológicos, la globalización y un alto grado de incertidumbre. En este escenario, la Orientación Profesional se consolida como un recurso esencial para la ciudadanía, ya que debe ofrecerse como un servicio accesible, cercano y adaptado no solo a las necesidades colectivas, sino también -y especialmente- a las individuales. Sin embargo, en muchas áreas rurales esta prestación pública no se encuentra disponible en el ámbito municipal, lo que genera una marcada desigualdad territorial en el acceso a oportunidades de asesoramiento y acompañamiento especializados, fundamentales para favorecer una adecuada inserción laboral y comunitaria. Por ello, este trabajo tiene como objetivo analizar los servicios de Orientación Profesional existentes en dos municipios rurales de Gran Canaria (Artenara y Tejeda), explorando tanto las condiciones de acceso como el grado de satisfacción ciudadana con la atención recibida. A partir de los resultados obtenidos, se propone el diseño de una intervención profesional que optimice la prestación de este servicio en ambas localidades. La metodología empleada se fundamenta en dos ejes principales: la revisión crítica de la literatura especializada en Orientación Profesional y políticas de empleo, así como el análisis de necesidades realizado a partir de una investigación evaluativa. Este último incorpora la aplicación de la encuesta—mediante dos cuestionarios dirigidos a muestras independientes— y la elaboración de una matriz DAFO, lo que permite obtener información relevante para el estudio. Los resultados evidencian la carencia de un servicio estable y eficaz de Orientación Profesional en el ámbito local, forzando al habitante a efectuar importantes desplazamientos para recibirlo, aspecto que limita notablemente las posibilidades de empleabilidad y refuerza la vulnerabilidad sociolaboral de la población residente en estas zonas. En conclusión, detectada la necesidad de ofertar esta prestación con mayor calidad y accesibilidad, se aporta una propuesta de intervención consistente en la implantación de un servicio municipal especializado en Orientación Profesional en ambas localidades. Dicha medida contribuiría no solo a mejorar las oportunidades de inserción sociolaboral y las condiciones de vida de sus pobladores, sino también a frenar los procesos de despoblamiento, favorecer la atracción del talento y captar nuevos ocupantes interesados en desarrollar en estos pueblos rurales sus proyectos vitales y profesionales.

LA POESÍA EN EL AULA DE PRIMARIA A TRAVÉS DE CANCIONES

Juan Rafael Muñoz Muñoz, *Universidad de Almería*

Dolores Concepción Garrido Cano, *CEIP San Luís (Almería)*

V CIIEP

Es necesario potenciar la lectura, escritura y la expresión oral y escrita en las aulas de Educación Primaria. Esta intención de la administración educativa se intenta desarrollar, sobre todo, incrementando el tiempo de lectura en las clases a lo largo de la semana. Con esta finalidad hemos trabajado especialmente con cuentos y distintos textos literarios, pero con poca presencia de la poesía. Los textos poéticos nos ofrecen la posibilidad no solo de acercarnos al tema, el vocabulario y la rima que utilizan, sino que además permiten la expresión oral a través de la voz hablada y de la voz cantada.

El uso de las canciones para potenciar la animación y el fomento de la lectura se viene utilizando habitualmente en nuestro centro. Este curso se ha decidido incorporar las canciones basadas en poesías o relacionadas con la poesía, las poetisas y los poetas. El empleo de estas canciones como recurso, teniendo en cuenta la experiencia desarrollada con los cuentos, puede facilitar el acercamiento de las niñas y de los niños a la poesía.

Se pretende ofrecer un planteamiento globalizado en el que las poesías sirvan de eje para favorecer la presencia de temáticas y contenidos de las distintas áreas de conocimiento. De esta forma, el texto y la temática no sólo se pueden abordar en Lengua Castellana y Literatura, sino que también se conectan con Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural y el resto de las áreas. Paralelamente, el recitado de las poesías estará potenciando el uso de la voz hablada de forma controlada y coordinada. Por último, el montaje, la interpretación y el acompañamiento de las canciones sobre esas poesías hacen que se puedan trabajar también los aspectos musicales que pueda incluir, haciendo todo el proceso más estimulante, motivador y participativo.

Con el objetivo de poder constatar los beneficios que puede aportar el uso de las canciones para acercarnos a la poesía en el aula de Educación Primaria, se ha optado en este trabajo por una metodología cualitativa, siguiendo el modelo de intervención-acción. En el desarrollo del mismo, ha participado el alumnado de segundo ciclo y de tercer ciclo de Educación Primaria y su profesorado.

LA RESOLUCIÓN DE LA INTERFERENCIA COGNITIVA EN PERSONAS CON SÍNDROME DE WILLIAMS Y EN PERSONAS CON SÍNDROME DE DOWN

Raquel Baeza Fernández, *Universidad Autónoma de Madrid*

María Sotillo Méndez, *Universidad Autónoma de Madrid*

José María López Frutos, *Universidad Autónoma de Madrid*

V CIIEP

La inhibición es un proceso cognitivo activo que interviene en múltiples niveles relacionados con el control de impulsos conductuales, el control de la interferencia, la supresión de respuestas prepotentes/hábitos, o el control de pensamientos, recuerdos y emociones intrusivas. Un funcionamiento eficaz es clave para el aprendizaje, la regulación emocional y el cambio conductual en los diferentes contextos a los que se enfrenta una persona. Su investigación resulta fundamental para la comprensión de las dificultades de aprendizaje de personas con trastornos del neurodesarrollo, de tal manera que se pueda diseñar intervenciones personalizadas, mejorando en consecuencia su salud mental y bienestar emocional, fomentando un envejecimiento activo mediante procesos de educación a lo largo de la vida. El estudio del control inhibitorio en personas con síndrome de Down (SD) y síndrome de Williams (SW) proporciona información para entender su perfil cognitivo, social y emocional. Sin embargo, existe escasa evidencia que compare el funcionamiento en procesos de inhibición entre ambas poblaciones.

El objetivo fue comparar el funcionamiento en procesos de inhibición cognitiva (PIC) entre ambas poblaciones y sus controles mediante una tarea tipo Stroop.

Se aplicó la tarea Día-Noche (Gerstadt, 1994) a una muestra de 108 personas adultas distribuidas en cuatro grupos emparejados uno a uno por edad, género y dominancia manual. Los resultados obtenidos reflejan dificultades en las personas con SW en la capacidad para resolver la interferencia cognitiva en situaciones que requieren la supresión de una representación mental automática (PIC). Respecto al grupo con SD, también se observa un rendimiento menor en las condiciones en las que se debe resolver la interferencia. Sin embargo, su rendimiento general en la tarea es significativamente superior al del grupo con SW, y no difiere de su grupo control, por lo que no se puede afirmar que este grupo presente dificultades en PIC en este contexto.

LAS ADESCOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL DESARROLLO COMUNAL: UN ESTUDIO COMPARADO EN DOS COMUNIDADES

Jennifer Elissa Castro Hernández, *Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer*

V CIISEP

El estudio de la realidad social en las comunidades se facilita con la existencia de asociaciones comunales, para ello, en El Salvador el Código Municipal en su artículo 118 regula que los habitantes de las comunidades podrán constituir este tipo de asociaciones con la finalidad de abordar los problemas y necesidades de la población desde una visión organizativa. En este sentido, el objetivo de este estudio es analizar como las asociaciones comunales pueden promocionar e implementar el desarrollo comunal, esto por medio de un estudio descriptivo-exploratorio, a través de una encuesta aplicada a 103 personas de la comunidad Los Compadres y 720 del Reparto las Cañas; la cual incluye la medición de los componentes concernientes a la existencia, conocimiento de la ley regulatoria y las necesidades de mejora. Como conclusión los resultados de este estudio apuntan a que las ADESCOS ayudan al desarrollo de proyectos e integración de los miembros de las comunidades, pero que hay un desconocimiento de la Ley, se evidencia la necesidad de realizar formaciones enfocadas en los aspectos jurídicos desde el Código Municipal, Constitución y funcionamiento de las asociaciones comunales en las cuales se enfatizen sus beneficios en el desarrollo social.

LAS CÁTEDRAS DE DIDÁCTICA AL SERVICIO DE LAS NUEVAS PEDAGOGÍAS

Almendra Molina Antiquera, *Universidad de Atacama*

V CIIEP

La didáctica, entendida como disciplina pedagógica orientada a optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, ha sido reconocida como un pilar fundamental en la formación docente (Camilloni, 2007). Según Medina Rivilla (2010), la didáctica configura el vínculo entre teoría y práctica, y permite también al futuro profesor construir marcos de acción que respondan a la diversidad del aula. En este sentido, hablar de educación en el siglo XXI sin considerar la didáctica resulta impensable, pues los desafíos actuales en materia educativa exigen superar enfoques tradicionales y promover metodologías centradas en el estudiante y en la atención a la heterogeneidad (Zabala & Arnau, 2015). Desde nuestra experiencia como estudiantes de Pedagogía General Básica, la Cátedra de Didáctica, dirigida por la doctora y docente Carmen Burgos y aplicada en las asignaturas de Ciencias Sociales y Didáctica de las Ciencias Sociales, ha sido un espacio formativo sobremanera potente, al permitirnos aproximarnos a la complejidad del aula antes de enfrentarnos a ella directamente. Dicho espacio nos ha proporcionado estrategias didácticas que, más allá de su carácter teórico, se proyectan como herramientas fundamentales para responder a las diversas necesidades de aprendizaje que caracterizan a los estudiantes en la educación básica contemporánea.

Consideramos que las carreras universitarias, en particular aquellas vinculadas a las humanidades, y en especial, las pedagogías, deberían integrar de manera sistemática cátedras de didáctica, pues hemos comprobado cómo éstas favorecen un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo, creativo, y sensible a las diversidades de los adultos que deciden educarse para educar a otros. Incorporar espacios formativos centrados en la didáctica permite colocar al estudiante en el centro de su propio aprendizaje, proporcionándole a su vez herramientas concretas para desenvolverse de manera autónoma y crítica (Imbernón, 2017). Es así como las cátedras de didáctica no sólo enriquecen la formación profesional, sino que también constituyen un recurso clave en la enseñanza universitaria actual, al ofrecer marcos conceptuales y prácticos que promueven una educación flexible y adaptada a las necesidades de los estudiantes (Shulman, 2005). Nuestra experiencia ha gestado en nosotros la convicción de que las cátedras de didáctica representan una herramienta formativa eficaz en la formación de futuros docentes sagaces, particularmente en el ámbito de las pedagogías contemporáneas, tan complejas, desafiantes y apasionantes.

LECTURA EN INGLÉS COMO L2: ESTRATEGIAS LECTORAS Y PROCESOS NEUROPSICOLÓGICOS IMPLICADOS

Uxue Pérez Litago, *Universidad de Oviedo*

Paz Suárez-Coalla, *Universidad de Oviedo*

V CIIEP

El aprendizaje de la lectura en primera lengua (L1) y las variables que lo determinan ha sido ampliamente descrito. Sin embargo, en el contexto educativo actual se espera que el alumnado también sea competente leyendo en inglés como lengua extranjera. Esto representa un desafío importante para los niños hispanohablantes debido a la opacidad ortográfica del inglés, la presencia de fonemas inexistentes en español y un repertorio léxico limitado en dicha lengua. En este contexto, el objetivo de este estudio fue analizar, desde una perspectiva evolutiva, las estrategias lectoras empleadas (ruta léxica y subléxica) por estudiantes españoles de Educación Primaria durante la lectura de palabras en inglés, considerando los posibles cambios en el uso de dichas rutas a medida que avanza la escolaridad. También se pretendía examinar la influencia de conocidas habilidades cognitivas en el rendimiento lector. En este estudio participaron 92 estudiantes de 2º, 4º y 6º de Educación Primaria, quienes realizaron una tarea de lectura de palabras en inglés que incluía estímulos manipulados en frecuencia y longitud, y una batería de pruebas de habilidades relacionadas con la lectura (conciencia fonológica, velocidad de denominación, memoria fonológica, decisión léxica visual y dictado). Para el análisis de datos se aplicaron modelos lineales mixtos generalizados con el fin de examinar los efectos de la frecuencia léxica y longitud de las palabras sobre la precisión y la velocidad de lectura, además de modelos de regresión para evaluar la contribución de las habilidades cognitivas en el rendimiento lector. Los resultados indicaron un predominio del uso de una estrategia de lectura subléxica, aunque la ruta léxica no está completamente inactiva. Asimismo, se observó que las habilidades cognitivas aumentan su capacidad predictiva en los cursos superiores. Estos hallazgos invitan a reflexionar sobre cómo optimizar la enseñanza de la lectura en inglés como lengua extranjera en alumnos hispanohablantes.

LENTES DE VIDA: LA FOTOGRAFÍA COMO INSTRUMENTO DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL CON MUJERES RESILIENTES EN UNA CASA DE ACOGIDA

José Juan Luque Aranda, *Universidad de Córdoba*

V CIISEP

En este artículo se reflexiona sobre cómo el arte, y en concreto la fotografía, puede convertirse en una herramienta transformadora en la intervención social. A través del proyecto Lentes de vida, desarrollado en una casa de acogida con mujeres víctimas de diferentes violencias, como trata y prostitución, se ha comprobado la capacidad transformadora que la fotografía tiene. Por medio de una cámara analógica han explorado su identidad, desarrollado su creatividad y mejorado su autoestima, favoreciendo en todo momento la toma de decisiones. La fotografía les ha acompañado en su proceso de recuperación y les ha ayudado a que se reconozcan y se acepten en aquello que ven. Siguiendo la técnica del Photovoice, las mujeres expresaron por medio de imágenes su vida cotidiana, y se promovió el diálogo reflexivo por medio de debates en grupo sobre las propias fotografías. Con talleres semanales en los que proyectaban las imágenes que iban tomando y las explicaban a sus compañeras, han mejorado sus habilidades comunicativas, su empatía y su autoestima, potenciando a su vez la creatividad, la toma de decisiones y la exploración de su propia identidad. Todo ello ha mejorado también la convivencia en la propia casa. Se generaron así interacciones facilitadas por la fotografía, promoviendo relaciones más positivas entre ellas, lo que redundó en que su paso por la casa de acogida fuera más provechoso y lo vivenciaran de manera más significativa, al crear también una obra donde ellas han sido las auténticas protagonistas. La culminación del proyecto con varias exposiciones y un libro evidencia el valor que se le ha dado a su elaboración artística, lo que ha supuesto otro espaldarazo a la autoestima de las mujeres. Han participado más de 15 mujeres de diferentes países y continentes, lo que da una pista de la enorme riqueza cultural que se ha generado.

LIMITACIONES EN LA EVALUACIÓN INTEGRAL DE LA PERCEPCIÓN CORPOROESPACIAL: UNA REVISIÓN DESDE LA NEUROCIENCIA DEL MOVIMIENTO Y LA EDUCACIÓN FÍSICA

María Teresa Pascual Galiano, *Universidad de Alicante*

V CIISEP

La percepción corporoespacial es una capacidad compleja que integra múltiples sistemas sensoriales (propioceptivo, vestibular, visual y táctil) y funciones cognitivas implicadas en el control motor, la planificación espacial y el aprendizaje. Sin embargo, su evaluación en contextos educativos y de actividad física aún presenta importantes limitaciones metodológicas.

Esta revisión bibliográfica analiza críticamente el estado actual de las herramientas disponibles para la evaluación de la percepción corporoespacial, desde una perspectiva neurocientífica y educativa. Se evidencia que gran parte de los instrumentos existentes se centran en variables aisladas (como equilibrio, lateralidad o coordinación) sin contemplar el carácter multisensorial e interfuncional de esta competencia. Además, se identifican vacíos en la medición de los aspectos cognitivos vinculados a la propiocepción, la conciencia corporal y la autorregulación motriz.

A través del análisis de literatura reciente, se discute la necesidad de enfoques evaluativos más integradores, que reconozcan la interacción dinámica entre cuerpo, entorno y cerebro. Asimismo, se destaca el potencial de instrumentos emergentes para ofrecer mediciones más ecológicas, motivadoras y holísticas.

Se concluye que una comprensión más completa de la percepción corporoespacial —como proceso neurocognitivo y motor— requiere superar la fragmentación metodológica y avanzar hacia modelos de evaluación más fieles a su complejidad funcional, especialmente desde la Educación Física como espacio privilegiado de intervención corporal.

LOS INDICADORES DE KAHOOT! QUE EXPLICAN LA CALIFICACIÓN EN EL EXAMEN

Ángel Romero Martínez, *Universitat de València*

V CIISEP

Kahoot! es una plataforma educativa que permite elaborar cuestionarios de evaluación. El diseño de esta, así como su flexibilidad, resulta atractiva para el alumnado. A pesar de su popularidad y los supuestos beneficios que tendría para el aprendizaje en distintos niveles educativos, tal y como han concluido estudios de revisión y metaanálisis, no queda claro qué indicadores de este programa explicarían el rendimiento en las pruebas finales en distintos grados universitarios. Tanto es así que el objetivo de este trabajo fue el de analizar si el uso de la mencionada plataforma en los grados en Psicología, Criminología y Odontología de la Universitat de València explicaría el rendimiento en la prueba final del alumnado. Para ello se contó con 165 estudiantes pertenecientes a estos grados. Además, se recogieron 4 variables: calificación obtenida en el examen final y tres de Kahoot! (p.ej., puntuación total, errores y aciertos). El análisis de la relación entre estas variables permitió concluir que existió una relación significativa con el número de errores. En concreto, un mayor número de errores en el programa se relacionaron con una menor calificación en el examen ($r = .315$, $p < .001$). No obstante, el número de aciertos en Kahoot o la puntuación total en esta prueba no se relacionaron de forma significativa con la calificación en el examen ($r = .155$, $p = .069$ y $r = .113$, $p = .183$, respectivamente). Posteriormente, analizamos si la introducción del factor “grado de procedencia” moderó las relaciones entre las variables que proporcionó la plataforma y la calificación en el examen final. De hecho, los análisis de regresión pusieron de manifiesto que la interacción entre el grado y el número de aciertos y de errores en este programa no se relacionaron de forma significativa con la calificación obtenida en el examen (Beta = $-.594$, $p = .075$; Beta = $.093$, $p = .780$, respectivamente). Sin embargo, la interacción entre el grado y la puntuación total en el programa tuvieron un efecto significativo en el examen (Beta = $-.719$, $p = .040$). En tal sentido, parece que este indicador fue válido en el caso de los estudiantes de Criminología ($r = .642$, $p = .002$) y Psicología ($r = .609$, $p < .001$), pero no para los del grado en Odontología ($r = .194$, $p = .134$). Por lo tanto, nos proporciona información sobre el tipo de indicadores que podemos emplear en los distintos grados.

LOS RETOS DEL APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO

Patricia Ayllón Salas, *Universidad de Granada*

V CIISEP

El Aprendizaje-Servicio, también conocido como ApS, está ganando cada vez una mayor relevancia en el ámbito educativo, fundamentalmente en la educación superior. Esta metodología educativa es capaz de integrar los contenidos curriculares con el servicio a la comunidad, promoviendo el desarrollo competencial del estudiantado participante. En el contexto actual, caracterizado por grandes desigualdades, el cambio climático, y otras necesidades comunitarias, este tipo de intervenciones educativas son cada vez más relevantes y necesarias.

La relevancia del ApS reside a su vez en su capacidad para contribuir de manera significativa al desarrollo de competencias sociales, emocionales, personales y profesionales, fundamentales para el crecimiento personal y profesional del alumnado universitario. A través de la participación en proyectos con miembros de la comunidad, los estudiantes pueden mejorar su autoestima, su autoconcepto, su motivación y su sentido de pertenencia a una sociedad. También, el ApS favorece a la participación política y social de los jóvenes en su comunidad, desarrollando el compromiso cívico. Mediante la participación en estos proyectos los estudiantes tienen la oportunidad de vivir una primera experiencia en su comunidad. Esto podría hacer que los estudiantes superen sus miedos, y conozcan de primera mano entidades sociales con las que pueden colaborar una vez terminado el proyecto de ApS.

Aunque el ApS es cada vez más reconocido, en la actualidad, su implementación sigue siendo un reto. De esta manera, continúa sin estar integrado de manera efectiva en los planes de estudios universitarios, siendo considerada por muchos docentes como una actividad complementaria. La integración completa del ApS en el ámbito universitario requiere de una coordinación interdepartamental, la adaptación de contenidos curriculares y la formación específica del profesorado en esta compleja metodología. Asimismo, se deben establecer redes y vínculos duraderos con entidades sociales. La implementación del ApS también enfrenta desafíos como la sobrecarga de trabajo, la necesidad de recursos y el reconocimiento institucional, aspectos que pueden influir en la motivación y el compromiso de los participantes.

En definitiva, el ApS representa una oportunidad para transformar la formación universitaria, promoviendo enfoques innovadores y holísticos que aborden los retos actuales de la sociedad. Superar los desafíos de su integración y consolidación es clave para avanzar hacia una universidad más inclusiva, y comprometida.

MEDIACIÓN Y ASERTIVIDAD: HERRAMIENTA Y HABILIDAD PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA ESCOLAR Y SOCIAL.

Antonio Rodríguez Vílchez, *Universidad de Almería*

Luis Miguel Sáez Castro, *Universidad de Almería*

V CIISEP

El conflicto escolar ha estado presente en nuestras aulas desde hace mucho tiempo, pero muchas veces está invisibilizado. Es necesario hacer frente a esta situación y estudiarla para afrontarla de la mejor forma posible.

Importante es analizar si se trata de un conflicto que ha desembocado en acoso escolar, pues el tratamiento será distinto. Asimismo, considerando que el conflicto es connatural a la existencia social del ser humano, técnicas como la asertividad y la empatía, y mecanismos como la mediación, ayudarán a que los conflictos sean resueltos de forma pacífica.

En definitiva, se trata de adquirir habilidades y mecanismos que ayudarán al alumnado en su etapa escolar, pero también a lo largo de su vida. Para ello, es fundamental no sólo la intervención del alumnado, sino que es fundamental la participación de todo el centro escolar, con todo el equipo docente, además del tutor, Jefatura de Estudios y Dirección, incluso Inspección Educativa, así como la de los padres y madres, pues son también pilar fundamental en la educación de los menores.

De esta forma, se podrán realizar actividades desde la asignatura “Educación en valores cívico y éticos”, pero también de forma transversal en otras asignaturas, además de aprovechar días específicos, como el Día de la Paz, para incidir en la necesidad de resolver los conflictos de forma que todas las partes ganen.

A lo largo de las sesiones, será importante hacer un seguimiento del alumnado, a través de formularios y la observación, para comprobar que se ha evolucionado en la adquisición de conocimientos sobre el conflicto y cómo abordarlo, para así encontrarse mejor preparado para su paso a la Educación Secundaria, donde volverán a ser los más pequeños, así como, en definitiva, en cualquier paso que tengan que dar en su vida personal y social.

MEJORANDO EL APRENDIZAJE DE UNA SEGUNDA LENGUA A TRAVÉS DE LA MÚSICA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LAS INTERSECCIONES EDUCATIVAS Y LINGÜÍSTICAS

María Amor Caña Estrada, *Universidad de Granada*

V CIIEP

Esta revisión sistemática ofrece una síntesis cualitativa de estudios revisados por pares que examinan la relación entre el habla, la adquisición de una segunda lengua y la música en contextos educativos. Utilizando el marco PRISMA, la revisión aplica rigurosos criterios de inclusión y exclusión para analizar artículos de las bases de datos Scopus, WoS y ERIC, centrándose en publicaciones del período 2014 a 2024. Se identifican de manera sistemática los temas clave, los enfoques metodológicos y las implicaciones socioeducativas. Los hallazgos revelan que la música mejora el aprendizaje de una segunda lengua al fomentar un entorno psicológico positivo, promover el trabajo en equipo y desarrollar competencias lingüísticas. Este enfoque ha demostrado ser especialmente eficaz para estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que la música fortalece la conciencia fonológica y facilita mejoras en la expresión oral, el desarrollo del vocabulario y la pronunciación. Esta síntesis constituye un recurso fundamental para el avance de la investigación y la pedagogía en la integración del inglés como lengua extranjera (ELT) y la música. A partir de estos hallazgos, los esfuerzos futuros podrían centrarse en el desarrollo de programas educativos específicos y en la evaluación de su eficacia en diversas áreas del aprendizaje de lenguas.

METODOLOGÍAS ACTIVAS E INCLUSIVAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: INNOVACIÓN DOCENTE EN PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Isabel Núñez Vázquez, *Universidad de Cádiz*

V

CIISEP Este capítulo analiza la importancia de la innovación metodológica en la Educación Superior, con especial atención a la asignatura de Psicología del Desarrollo en el Grado de Educación Primaria. Se propone un modelo basado en metodologías activas, inclusivas y con perspectiva de género, complementado con la internacionalización del currículo mediante la metodología Collaborative Online International Learning.

El punto de partida es la necesidad de superar modelos tradicionales de enseñanza para situar al estudiante como protagonista de su aprendizaje. En este sentido, se destacan objetivos clave como el fomento de la motivación intrínseca, el desarrollo de competencias profesionales (trabajo en equipo, resolución de problemas, comunicación y pensamiento crítico) y la consolidación de un aprendizaje significativo y contextualizado.

Entre las estrategias activas se incluyen el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que conecta teoría y práctica mediante el diseño de proyectos sobre el desarrollo de la infancia; el Aprendizaje Cooperativo, que fortalece la interacción social y el sentido de pertenencia; y la gamificación, que motiva al alumnado a través de experiencias lúdicas y aplicadas a entornos reales.

El capítulo también aborda la inclusión y diversidad mediante el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que garantiza múltiples formas de representación, expresión y compromiso. Asimismo, se enfatiza la incorporación de la perspectiva de género mediante la revisión de materiales libres de estereotipos, la promoción de un lenguaje inclusivo y la visibilización de autoras y modelos igualitarios.

La innovación tecnológica ocupa un lugar relevante gracias al uso de herramientas digitales como Mentimeter, Padlet, Quizlet o Leonardo.ai. Relacionado con esto, la metodología Collaborative Online International Learning se presenta como un recurso eficaz para la internacionalización del currículo, permitiendo experiencias colaborativas globales que desarrollan competencias interculturales y digitales.

En conclusión, la combinación de metodologías activas, inclusivas y globales transforma la docencia universitaria, incrementa la motivación y el compromiso del alumnado y asegura una formación integral del futuro profesorado, contribuyendo a una Educación Superior más equitativa, innovadora y de calidad.

MIGRACIÓN EN MENORES NO ACOMPAÑADOS: UN ANÁLISIS DE SU TRAYECTORIA EDUCATIVA

Franci Carolina Suazo-Rodríguez, *Universidad de Granada*

Lionel Sánchez-Bolívar., *Universidad Isabel I.*

Sara Arenas-Carranza, *Universidad de Granada*

María José Contreras-Rodríguez, *Universidad de Granada*

V CIIEP

Los procesos migratorios de menores no acompañados constituyen un fenómeno complejo que combina factores sociales, culturales y emocionales, entre los que destaca la experiencia del trauma. En España, los Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes no Acompañados (NNAMNA) representan un colectivo en situación de especial vulnerabilidad, ya que su llegada implica procesos de desarraigo, separación familiar y en muchos casos la vivencia de situaciones de violencia o riesgo durante el trayecto migratorio. Este cúmulo de experiencias adversas afecta directamente su desarrollo personal y educativo, condicionando su inclusión escolar y social. El objetivo de esta propuesta es analizar el impacto del trauma en la trayectoria educativa de los menores no acompañados, con especial énfasis en cómo las experiencias de estrés postraumático, ansiedad y depresión pueden repercutir en sus procesos de aprendizaje, adaptación cultural y permanencia en el sistema educativo. Para contextualizar el fenómeno se realizó una búsqueda actualizada en la literatura reciente (2021-2025) que permite identificar cómo el marco legislativo español garantiza, en teoría, la escolarización universal y la protección social, pero al mismo tiempo persisten obstáculos como las barreras lingüísticas, las diferencias culturales y la incertidumbre respecto al estatus legal. Asimismo, los estudios señalan que, pese a beneficiarse de programas de integración escolar y social, al alcanzar la mayoría de edad los jóvenes ex-tutelados se enfrentan a un alto riesgo de exclusión educativa y laboral, lo que limita sus oportunidades de futuro. Entre los posibles resultados y discusión, se identifican tres ejes clave: (1) el trauma migratorio influye de manera directa en los procesos de aprendizaje, generando más riesgo de abandono escolar; (2) el marco educativo debe orientarse hacia un enfoque intercultural y sensible al trauma, integrando apoyos psicoeducativos y estrategias lingüísticas inclusivas; (3) la transición a la vida adulta marca un momento crítico que requiere políticas públicas de acompañamiento más allá de la mayoría de edad. En conclusión, la trayectoria educativa de los menores no acompañados en España constituye un espacio de oportunidad para su integración, pero los retos derivados del trauma y de su situación legal requieren respuestas pedagógicas y sociales adaptadas, que favorezcan la equidad, la inclusión y el acceso a estudios superiores como vía de movilidad social.

MINDFUL EATING COMO HERRAMIENTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA PREVENIR LA OBESIDAD INFANTIL.

María Villatoro Luna, *Universidad de Córdoba, España*

Sebastián Vivas Herrera, *Universidad de Córdoba, España*

Tamara Gutiérrez Domingo, *Universidad de Córdoba, España*

V CISEP

La obesidad infantil representa una de las principales problemáticas de salud pública a nivel mundial, con un impacto significativo en el bienestar físico, psicológico y social de los y las menores. En este contexto, el presente trabajo se enmarca en un programa de innovación educativa cuyo objetivo principal es prevenir la obesidad infantil mediante la promoción de hábitos saludables en el alumnado del segundo ciclo de Educación Infantil (4-5 años), desde una perspectiva biopsicosocial. La propuesta, titulada “Zani y la ruta saludable”, integra la alimentación consciente *-mindful eating-* y el movimiento mediante una metodología lúdica, activa, cooperativa y vivencial, adaptada al desarrollo infantil. Para su implementación, se han diseñado 20 sesiones didácticas basadas en una narrativa guiada por Zani, una mascota zanahoria que acompaña al alumnado en su viaje como “exploradores y exploradoras de los alimentos saludables”. Las actividades incluyen visitas al huerto escolar, juegos de clasificación de alimentos, dinámicas de atención plena, experiencias sensoriales, clases de yoga, circuitos motores y talleres de cocina con las familias, promoviendo una implicación conjunta del entorno educativo y familiar. La evaluación se realiza de forma continua mediante observación directa, autoevaluación docente, rúbricas específicas y dinámicas participativas con las familias. En este sentido, se espera que el alumnado desarrolle su conciencia corporal, adquiera conocimientos sobre nutrición, identifique alimentos saludables, comprenda su origen y proceso, adopte una dieta equilibrada y consciente, así como estilos de vida activos y sostenibles. Asimismo, se prevé un impacto positivo tanto en el aula como en el hogar, contribuyendo a la mejora de la calidad de vida infantil. En conclusión, este programa pretende destacar el papel fundamental de la escuela como agente transformador para la promoción de la salud desde edades tempranas, apostando por un enfoque multicomponente que integra paradigmas recientes como el *mindful eating* con otras estrategias educativas significativas.

MOTIVACIÓN ESTADO, COMPROMISO Y SATISFACCIÓN ACADÉMICA EN ALUMNADO UNIVERSITARIO: UN MODELO PLS-SEM.

Facundo Froment, *Universidad de Extremadura*

V CIISEP

La literatura previa destaca que la motivación, el compromiso y la satisfacción del alumnado universitario constituyen factores que inciden en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, no se han encontrado estudios que hayan analizado la influencia de la motivación estado sobre el compromiso y la satisfacción académica en estudiantes universitarios, ni el papel mediador del compromiso, por lo que por estos motivos se decide llevar a cabo la presente investigación. De esta manera, los objetivos de este estudio consistieron, por un lado, en analizar la relación de la motivación estado con el compromiso y la satisfacción académica del alumnado universitario y, por otro lado, en determinar el rol mediador del compromiso académico en dicha asociación. En la investigación participaron 232 estudiantes de la Universidad de Extremadura pertenecientes a los Grados de Educación Infantil (42.7%) y Educación Primaria (57.3%), de los cuales 182 fueron alumnas (78.4%) y 50 alumnos (21.6%), siendo la media de edad de 20.07 ($DT = 2.43$). Para la recogida de datos se aplicaron la Escala de Motivación Estado (Froment et al., 2021), la Escala de Compromiso en el Aula (Núñez y León, 2019) y la Escala de Satisfacción Académica (Vergara-Morales et al., 2018). Para analizar las relaciones entre motivación estado, compromiso y satisfacción académica, se empleó un modelo de ecuaciones estructurales mediante la técnica PLS-SEM, ateniendo al modelo de medida y al modelo estructural. Igualmente, se analizó la validez predictiva del modelo mediante $PLSpredict$ tomando como referencia el valor Q^2 . Los resultados obtenidos indican que, por una parte, la motivación estado correlaciona positivamente con el compromiso ($\beta = 0.663$, $p < 0.01$) y con la satisfacción académica ($\beta = 0.366$, $p < 0.01$) del alumnado universitario y, por otra parte, que el compromiso se asocia de forma positiva con la satisfacción académica ($\beta = 0.503$, $p < 0.01$). Asimismo, se destaca que el compromiso media la asociación entre la motivación estado y la satisfacción académica ($\beta = 0.333$, $p < 0.01$), tratándose de una mediación complementaria. Por último, a través de la validez predictiva, se determina que el modelo planteado contiene un poder predictivo medio. Se discuten los hallazgos obtenidos con estudios previos y se sugieren distintas prácticas docentes para aumentar los niveles de motivación estado, compromiso y satisfacción académica de los estudiantes universitarios, potenciando con ello su proceso de aprendizaje.

MÁS ALLÁ DE LAS IDEAS: COMPLEJIDAD Y EVOLUCIÓN DE LA ESCRITURA NARRATIVA EN LENGUA EXTRANJERA

Uxue Pérez-Litago, *Universidad de Oviedo*

Cristina Martínez-García, *Universidad de Oviedo*

Carmen Hevia-Tuero, *Universidad Internacional de La Rioja*

Paz Suárez-Coalla, *Universidad de Oviedo*

V CIIEP

La producción de narraciones escritas requiere la integración de múltiples competencias lingüísticas. Esto lo convierte en un proceso complejo que se desarrolla de forma progresiva a lo largo de la etapa escolar. En el contexto del aprendizaje de una lengua extranjera, la escritura de narraciones representa un desafío particular, ya que exige la integración de competencias lingüísticas aún en desarrollo. La limitada disponibilidad de recursos léxicos, sintácticos y ortográficos en la lengua meta dificulta la construcción de textos cohesionados y coherentes, lo que impacta directamente tanto en la calidad como en la extensión de las producciones escritas. El presente estudio analiza la evolución de las narraciones escritas en inglés como lengua extranjera por alumnos hispanohablantes. Además, se analiza si las diferencias de género previamente descritas en el desarrollo lingüístico de la L1, afectan también en sus producciones en lengua extranjera. Para ello, se recogieron narraciones de 143 alumnos de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria (80 niñas, 51 niños) que fueron analizadas mediante la herramienta Coh-metrix. Esta herramienta permitió evaluar diversas dimensiones de producción escrita, incluyendo, productividad, diversidad léxica, riqueza sintáctica, y cohesión. Los resultados revelan que el desarrollo de las diferentes dimensiones de la calidad escrita evolucionan de forma asíncrona. Mientras que entre 4º y 5º de primaria se produce un aumento significativo en el número de ideas expresadas, la mejora en aspectos como la riqueza sintáctica, la diversidad léxica o la cohesión se da de forma más paulatina y en niveles posteriores. En relación con los conectores, su frecuencia también aumenta con el grado, aunque su tipo y función cambian conforme avanza la edad del alumnado. Por último, se identificaron diferencias de género: las niñas produjeron narraciones más extensas y con mayor diversidad léxica, aunque no presentaron ventajas en el resto de dimensiones de calidad textual. Estos resultados refuerzan la idea de que la competencia escrita es un constructo multidimensional cuyo desarrollo responde a trayectorias diferenciadas que deben ser consideradas tanto en la evaluación como en la intervención educativa.

NEUROMODULACIÓN Y HERRAMIENTAS DIGITALES EN FIBROMIALGIA: DOLOR, ATENCIÓN, MEMORIA Y FLUJO SANGUÍNEO CEREBRAL

Cristina Muñoz Ladrón de Guevara, *UNIVERSIDAD DE CÁDIZ*

V CIIEP

Numerosas investigaciones han mostrado que la fibromialgia (FM) no se limita al dolor. En evaluaciones neuropsicológicas controladas se objetivan dificultades medibles en dominios clave del rendimiento, sobre todo cuando hay presión temporal o alta exigencia de control ejecutivo. Se observan descensos en atención sostenida, selectiva y dividida, memoria verbal y memoria de trabajo, enlentecimiento del procesamiento y mayor variabilidad de los tiempos de reacción, con fluctuaciones relacionadas con dolor y el índice de masa corporal (IMC) principalmente. En paralelo, los estudios de neuroimagen describen modificaciones regionales del flujo sanguíneo cerebral. En este marco, se revisan intervenciones digitales y focalizadas que pueden actuar como adyuvantes del tratamiento habitual, con el objetivo de reducir el dolor y estabilizar la atención y la memoria en situaciones de alta demanda. Se implementan cuatro familias de intervención terapéutica con amplia evidencia documentada en literatura científica: estimulación transcraneal por corriente directa (tDCS), estimulación magnética transcraneal repetitiva (rTMS), realidad virtual con finalidad analgésica e intervenciones psicológicas digitales (programas basados en terapia cognitivo-conductual y microintervenciones *just-in-time*). Se sintetizan fundamentos, secuencias de aplicación habituales y resultados comunicados en dolor, sueño y afecto, conjuntamente con marcadores cognitivos objetivos. Sin embargo, los beneficios tienden a ser modestos y dependen de adherencia, regularidad y ajuste de objetivos. Para su implementación, se propone un itinerario sencillo: cribado básico (dolor, sueño, fatiga y afecto), elección de modalidad según metas y recursos, aplicación con pautas claras y monitorización mínima pre-post (escala de dolor y una tarea cognitiva breve) durante 2–4 semanas; tras ello, se decide mantenimiento, ajuste o refuerzo. Se señalan límites (muestras heterogéneas, protocolos diversos) y necesidades de mejora (estandarización de parámetros y reporte sistemático de marcadores cognitivos).

OPINIÓN PROFESIONAL SOBRE UN PROGRAMA VR PARA PARA FUNCIONES EJECUTIVAS EN TEA

Paula G. Sánchez-Vizcaíno, *Universidad Autónoma de Madrid*

María Sotillo, *Universidad Autónoma de Madrid*

José María López-Frutos, *Universidad Autónoma de Madrid*

V CIISEP

Las Funciones Ejecutivas (FE) son procesos cognitivos involucrados en la planificación, organización, inicio, autorregulación y control del comportamiento y permiten la adaptación a situaciones nuevas y cambiantes del contexto. Desde sus inicios, este campo de estudio ha buscado determinar la mejora de estas habilidades y los métodos óptimos para lograrla. Así, se han desarrollado numerosas estrategias de intervención sobre las FE en diferentes contextos.

En los últimos años, la evidencia científica destaca la Realidad Virtual (RV) como soporte de intervención eficaz al ofrecer entornos lúdicos e interactivos, una alta validez ecológica al recrear tareas cotidianas, y la posibilidad de controlar las variables que generan interferencias en contextos reales. Sin embargo, aunque se comienza a estudiar la efectividad de esta tecnología para la mejora de las FE, no existe ningún trabajo centrado en su aplicación con personas con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA), quienes afrontan barreras cotidianas relacionadas con dificultades en las FE.

Por estas razones, diseñamos un programa de intervención en FE con RV junto con tres asociaciones que trabajan con personas con TEA de nivel 1 (N-1), y tomamos diferentes medidas de evaluación con pruebas de desempeño, cuestionarios y entrevistas. El objetivo fue conocer las opinión y reflexiones de los profesionales de intervención acerca de las ventajas y limitaciones de la tecnología de RV para la mejora de las FE en personas con TEA N-1.

Entre las medidas tomadas para valorar el programa, se realizaron entrevistas semiestructuradas a todos los profesionales. Para su análisis se empleó el análisis inductivo temático. Se presentarán los resultados del análisis y se plantearán sus implicaciones para el diseño de nuevos programas de intervención con personas con TEA N-1.

PAPEL DE LAS COBRADORAS MUJERES EN LA PROMOCIÓN DEL VALOR Y LA IGUALDAD DE LA MUJER EN EL TRANSPORTE PÚBLICO URBANO DEL CUSCO: OBSERVACIONES DE CAMPO (14 MESES) Y SU APOORTE A LOS ODS

Irene Livia Hostos Quicaña, *Universidad Continental*

V CIISEP

El presente estudio etnográfico y descriptivo documenta cómo la presencia y las prácticas profesionales de las cobradoras mujeres en el transporte público urbano del Cusco fortalecen el reconocimiento del valor y la igualdad de género en la sociedad local. Esta investigación se realizó mediante observación directa —participante y no participante— durante catorce meses, con registros sistemáticos centrados exclusivamente en cobradoras de cuatro empresas con operación en la provincia: Empresa de Transportes Patrón de San Jerónimo S.A (RTU-01), Empresa Multiservicios Correcaminos S.A. (RTU-18), Empresa Transportes Imperial S.A (RTU-12), Empresa de Transportes El Dorado S.A. (RTU-04) y Empresa de Transportes C4M S.A. (RTU-19). Se incluyó la observación de interacciones con pasajeros, cuidado de escolares y acompañamiento de personas vulnerables, incluso situaciones en que las cobradoras llevan consigo a sus hijos pequeños durante los turnos. En cuanto a los resultados, estos indican que las cobradoras ejercen funciones clave que generan visibilidad femenina en espacios públicos, promueven autonomía económica y prácticas de cuidado, protección y liderazgo comunitario. Asimismo, se identificaron cuatro ejes analíticos: visibilidad laboral, liderazgo situacional, empatía y agenciamiento económico; además de garantizar la seguridad de pasajeras y escolares, las cobradoras demuestran una vigilancia constante recordando a los pasajeros que “paradero sigue”, asegurando que nadie quede en riesgo durante las paradas. Al mismo tiempo, desarrollan estrategias colectivas de apoyo y protocolos informales para proteger a quienes lo necesiten. En suma, la presencia de cobradoras en el transporte público urbano del Cusco no solo contribuye a la mejora del servicio, sino que desempeña un papel fundamental en la promoción del valor, la igualdad y la protección social, contribuyendo directamente a los ODS 5 y 11.

PAUSAS ACTIVAS COMO ESTRATEGIA EN EL APRENDIZAJE, LA MOTIVACIÓN Y EL CLIMA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PRIMER CICLO DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA

Irene Livia Hostos Quicaña, *Universidad Continental*

V CIISEP

El presente estudio analiza el impacto de la implementación sistemática de pausas activas durante el curso de Lenguaje y Comunicación en estudiantes universitarios de primer ciclo de una universidad pública. Participaron 137 estudiantes, se aplicaron pausas activas en cada sesión de clases con actividades variadas como bailar, cantar y dramatizar, estas buscaban interrumpir momentáneamente el trabajo académico para promover la activación física y emocional de los estudiantes.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque descriptivo no experimental, con el propósito de observar y registrar los efectos de estas intervenciones en tres dimensiones principales: aprendizaje, motivación y clima emocional en el aula; por otro lado, los datos fueron recogidos mediante testimonios de percepción estudiantil y análisis de los resultados académicos finales. Los hallazgos muestran que el 98,5% de los estudiantes aprobaron el curso, mientras que solo 2 estudiantes desaprobaron, lo cual evidencia un desempeño académico altamente satisfactorio. Asimismo, se reportaron mejoras significativas en la disposición para aprender, en la participación durante las clases y en la cohesión del grupo.

En suma, los estudiantes manifestaron sentirse más motivados, con mayor energía y concentración, y percibieron un clima emocional positivo que favoreció el respeto, la colaboración y el disfrute del proceso de aprendizaje. Estos resultados sugieren que las pausas activas son una estrategia pedagógica eficaz para potenciar el aprendizaje, incrementar la motivación y fortalecer el clima emocional en el aula universitaria; por lo que se recomienda su incorporación planificada en los cursos del primer ciclo, especialmente en áreas de formación general, para mejorar la experiencia educativa y el rendimiento académico.

PEAI: POTENCIANDO FUNCIONES EJECUTIVAS Y APRENDIZAJE DE IDIOMAS

Isabel Núñez-Vázquez, *Universidad de Cádiz*

V CIIEP

El programa "PEAI: Potenciando Ejecutivas y Aprendizaje de Idiomas" propone una innovadora intervención educativa que combina el aprendizaje de una lengua extranjera (inglés) con la estimulación de funciones ejecutivas en niños de 6 a 8 años. Este enfoque busca desarrollar habilidades cognitivas cruciales, como la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva, a través de actividades lingüístico-comunicativas.

La investigación parte de la premisa de que el aprendizaje de una segunda lengua no solo mejora la competencia plurilingüe, sino que también potencia el desarrollo cognitivo. Estudios previos han demostrado que los niños expuestos a un segundo idioma desde edades tempranas presentan mayores niveles de concentración, memoria y habilidades para la planificación y el autocontrol, factores determinantes en el rendimiento académico y social. El programa PEAi se implementará en centros educativos de Educación Primaria mediante un diseño de investigación experimental pretest-postest. Los instrumentos de evaluación utilizados son la prueba de Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en Niños (ENFEN) y los descriptores operativos y el perfil de salida de la competencia plurilingüe establecidos en el sistema educativo español según tres niveles de logro (inicial, medio y avanzado).

A través de una metodología activa, basada en juegos interactivos, materiales visuales y el uso de tecnologías del aprendizaje, se busca integrar la enseñanza de una lengua extranjera con la estimulación de habilidades ejecutivas. Se prevé que esta intervención no solo facilite la adquisición del idioma, sino que también optimice el desempeño escolar de los niños en diversas áreas del conocimiento.

Los resultados esperados incluyen mejoras significativas en las funciones ejecutivas y en la competencia plurilingüe, lo que permitiría diseñar estrategias educativas más inclusivas y eficientes. Con un impacto potencial en políticas educativas, PEAi se presenta como un modelo replicable y escalable que puede transformar la enseñanza de idiomas en la Educación Primaria, favoreciendo un aprendizaje más dinámico, efectivo y accesible para todos.

PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA UNIVERSIDAD: ESTRATEGIAS DOCENTES EN AMBIENTES INTERDISCIPLINARIOS

Laura Gaeta González, *Universidad Iberoamericana Puebla*

V CIISEP

El presente trabajo tuvo como objetivo explorar las estrategias pedagógicas empleadas por docentes universitarios para propiciar un ambiente aúlico que favorezca el pensamiento crítico en el abordaje de diversas problemáticas sociales. La investigación se desarrolló en el contexto de un área de reflexión y formación humanista integral de una universidad privada en México, la cual ofrece asignaturas transversales a todos los programas de licenciatura. Esta característica enriquece el diálogo interdisciplinario, pero también plantea desafíos particulares para la implementación de estrategias pedagógicas efectivas.

Se realizaron entrevistas semiestructuradas a 12 docentes con trayectorias profesionales en filosofía, historia, sociología, economía, psicología, relaciones internacionales, educación y arquitectura, con una experiencia docente que oscila entre 2 y 42 años. Los resultados destacan el valor del trato personalizado, el diálogo grupal, la formulación sistemática de cuestionamientos, el trabajo colaborativo y la diversificación de estrategias didácticas como elementos clave para generar confianza y, al mismo tiempo, profundizar en los temas abordados, aprovechando la riqueza interdisciplinaria de los grupos.

Los testimonios subrayan la necesidad de que el estudiantado cuente con espacios seguros para expresarse y ser escuchado, así como la importancia de identificar cómo su campo profesional puede contribuir a la comprensión y solución de problemáticas sociales, incluso cuando no parecen estar directamente relacionadas con su disciplina. Este enfoque permite que el proceso de aprendizaje adquiera mayor sentido. Los procesos reflexivos se desarrollan de manera progresiva, a partir de la integración al grupo y mediante el ejercicio de análisis sistémicos argumentados, que les permiten posicionarse críticamente frente a sí mismos y frente a la realidad social.

Estas experiencias, particularmente valiosas para abordar problemáticas de manera contextualizada, ofrecen elementos transferibles a otros contextos.

PENSAR, CREAR, ANALIZAR: FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE MODELOS DE CREATIVIDAD**Cecil Paola Ramos Del Prado, UNAM****María Santos Becerril Pérez, UNAM***V CIISEP*

En educación, existen diversos métodos de enseñanza-aprendizaje, donde cada uno constituye un proceso de reflexión y análisis por parte del alumno y del docente (Devinder K., Dinesh B., 2024). El panorama educativo actual, nos muestra que estos métodos se basan en modelos o representaciones específicas que orientan hacia el fortalecimiento de habilidades y competencias enmarcadas como es el caso de la creatividad (Anderson et al., 2022). Donde su desarrollo requiere del uso de estrategias que conlleven no sólo una reflexión previa y posterior, sino que también es necesario un encuadre del contexto en el que se desea aplicar, para así beneficiar al estudiante. Un claro ejemplo, es el desarrollo del pensamiento crítico que se deriva de la creatividad, pues este surge como resultado de múltiples interacciones e implica diversos procesos cognitivos que llevan al estudiantado a alcanzar un grado superior de aprendizaje (Rachid, 2003). El problema radica en que para promover pensamientos “creativos” existen una amplia variedad de modelos que en la práctica no siempre conllevan a un fin académico ya que corresponden a actividades prácticas o de áreas no relacionadas con la educación, (Lee Y. 2013). Considerando lo anterior, el presente trabajo tuvo como finalidad analizar un panorama extenso y a la vez práctico sobre cómo hacer uso de estos modelos en el aula. Específicamente se trabajó con: Lluvia de ideas (Dogan and Yunus, 2021), Design Thinking (Shanks M, 2009), el Método Walt Disney, (Coley A., 2022) y Da Vinci (Michalko M., 2006). En los resultados se encontró que estos modelos si pueden ser utilizados en ambientes educativos aplicados a fin de mejorar e incentivar la creatividad en los estudiantes, se muestran las ventajas y desventajas de cada uno, así como posibles adaptaciones que contribuyan en el desarrollo de habilidades blandas en el aula, aunque es necesario tener un juicio estructurado y una planificación precisa al utilizarlos.

PERCEPCIÓN CORPORAL Y SU IMPACTO EN LA INTERVENCIÓN DE TCA

Cintya Gabriela Durán Hernández, UNAM

Luis Ángel Aquino Reza, UNAM

Brianda Quisela Cancino Hermoso, UNAM

Valentina Peralta Gómez, UNAM

V CIISEP

Los Trastornos del Comportamiento Alimentario (TCA) representan un problema creciente entre adolescentes, estrechamente relacionado con la percepción corporal y la autoestima. El estudio tuvo como objetivo implementar un programa de intervención psicosocial en estudiantes de secundaria con el fin de fomentar una percepción corporal positiva y prevenir el desarrollo de TCA.

Se trabajó con una muestra de 100 adolescentes de 12 a 15 años de edad estudiantes de una secundaria pública de la Ciudad de México, aplicando los instrumentos *Eating Attitudes Test-26 (EAT-26)* y *13-CS* para evaluar riesgo de TCA y discrepancia corporal. Con base en los resultados obtenidos se seleccionó a un grupo de 15 participantes en riesgo, quienes asistieron a un programa de seis sesiones. Las dinámicas del programa abordaron autoestima, diversidad corporal, estereotipos de belleza y estrategias de afrontamiento, utilizando técnicas grupales como murales, collages, reflexiones escritas y cartas dirigidas al propio cuerpo.

Los hallazgos mostraron que, antes de la intervención, un número considerable de participantes presentaba insatisfacción corporal y puntajes elevados de riesgo de TCA, siendo las adolescentes mujeres el grupo más vulnerable. Tras la intervención se observó un incremento en los comentarios positivos hacia el propio cuerpo y el de sus compañeras, una mayor disposición para desarrollar conductas alimentarias saludables y una reducción en la internalización de estereotipos de belleza. Las “cartas a mi cuerpo” evidenciaron avances en la aceptación personal y en la construcción de una autoestima más sólida. La intervención psicosocial resultó efectiva para mejorar la percepción corporal y fortalecer la autoestima en adolescentes, mostrando que estrategias grupales centradas en la diversidad y el autocuidado pueden ser herramientas preventivas de gran valor frente a los TCA.

PRACTICUM E IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE: REVISIÓN DE APORTACIONES RECIENTES.

Claudia Goergen Gonzalez, *Universidad de Educación a Distancia*

Sara Arenas Carranza, *Universidad de Granada*

Lindsat Michelle Vázquez, *Universidad de Granada*

Franci Carolina Suazo-Rodríguez, *Universidad de Granada*

✓ CIIEP

El presente estudio tiene como propósito analizar cómo las prácticas curriculares del prácticum inciden en la construcción de la identidad profesional docente en estudiantes universitarios y, al mismo tiempo, identificar aportes, limitaciones y vacíos en la literatura reciente sobre esta temática. La formación inicial docente se configura como un proceso complejo y dinámico, en el que confluyen factores personales, motivacionales y profesionales que determinan la consolidación de una identidad sólida o, en su defecto, generan desvinculación con la profesión. En este sentido, el prácticum es un espacio formativo de especial relevancia, donde los estudiantes tienen su primer contacto directo con la labor docente y comienzan a transferir y adaptar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula a contextos reales de enseñanza. Para abordar este objetivo, se llevó a cabo una revisión bibliográfica narrativa, mediante la recopilación, selección y organización sistemática de literatura reciente, en español e inglés, utilizando las siguientes bases de datos: Dialnet, Google Scholar y Scopus. Se aplicaron criterios de inclusión y exclusión centrados en estudios relacionados con estudiantes del prácticum y publicaciones recientes, descartando duplicados y documentos sin revisión por pares. Los resultados evidencian que las prácticas curriculares favorecen la consolidación de la identidad profesional, promoviendo el desarrollo de competencias pedagógicas, la reflexión sobre la labor docente, la autoeficacia, la motivación y la adquisición de habilidades socioemocionales. Asimismo, constituyen un espacio para asumir responsabilidades reales y experimentar el ejercicio profesional, lo que contribuye a la transformación personal y profesional de los futuros docentes. Sin embargo, también se identifican limitaciones, tales como la desconexión entre teoría y práctica, la insuficiente coordinación entre tutores académicos y profesionales, y la falta de contextualización de la experiencia formativa, lo que puede afectar la percepción de utilidad del prácticum y el desarrollo integral de la identidad docente. Se concluye que el prácticum es un elemento de gran relevancia en la formación inicial, siempre que se garantice su adecuada planificación, orientación y articulación con los contenidos teóricos. Asimismo, se recomienda promover experiencias formativas que fomenten la reflexión, la inserción en contextos reales, la cooperación entre estudiantes y tutores, y la atención a las experiencias individuales del estudiantado.

PREDICTORES DEL APRENDIZAJE INICIAL DE LA ESCRITURA EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA PALABRA

Raúl Gutiérrez Fresneda, *Universidad de Alicante*

Yolanda Seneiro Sánchez, *Universidad de Alicante*

V CIIEP

Durante los últimos años, han sido muchos los estudios efectuados en relación con las relaciones entre el lenguaje oral y escrito, lo que ha permitido constatar que las habilidades del lenguaje oral están involucradas en el aprendizaje del lenguaje escrito. No obstante, los trabajos realizados en este sentido se han centrado mayoritariamente en la lectura, a diferencia de la escritura.

Respecto al proceso de adquisición de la escritura, se sabe que existen una serie de factores que facilitan su aprendizaje. Sin embargo, aún falta profundizar en la identificación de los predictores que inciden en su desarrollo durante las primeras fases, ya que es en estos momentos cuando se constituyen las bases de esta importante habilidad lingüística, la cual es de uso habitual en el sistema escolar y constituye el principal medio de evaluación de los aprendizajes en la mayoría de las materias curriculares.

Profundizar en este conocimiento puede ser relevante, ya que contribuiría a identificar los principales componentes que impactan en el inicio del proceso de alfabetización infantil y a ofrecer directrices sobre las cuales diseñar programas eficaces que favorezcan el aprendizaje de la escritura en las edades tempranas.

Con tal finalidad, se estableció el objetivo de este trabajo, centrado en analizar las relaciones y el valor predictivo que determinadas habilidades asociadas al aprendizaje de la escritura pueden tener en el acceso al sistema de construcción de la palabra en las primeras fases de su desarrollo.

Se utilizó un diseño transversal descriptivo, de alcance correlacional-predictivo. En el estudio participaron 152 estudiantes, con edades comprendidas entre los 4 y los 5 años. Los resultados dan cuenta de la relevancia que el desarrollo temprano de una serie de precursores —entre los que se encuentran la conciencia fonológica, el conocimiento alfabético, las destrezas motrices de la escritura y algunos procesos cognitivos como la memoria de trabajo y la memoria auditiva— tiene en el proceso inicial de adquisición de la escritura de palabras.

PREGONEROS CONTEMPORÁNEOS EN EL DISTRITO DE COMAS, LIMA, PERÚ: PERSISTENCIA, TRANSFORMACIÓN Y VINCULACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Irene Livia Hostos Quicaña, *Universidad Continental*

V CIISEP

El pregón constituye una estrategia histórica de comercialización y comunicación urbana que ha acompañado la vida cotidiana de Lima durante siglos. En el distrito de Comas, la tradición de los pregoneros persiste entre las vendedoras de mercados y calles comerciales, quienes utilizan la oralidad para ofrecer productos y generar vínculo con los consumidores.

Este estudio empleó observación participante, entrevistas semiestructuradas a 50 vendedoras y 20 consumidores, y análisis comparativo con registros históricos de pregoneros antiguos; en este punto, los resultados evidencian que, aunque se incorporan elementos modernos como promoción en redes sociales y carteles visuales, la oralidad sigue siendo la herramienta central para captar clientes; por otro lado, la comparación histórica muestra que, mientras los pregoneros del siglo XX recorrían grandes extensiones con cantos melódicos, los actuales se enfocan en zonas específicas, con mensajes breves y directos, manteniendo la creatividad verbal. Además, la actividad de los pregoneros contribuye directamente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 8 y 11, promoviendo trabajo decente, emprendimiento local y preservación cultural. Este fenómeno demuestra que la tradición oral urbana no solo sobrevive, sino que se adapta a los desafíos del contexto contemporáneo.

PROMOCIÓN DEL AUTOCUIDADO EN NIÑECES: EXPERIENCIA DE UN TALLER PSICOEDUCATIVO

Isaac Yamil Bello Sánchez, *Facultad de Psicología*

Nadia Estefany López Pérez, *Facultad de Psicología*

Karla Belén Ruelas Álvarez, *Facultad de Psicología*

Laura Amada Hernández Trejo, *Facultad de Psicología*

V CIISEP

El autocuidado ha sido abordado con amplitud en disciplinas como medicina y enfermería; sin embargo, en psicología los estudios se centran mayoritariamente en personas adultas, dejando un vacío respecto a la niñez. El presente trabajo tuvo como propósito diseñar, implementar y evaluar un taller psicoeducativo orientado a fomentar prácticas de autocuidado en estudiantes de primaria al sur de la Ciudad de México. La intervención consistió en seis sesiones semanales de una hora, con un diseño preexperimental de tipo pretest–posttest. Participaron 50 niños y niñas de quinto grado (52% niñas, 48% niños; media de edad = 10 años), distribuidos en dos grupos. Los instrumentos aplicados fueron un cuestionario de autocuidado elaborado ex profeso (12 reactivos en escala Likert), una ficha sociodemográfica y una encuesta de satisfacción cualitativa. Los contenidos abordaron el reconocimiento personal, autocuidado físico y emocional, actividad física, mindfulness y percepción de emociones. Se emplearon dinámicas participativas (juegos, reflexiones grupales, actividades lúdicas) y estrategias motivacionales como recompensas simbólicas. La actividad central consistió en registrar aprendizajes en gotas de papel que nutrían simbólicamente el crecimiento de una planta, reforzando la idea del autocuidado como proceso continuo. Los resultados mostraron un incremento ligero en la escala Likert de autocuidado (pretest $M=4.3$; posttest $M=4.43$), reflejando un cambio cuantitativo modesto. No obstante, el impacto cualitativo fue más notorio: se observó mayor cooperación, confianza en la participación y reflexiones más profundas a lo largo de las sesiones. Las encuestas de satisfacción evidenciaron que la mayoría de las niñas disfrutaron del taller y recomendaron incluir más actividades participativas. Entre las principales limitaciones se identificaron ajustes en la planeación por reducción del número de sesiones y dificultades en el control de grupo. A pesar de ello, la intervención resultó formativa tanto para los participantes como para el equipo facilitador, resaltando la relevancia de implementar talleres de autocuidado dirigidos a la niñez. Se sugiere, para futuras aplicaciones, ampliar la duración, diversificar las actividades y profundizar en dimensiones específicas del autocuidado. El estudio aporta precedentes a la bibliografía psicológica sobre autocuidado infantil en México, proponiendo que la promoción de estas prácticas desde edades tempranas fortalece procesos cognitivos, socioemocionales y de salud integral.

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE MICROAGRESIONES Y MICROAFIRMACIONES LGBTTTIQAP+ EN FAMILIAS: UN ESTUDIO EN MÉXICO

Brandon de Jesús Centeno Alvarado, *Instituto de Terapia Familiar Cencalli*

Jesús Javier Higareda Sánchez, *Universidad La Salle Pachuca*

Angélica Romero Palencia, *Universidad La Salle Pachuca*

Alma Vanessa Guzmán Díaz, *El Colegio de San Luis A. C.*

V CIISEP

En México, la población LGBTTTIQAP+ enfrenta altos niveles de discriminación en el ámbito familiar, lo que repercute en su salud mental. Las microagresiones, son expresiones cotidianas de rechazo o invalidación, han mostrado un impacto negativo acumulativo, mientras que las microafirmaciones, son pequeños actos de aceptación y validación, representan factores protectores frente al estrés de las minorías. La evidencia sobre estas experiencias en familias mexicanas es escasa, lo que hace necesaria la adaptación y validación de instrumentos culturalmente pertinentes que permitan medirlas de manera confiable. El objetivo del estudio fue adaptar y validar la Escala de Sterzing y Gartner (2020) en población mexicana. Se realizó la traducción y revisión por panel de expertos, además de un pilotaje con 10 participantes para asegurar equivalencia semántica y cultural. Posteriormente, la versión final se aplicó a una muestra no probabilística de 316 personas mayores de 18 años residentes en México, con edades entre 18 y 34 años en su mayoría. En cuanto a identidad de género, 66.8% fueron personas cis, 17.1% trans y 8.2% no binarias; respecto a orientación sexual, 42.4% gays, 27.8% bisexuales y 12% lesbianas. La escala, compuesta por 29 ítems en formato Likert de siete puntos, evalúa experiencias sutiles de aceptación o rechazo en el entorno familiar. Se realizó un análisis factorial exploratorio, con máxima verosimilitud y rotación Oblimin, presentó un índice KMO de .944 y prueba de Bartlett significativa ($\chi^2 = 6598.940$, $p < .001$). Se identificó una estructura de tres factores que explicó el 57.33% de la varianza: Microafirmaciones contextuales, Microagresiones interpersonales y Microagresiones ambientales. Todos los ítems tuvieron cargas satisfactorias y correlaciones ítem-total superiores a .40, sin necesidad de eliminar reactivos. La consistencia interna fue buena ($\alpha = .743$). Estos hallazgos evidencian que, en el contexto mexicano, las microafirmaciones se perciben como un constructo unificado, en contraste con la diferenciación planteada en la versión original. La escala adaptada presenta propiedades psicométricas sólidas y constituye una herramienta confiable para investigar la dinámica familiar y diseñar intervenciones psicoeducativas que fortalezcan la resiliencia y el bienestar de estas poblaciones.

PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LAS AULAS: PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL COCINANDO EMOCIONES Y LIBRO DE CUENTOS EL SABOR DE LAS EMOCIONES

Sandra Cabello-Sanz, (UNED)

✓ CIISEP

Introducción: La presente ponencia aborda la necesidad de incorporar la educación emocional en el aula de manera sistemática, vivencial e inclusiva. Se presenta el Programa *Cocinando Emociones*, junto al cuento *El Sabor de las Emociones*, como una propuesta que favorece el desarrollo integral del alumnado de Educación Primaria, especialmente útil con estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Objetivos: El objetivo principal es fomentar la adquisición de competencias emocionales —conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y habilidades para la vida y el bienestar— mediante una metodología creativa, afectiva y participativa basada en el Diseño Universal para el aprendizaje (DUA), implicando a toda la comunidad educativa (alumnado, profesorado y familias) en este proceso. Metodología: El Programa se estructura en tres partes: una introducción teórica sobre educación emocional en Primaria; una segunda parte práctica con actividades, objetivos, temporalización, metodología activa y evaluación; y una tercera con orientaciones para las familias. El cuento *El Sabor de las Emociones* actúa como recurso literario complementario, empleando relatos breves que exploran las emociones a través de metáforas culinarias, permitiendo al alumnado identificar, comprender y gestionar sus emociones de forma lúdica y reflexiva. Resultados: La aplicación del Programa y del cuento ha demostrado ser eficaz en el desarrollo de competencias emocionales en el aula, especialmente con el alumnado con TDAH. Se ha observado una mayor implicación del alumnado, mejora en la identificación y regulación emocional, así como un incremento en la participación y colaboración familiar. Conclusiones: *Cocinando Emociones* y *El Sabor de las Emociones* ofrecen un enfoque innovador y afectivo para trabajar la educación emocional desde la creatividad y la empatía. Su integración en el aula transforma el aprendizaje emocional en una experiencia significativa, inclusiva y profundamente humana.

RECURSOS 3D ACCESIBLES PARA LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA: UNA EXPERIENCIA INCLUSIVA EN GENÉTICA

Sergio David Barón López, *Universidad de Granada*

Ricardo Casas del Castillo, *Universidad de Granada*

María del Carmen Romero López, *Universidad de Granada*

V CIIEP

La enseñanza de las ciencias constituye un pilar fundamental en el desarrollo cognitivo y social del alumnado, al favorecer la curiosidad, la interpretación del entorno y la adquisición de competencias como el razonamiento o la evaluación crítica. Este papel cobra especial relevancia en estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), para quienes las ciencias pueden ser una vía de inclusión laboral y social. Sin embargo, la percepción de muchos docentes sobre la supuesta inaccesibilidad de estos contenidos para dicho alumnado se ha convertido en una barrera recurrente. En este contexto, la impresión 3D se presenta como una herramienta innovadora con potencial inclusivo, capaz de representar procesos científicos de forma tangible y accesible. El objetivo de este trabajo fue doble: por un lado, analizar el impacto del uso de un recurso 3D accesible en la comprensión de la transcripción y traducción molecular en estudiantes universitarios con y sin NEE; y por otro, evaluar la percepción del estudiantado sobre la motivación, facilidad de uso y colaboración derivadas de su utilización. La experiencia, de diseño cuasi-experimental con medidas repetidas y contrabalanceo de condiciones, se implementó en el Grado en Educación Primaria de la Universidad de Granada con 51 estudiantes (24 mujeres y 27 varones, de 20 a 29 años). Uno de los participantes presentaba discapacidad visual severa y sordera. Se diseñó un juego didáctico con piezas impresas en 3D que representaban nucleótidos y aminoácidos, con colores contrastados y enmarcado en una narrativa gamificada. Los grupos trabajaron en dos modalidades: tradicional (papel y material gráfico) y 3D, alternando su orden. Se emplearon rúbricas de conocimiento y usabilidad, además de observaciones del docente y análisis cualitativo temático. Los resultados mostraron que las puntuaciones fueron superiores en la modalidad 3D (media = 7,50) frente a la tradicional (media = 6,88), con una mejora media de +0,625 puntos, aunque sin significación estadística ($p=0,095$). El material 3D permitió la participación casi plena del estudiante con discapacidad sensorial, favoreciendo la colaboración grupal. Cualitativamente, todos los estudiantes destacaron su valor como facilitador de la comprensión y promotor de la inclusión. En conclusión, los recursos 3D accesibles constituyen una herramienta eficaz para mejorar la comprensión de contenidos abstractos en genética molecular y potenciar la inclusión universitaria, siempre que se integren con planificación didáctica adecuada y estrategias inclusivas.

REDUCCIÓN DE LA ANSIEDAD EVALUATIVA EN CLASES DE MÚSICA A TRAVÉS DE EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN CONSCIENTE

María Teresa Pascual Galiano, *Universidad de Alicante*

V CIIEP

La ansiedad ante las pruebas evaluativas constituye una de las principales fuentes de malestar emocional en el alumnado de Educación Secundaria, afectando tanto al rendimiento académico como al bienestar psicológico. Esta situación se intensifica en asignaturas con componente práctico y de exposición pública, como la Música, donde los estudiantes deben realizar interpretaciones vocales o instrumentales frente al grupo. En este contexto, el presente trabajo tiene como objetivo explorar la eficacia de los ejercicios de respiración consciente como estrategia para reducir la ansiedad evaluativa en estudiantes de primer curso de Educación Secundaria Obligatoria (1º de ESO).

La intervención se llevó a cabo durante un período de tres semanas con un total de 60 alumnos, distribuidos en tres grupos de primero de ESO, durante sus clases de Música. Se implementaron sesiones breves (5-10 minutos) al inicio de cada clase, en las que se practicaron diferentes técnicas de respiración: respiración diafragmática lenta, técnica 4-7-8 y escaneo corporal con respiración guiada. Estas técnicas se aplicaron especialmente antes de ensayos y pruebas prácticas, momentos de alta carga emocional para el alumnado.

Los datos fueron recogidos mediante observación directa por parte del profesorado y cuestionarios breves autoaplicados por los estudiantes al finalizar la intervención. Los resultados reflejaron una disminución notable en los síntomas físicos y cognitivos de ansiedad (como temblores, bloqueos, pensamientos negativos o dificultad para concentrarse), así como una mayor sensación de control, seguridad y disposición positiva hacia las evaluaciones musicales. Además, los docentes señalaron una mejora en el clima emocional del aula y una mayor participación del alumnado en actividades prácticas.

Se concluye que la respiración consciente es una herramienta eficaz, sencilla y de fácil aplicación dentro del entorno escolar, especialmente útil en contextos donde las evaluaciones suponen una fuente de estrés significativa. Esta estrategia puede integrarse en el currículo como parte de programas de educación emocional y prevención del malestar psicológico, contribuyendo al desarrollo de competencias de autorregulación emocional y afrontamiento en el alumnado.

RELACIÓN ENTRE INGESTA EMOCIONAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: COMPARACIÓN ENTRE GRUPOS CON Y SIN OBESIDAD

Laura Fernanda Barrera Hernández, *Universidad de Sonora*

V CIISEP

La obesidad, reconocida como un problema de salud pública de origen biopsicosocial y multifactorial, representa un importante factor de riesgo para diversas enfermedades no transmisibles. Este estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre la ingesta emocional, el bienestar psicológico y el índice de masa corporal (IMC), comparando estos factores en estudiantes universitarios según su estado nutricional. Participaron 160 estudiantes del noroeste de México, en su mayoría mujeres (81.9%), con una edad promedio de 20.36 años. A través de un muestreo no probabilístico, se les aplicó la Escala de Ingesta Emocional (que evalúa desinhibición, preferencia por alimentos calóricos y sentimiento de culpa) y la Escala de Bienestar Psicológico para Adultos (BIEPS-A), además de medir su peso y talla para calcular el IMC y clasificar su estado nutricional.

Los resultados revelaron que el 44.4% de los participantes presentaba sobrepeso u obesidad, una prevalencia alarmante que coincide con las estimaciones globales de la OMS. El nivel general de ingesta emocional fue moderado-bajo, mientras que el bienestar psicológico se ubicó en un nivel moderado-alto. El IMC promedio situó a la muestra en el rango de sobrepeso. El análisis comparativo mostró diferencias estadísticamente significativas: los estudiantes con sobrepeso obtuvieron los puntajes más altos en ingesta emocional general, así como en las dimensiones de culpa y desinhibición. Además, se encontraron correlaciones significativas: una relación negativa entre la ingesta emocional y el bienestar psicológico, y una positiva entre el IMC y tanto la ingesta emocional global como la dimensión de culpa.

Estos hallazgos subrayan la compleja interacción entre la salud mental y la nutrición en la población universitaria, un grupo vulnerable debido a cambios en su estilo de vida. El estudio resalta la necesidad de que las instituciones educativas implementen campañas de promoción de la salud e intervenciones psicoeducativas que aborden la alimentación emocional. Esto es crucial para una detección temprana y el diseño de estrategias preventivas que fomenten una relación saludable con la comida y mejoren el bienestar integral de los estudiantes, contribuyendo a mitigar este creciente problema de salud pública.

RESERVA COGNITIVA, ATENCIÓN Y EDUCACIÓN MUSICAL: DIFERENCIAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Marina Calleja Reina, *Universidad de Málaga*

Guillermo López Calleja, *Escola Superior de Música de Catalunya*

V CIIEP

La formación musical reglada en España se estructura en tres ciclos: el grado elemental (4 años), el grado profesional (6 años) y el grado superior (4 años). El acceso al grado profesional, habitualmente a los 12 años de edad, se realiza mediante una prueba de ingreso. Su objetivo principal es desarrollar una especialidad instrumental o vocal, ofreciendo una formación artística de calidad orientada tanto a la preparación para estudios superiores de música como a servir de base para otros itinerarios formativos y profesionales.

A pesar de que una parte del alumnado compagina estas enseñanzas con la educación secundaria obligatoria y el Bachillerato, representa menos del 2 % del total de estudiantes. No obstante, muchos de estos jóvenes optan posteriormente por carreras no relacionadas directamente con la música.

En este contexto, el objetivo del presente estudio es analizar la relación entre la formación musical reglada, la reserva cognitiva y el rendimiento atencional en estudiantes universitarios. Para ello, se evaluó a un grupo de 37 estudiantes del grado en Logopedia, compuesto por un 19 % de varones (edad media = 22 años, DT = 0.81) y un 81 % de mujeres (edad media = 21.6 años, DT = 0.85). Se aplicaron diversos instrumentos de evaluación: un cuestionario de reserva cognitiva, el Trail Making Test (TMT), la prueba de Letras y Dígitos (WMS-III) y el test de atención D2.

Las variables analizadas incluyeron velocidad de procesamiento (TR), precisión en la espuesta (TA), concentración (CON), variabilidad del rendimiento, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva. Los resultados mostraron una correlación positiva entre mayores niveles de reserva cognitiva y un mejor rendimiento en tareas de atención sostenida.

Asimismo, el análisis comparativo entre estudiantes con y sin formación musical reglada reveló diferencias significativas a favor del primer grupo: mayores niveles de reserva cognitiva, mayor precisión atencional y un perfil de concentración más eficiente. Estos hallazgos apuntan a un posible efecto beneficioso de la educación musical formal en el desarrollo de habilidades cognitivas específicas, especialmente aquellas relacionadas con la atención selectiva y sostenida.

RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA COMO COMPETENCIA TRANSVERSAL E INCLUSIVA

Raúl Rodrigo González Aguirre, *Universidad Autónoma de Nuevo León, México*

Lizeth Armenta Zazueta, *Instituto Tecnológico de Sonora, México*

V CIISEP

Las transformaciones sociales, tecnológicas, políticas, económicas y culturales de finales del siglo XX y principios del XXI han redefinido los proyectos curriculares en la educación superior. La globalización, la crisis financiera de 2008, la pandemia de COVID-19 en 2020, la creciente polarización política, los movimientos migratorios masivos y el avance de la inteligencia artificial hacen necesario el repensar de los modelos educativos, privilegiando el aprendizaje autónomo, crítico, significativo e intercultural sobre la mera acumulación de conocimientos enciclopédicos descontextualizados.

En este contexto, las instituciones de educación superior (IES) enfrentan el reto de incorporar enfoques pedagógicos innovadores que fortalezcan competencias específicas y transversales. Las competencias transversales se manifiestan en el estudiantado dentro de distintos rubros, tales como: la capacidad investigadora, el trabajo en equipo, la creatividad, la adaptación al cambio y el liderazgo, todas ellas cualidades esenciales para el desempeño profesional en entornos complejos y cambiantes. Basados en las perspectivas constructivistas de autores clásicos como Piaget y Vigotsky, las propuestas de aprendizaje activo basadas en problemas y proyectos para la operacionalización del desarrollo de competencias transversales promueven a su vez la construcción colaborativa del conocimiento, favoreciendo la integración de las dimensiones cognitivas, interpersonales y sistémicas.

Paralelamente, la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) se presenta como un marco ético y de gestión integral que articula aspectos como: docencia, investigación, extensión y administración de las universidades. A diferencia de visiones asistencialistas o de caridad, la RSU busca regular los impactos sociales, ambientales y académicos de la universidad, consolidándola como un actor corresponsable en la construcción de sociedades más equitativas y sustentables. La experiencia iberoamericana, particularmente el caso peruano con la incorporación de la RSU en su Ley Universitaria, posiciona a la región como pionera en institucionalizar este enfoque, trascendiendo la proyección social aislada hacia un modelo transversal de gestión de los impactos.

El presente trabajo tiene como objetivo explorar distintos planteamientos teóricos y propuestas prácticas para operacionalizar estos enfoques en el ámbito iberoamericano, resaltando la importancia de integrar el desarrollo de competencias transversales con la RSU para trazar un horizonte transformador en la educación superior del siglo XXI, promoviendo perfiles de egreso capaces de responder a los desafíos locales y globales con eficacia técnica, sensibilidad social, compromiso ético e inclusión. De esta forma, la universidad se reafirma como un espacio formativo y socialmente responsable, orientado a la construcción de sociedades más justas y equitativas.

SABERES ANCESTRALES Y RESISTENCIAS MAPUCHE LA ORALIDAD COMO PATRIMONIO CULTURAL INMATERIAL

Carolina Aroca Toloza, *Universidad de Chile*

V CIISEP

La investigación se enmarca dentro de la línea de investigación de pueblos originarios y saberes ancestrales como patrimonio cultural inmaterial . El objetivo del estudio fue conocer desde los sabios hablantes mapuche sus historias de vida y de como la lengua (mapuzugun) a través de relatos orales se constituye en una forma de s resistencias y salvaguardia de su herencia cultural.

La propuesta metodológica se sitúa desde el paradigma cualitativo desde un enfoque fenomenológico-comprensivo Es una investigación con alcance exploratorio descriptivo y socio crítico que se desarrolla con un diseño de estudio de casos, en el que la producción de datos se centró en la recopilación de objetos de la cultura oral mapuche a través de cuatro entrevistas narrativas ,ya que nos interesa conocer en profundidad las experiencias de vida y de conocimientos propios de la tradición literaria mapuche epew(cuentos) Koneu (adivinanzas), úl (canto) y ulkantun (poesías). Con estos productos se elaboró material audiovisual para ser divulgado y trabajo con estudiantado de pedagogías. Se concluye que el conocimiento de esta cultura desde sus sabios promueve el conocimiento y valoración de la cultura mapuche, contribuye a evitar la folclorización y de estereotipos indegenas en el currículo escolar , y que la lengua y oralidad se constituyen en mecanismo de resistencia y reivindicación del pueblo mapuche.

TECNOLOGÍA DE APOYO Y PREVENCIÓN DEL BULLYING EN ALUMNADO SIN COMUNICACIÓN ORAL

Clara Isabel Delgado Santos; (UNED)

V CIIEP

Las situaciones de riesgo de *bullying* o acoso escolar experimentadas por alumnado con discapacidad escalan en mayor probabilidad de ocurrencia y gravedad cuando carecen de comunicación oral para transmitir a su entorno qué les está sucediendo. Este alumnado depende de políticas públicas inclusivas (educativas, sociales, económicas, etc.) que, vinculadas con la tecnología de apoyo, se destinen en su conjunto a facilitar el aprendizaje social de un medio de Comunicación Aumentativa – Alternativa (en adelante, CAA) con el que poder expresarse. En este sentido, su carencia, escasez o falta de adecuación supone para estos estudiantes y sus familias una asunción privada de su coste que, de no ser posible, aboca a un silencio que en sus efectos les convierte, para la persona acosadora, en «las víctimas perfectas». Este trabajo tiene como objetivo visibilizar el papel transversal de la tecnología de apoyo para la CAA en el marco de la intervención preventiva contra el acoso escolar. Su desarrollo se basa en un estudio relacional de conceptos clave, desde lo general a lo concreto, y llevado a cabo a través de tres fases secuenciales, a modo de objetivos específicos. En primer lugar, se trata de recopilar los conceptos de CAA, tecnología de apoyo – producto de apoyo para la CAA, y acoso escolar en la discapacidad comunicativa, desde referencias documentales elaboradas por organismos internacionales vinculados a los derechos humanos, la salud, la infancia y la educación; en segundo lugar, realizar una exposición descriptiva que relacione los conceptos recopilados con los potenciales riesgos de acoso escolar que puede experimentar este alumnado; en tercer lugar, se ejemplifica lo descrito en la exposición de un caso tipo, con el objetivo de ilustrar de manera práctica cómo la tecnología de apoyo para la CAA puede contribuir a la prevención del acoso escolar y al empoderamiento comunicativo de este alumnado. Los resultados permiten concluir que la insuficiencia de tecnología de apoyo para la CAA, en entornos educativos comunicativamente inaccesibles que no promueven la formación específica sobre la interacción comunicativa con este alumnado, unido a mecanismos de búsqueda de apoyo proyectados desde la oralidad, configuran una situación de indefensión contra el acoso escolar especialmente alarmante para este alumnado que, contraria al mandato internacional de protección de los derechos humanos en condiciones de igualdad, de no abordarse con inmediatez puede acarrear graves consecuencias físicas, psicológicas, emocionales y socioafectivas para el desarrollo de su proyecto vital.

TEORÍA SOCIAL Y ODS 1, POBREZA INFANTIL Y JUVENIL EN ESPAÑA. TASA AROPE

Ana María López Narbona, *Universidad de Málaga*

V CIISEP

La teoría social trata de dar una explicación a la enorme tasa de pobreza juvenil e infantil en las sociedades avanzadas del siglo XXI. Numerosas son las teorías que se han propuesto para entender este proceso de empobrecimiento infantil y juvenil. Entre dichas teorías, cabe destacar las siguientes: individual, cultural, estructura político-económica, geográfica y acumulativa y cíclica. Todo para los jóvenes, pero sin los jóvenes. Nos encontramos ante una realidad social de despotismo ilustrado en el siglo XXI para niños y jóvenes. Los niños y jóvenes son los grupos de edad más empobrecidos a lo largo de los últimos 20 años. Así lo indica el índice AROPE y todos sus componentes. Los niños y las niñas de hoy son los jóvenes de mañana y el índice AROPE muestra que la franja más vulnerable y empobrecida es la de menores de 16 años, seguida por la franja de edad de 16 a 29 años. En una sociedad envejecida, es muy positivo, sin duda, que los mayores de 65 hayan sido capaces de imponer sus necesidades y que, por tanto, los políticos, como servidores públicos, y las políticas sociales den prioridad a esta franja de edad. El número importa cuando hablamos de decisiones políticas y de interés de los políticos. Somos lo que valemos en votos y, sin duda, los mayores de 65 años han sido capaces de unir sus votos y sus voces. Partiendo de la premisa de que la pobreza es una cuestión política, la pregunta de investigación de este trabajo es si España y los países europeos están cumpliendo las metas y compromisos referidos al colectivo de personas jóvenes en relación con ODS de la Agenda 2030 relativos a la pobreza, la exclusión social y la vulnerabilidad. En este sentido, a partir de los datos obtenidos en la ECV 2014-2023, procederemos a evaluar los resultados de la lucha contra la pobreza y la exclusión social en España y en Europa. Para ello, plantearemos un modelo de evaluación del cumplimiento de metas y compromisos de los ODS-NU 2030.

TERAPIA AFIRMATIVA LGBTTTIQAP+: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A PERSONAS TRANS Y SUS FAMILIAS

Brandon de Jesús Centeno Alvarado, *Universidad Autónoma de la Laguna*

Verónica Pérez Chávez, *Universidad Autónoma de la Laguna*

Jesús Javier Higareda Sánchez, *Universidad La Salle Pachuca*

V CIISEP

La Terapia Afirmativa parte del reconocimiento de que las identidades sexo-genéricas diversas deben ser validadas dentro del proceso terapéutico, comprendiendo que el malestar psicológico de personas trans no es inherente a su identidad, sino consecuencia del estigma, la discriminación y el estrés de minorías (Meyer, 2003; Proujansky y Pachankis, 2020). Desde esta perspectiva, la intervención clínica debe orientarse a la afirmación identitaria, el fortalecimiento de redes de apoyo y la transformación de contextos familiares marcados por normas cisheteronormativas. El presente estudio, de enfoque cualitativo y diseño hermenéutico-interpretativo, analiza el proceso terapéutico de un adolescente trans bisexual y su familia, con el objetivo de explorar estrategias afirmativas que promuevan la autoaceptación, la expresión auténtica de género y la creación de vínculos familiares protectores. El abordaje clínico se desarrolló a lo largo de 15 sesiones, incluyendo trabajo individual con el paciente, sesiones familiares con ambos progenitores y consultas específicas con cada figura parental. Durante las primeras sesiones, el paciente manifestó síntomas de ansiedad moderada, angustia ante la exposición social y malestar relacionado con experiencias de transfobia en el entorno educativo y familiar. El proceso terapéutico permitió conceptualizar estos malestares desde el modelo de estrés de minorías, lo cual redujo la culpa internalizada y fomentó la comprensión emocional del contexto. A nivel clínico, se trabajó la regulación afectiva, el afrontamiento de situaciones evitadas, la reestructuración cognitiva de creencias negativas sobre el cuerpo y el género, y la conexión con redes LGBTIQ+ como fuente de resiliencia. En paralelo, la familia fue incorporada mediante intervenciones psicoeducativas, preguntas circulares y técnicas de validación, abordando las resistencias parentales, el uso correcto del nombre y pronombres, y la elaboración de acuerdos sobre cómo acompañar el proceso de transición. La apertura progresiva del sistema familiar permitió el fortalecimiento de la comunicación afectiva y una mayor disposición al reconocimiento identitario. En conclusión, el caso clínico evidencia que la Terapia Afirmativa, aplicada en contextos familiares, ofrece herramientas efectivas para promover la salud mental de adolescentes trans, reducir el impacto del estigma y transformar los vínculos familiares hacia relaciones más inclusivas, empáticas y resilientes.

TRATA DE PERSONAS EN EL ÁMBITO LABORAL SALVADOREÑO: UN ESTUDIO ACERCA DE LOS DESAFÍOS EN LA LEGISLACIÓN, LA COLABORACIÓN INTERINSTITUCIONAL Y LA APLICACIÓN DE LA LEY

Armando Briñis Zambrano, *Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer*

V CIIEP

El Salvador, en su historia reciente, ha realizado esfuerzos en la lucha contra el delito de la trata de personas. La investigación obtiene la información de entre los años 2020 al 2023. La Trata de Personas en el ámbito laboral salvadoreño, es una problemática que requiere un análisis profundo, ante lo cual la investigación abordó tres grandes esferas de estudio: 1. los desafíos en la legislación, 2. la colaboración interinstitucional y 3. la aplicación de la ley. Se presentó como objetivo general de investigación: Analizar los desafíos en la legislación salvadoreña, la colaboración interinstitucional y la aplicación de la ley, en la búsqueda por garantizar los derechos de las víctimas del delito. Metodológicamente la investigación comprendió, tanto un análisis documental como de campo, realizándose 8 entrevistas a profundidad con actores claves relacionados a la temática, siendo la investigación de carácter cualitativa. Buscó analizar la problemática en la intención de identificar soluciones y propuestas de mejora en las tres áreas de estudio anteriormente mencionadas y en los componentes individuales de los cuales está comprendida cada una de ellas. Como conclusión general podemos señalar, que el Ministerio de Trabajo salvadoreño debe mejorar su labor en la identificación de víctimas en zonas vulnerables. Han mostrado dificultades para cumplir con lo establecido por la ley, partiendo de la falta de recursos y de las capacitaciones para resolver las situaciones que se presenten. Esto especialmente en áreas fuera de la capital.

UNIVERSIDAD Y MOTIVACIÓN: CONSTRUYENDO ENTORNOS QUE INSPIRAN EL APRENDIZAJE

María Luisa Pérez Conde, *Universidad de Burgos*

V CIIEP

En el ámbito de la educación superior, la motivación constituye un elemento clave para el éxito académico de los estudiantes, ya que actúa como motor del compromiso, la persistencia y el rendimiento en los procesos formativos. Comprender cómo se configura y qué factores la potencian resulta esencial para el diseño de prácticas pedagógicas eficaces y sostenibles. En este sentido, fomentar la motivación del alumnado requiere no solo implementar estrategias de aprendizaje activas y significativas, sino también atender a la diversidad de necesidades, intereses y estilos de aprendizaje presentes en el aula universitaria. Además, es crucial considerar el contexto en el que se sitúan los estudiantes, ya que este influye directamente en sus niveles de motivación y en su disposición hacia el aprendizaje. En el marco de un estudio de diseño cuantitativo, se aplicó un cuestionario validado a una muestra de 134 estudiantes universitarios con el objetivo de analizar las relaciones existentes entre las estrategias de aprendizaje empleadas, la motivación académica y diversos factores contextuales vinculados al entorno personal, familiar y académico de los participantes. Los resultados obtenidos confirman que la motivación no puede entenderse de forma aislada, sino que está determinada por una compleja interacción de variables internas y externas al estudiante. En particular, se identificó una influencia significativa de factores personales, familiares y académicos sobre los niveles de motivación. Asimismo, se evidenció el impacto directo de las estrategias de aprendizaje en el fortalecimiento de la motivación, estableciéndose relaciones significativas y positivas entre todas las variables analizadas. Estos hallazgos respaldan la idea de que la motivación está estrechamente vinculada al proceso de aprendizaje y que, por tanto, conocer e intervenir en los factores que la condicionan es un paso necesario para generar dinámicas de cambio que favorezcan una educación superior más equitativa, inclusiva y centrada en el estudiante.

USO Y DOMINIO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA: IMPACTO EN EL APRENDIZAJE ACADÉMICO

Dafne Carpio Miranda, *Instituto Tecnológico de Sonora*

Jennifer Enriquez Borbón, *Instituto Tecnológico de Sonora*

Francisco Nabor Velazco Bórquez, *Instituto Tecnológico de Sonora*

V CIISEP

En el contexto educativo actual, las herramientas tecnológicas se han convertido en elementos clave para el aprendizaje; sin embargo, su implementación efectiva en escuelas secundarias públicas enfrenta importantes desafíos. Esta investigación analizó el nivel de dominio y los patrones de uso tecnológico en estudiantes de tercer grado de una escuela secundaria en México, con el propósito de identificar cómo influyen en su proceso de aprendizaje y proponer mejoras. La investigación se desarrolló bajo un enfoque metodológico mixto, con diseño no experimental, descriptivo y transversal. Participaron 40 estudiantes de 14 y 15 años, 11 docentes y el director del plantel. Se aplicaron cuatro instrumentos: Cuestionario sobre uso y dominio tecnológico, entrevistas semiestructuradas a docentes y directivo y análisis y percepciones estudiantiles. Los resultados mostraron que, si bien el 95% de los estudiantes cuenta con acceso a dispositivos y conexión internet, su uso se orienta predominantemente hacia actividades recreativas y redes sociales. El 62.5% de ellos domina procesadores de texto, mientras que un 42.5% está familiarizado con plataformas educativas. El 30% de los docentes han integrado estas herramientas en clase. Se identificaron barreras críticas como la insuficiente capacitación docente, la infraestructura tecnológica obsoleta y la falta de estrategias institucionales claras. Se concluye que existe una brecha entre el acceso a los dispositivos tecnológicos y su utilización con fines académicos significativos. Se recomienda implementar estrategias pedagógicas innovadoras, capacitar docentes en el uso didáctico de las TIC y fomentar actividades que fortalezcan las competencias digitales de los estudiantes.

VIOLENCIA DE GÉNERO EN VARONES IMPUTADOS Y NO IMPUTADOS CONTINGENCIAS ESTRUCTURADAS Y ABIERTAS

Alberto Loharte Quintana Peña, *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*

Ofelia Paola Calero Ecurra, *Universidad Privada del Norte*

Carmela Malaver Soto, *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*

Lucero Baltazar Jara, *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*

V CIISEP

Con el propósito de analizar el pensamiento patriarcal en varones imputados por violencia de género frente a un grupo control no imputado, comparando el poder discriminativo de pruebas estructuradas (escalas psicométricas) y no estructuradas (frases incompletas), a través de un enfoque mixto que integró análisis estadístico y redes semánticas naturales (analizadas software de minería de texto KH Coder). En tanto estas creencias sostienen la desigualdad de género y, en contextos extremos, legitima la violencia contra la mujer.

Los resultados evidencian que solo las pruebas no estructuradas lograron discriminar significativamente entre los grupos, con mayor puntuación de pensamiento patriarcal en el grupo control ($p < .01$). Este hallazgo se interpreta a la luz de la teoría de contingencias abiertas vs. contingencias cerradas: mientras las pruebas estructuradas están condicionadas por expectativas sociales y deseabilidad, las técnicas de completamiento verbal, no estructuradas, permiten la emergencia de respuestas idiosincrásicas menos controladas. El grupo imputado mostró menor puntuación en pruebas no estructuradas, probablemente debido a un estilo de respuesta inhibido por el contexto judicial.

El análisis de redes semánticas reveló patrones diferenciales: los imputados asociaron lo femenino a fragilidad, control y servidumbre; en contraste, los no imputados expresaron formas simbólicas de subordinación femenina, basadas en virtudes o fidelidad como condición de respeto. Estos resultados refuerzan la hipótesis de que las técnicas no estructuradas presentan mayor sensibilidad para captar distorsiones ideológicas implícitas, resultando más confiables en contextos forenses donde el control del discurso puede sesgar los autoinformes.

Se concluye que la evaluación de creencias patriarcales se beneficia de herramientas metodológicamente abiertas, que minimizan el efecto de la deseabilidad social y permiten identificar variables disposicionales latentes en el marco de la intervención y diagnóstico psicojurídico.

¿DISTRIBUCIÓN COMPLEJA O CENTRALIZACIÓN? SISTEMA EN RED, MODELO MATRICIAL Y LA COMUNIDAD COMO PROMOTORES DEL DESARROLLO LOCAL Y

REGIONAL. EL CASO DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.

Jorge Hernández Contreras, *Centro Universitario de los Lagos de la Universidad de Guadalajara*

V CIISEP

En lugar de adherirse a un modelo centralizado, la Universidad de Guadalajara (UdeG) ha implementado un sistema en red que fomenta la distribución del conocimiento y la interacción directa con las comunidades locales y regionales. La UdeG opera a través de un modelo matricial que combina la organización disciplinaria (departamentos y divisiones académicas) con la organización territorial (centros universitarios regionales y temáticos). Este modelo matricial permite que cada campus se adapte a las necesidades específicas de su entorno, promoviendo la pertinencia académica (especialización disciplinar y multidisciplinar) y la relevancia social (con vinculación territorial). Al descentralizar sus funciones, la universidad no solo lleva la educación superior a zonas que históricamente carecían de ella, sino que también fomenta la investigación y la vinculación con los sectores productivos y sociales de cada región. Reduciendo las brechas territoriales y fomentando proyectos de investigación e innovación con impacto social. Un pilar fundamental de este modelo es la activa participación de la comunidad. La UdeG ha logrado establecer una relación simbiótica con su entorno, donde los centros universitarios actúan como nodos de innovación y desarrollo. A través de proyectos de investigación, programas de servicio social, prácticas profesionales y colaboración con empresas y gobiernos locales, generando soluciones a problemas reales, promoviendo un desarrollo endógeno y sostenible. Este enfoque muestra que la universidad, puede coadyuvar al progreso, capacitando a su comunidad para que se conviertan en los actores principales —docentes, estudiantes, actores sociales y gobiernos locales— como agentes fundamentales de su propio desarrollo, posibilitando el establecimiento de agenda compartida. Donde la interacción entre universidad y entorno posibilita procesos de innovación social, generación de conocimiento aplicado y transferencia tecnológica que contribuyen al fortalecimiento económico, cultural y político de la región. En este sentido, la UdeG se presenta como un caso de éxito que ilustra el potencial de las instituciones de educación superior para trascender sus muros y contribuir significativamente al bienestar de la sociedad. embargo, también se evidencian tensiones derivadas de la complejidad del modelo: la coordinación de recursos, la homogenización de políticas frente a la diversidad local y los riesgos de burocratización.

¿ES EL PESO UN GEÓN? EXPLORANDO EL PROBLEMA PSICOFÍSICO DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS REALIDADES

Manuel Alejandro Bejarano Bache, *Universidad de Sevilla*

V CIIEP

Tras un proceso de conclusiones de 5 años sobre el concepto de “realidad” incorporado a la Física Teórica por Einstein (1936), pero posiblemente desde del paradigma de la época (que incluyen asimilar c como constante con el de infinitud, pues de esa manera podía defender su postura de un universo determinado y estático con mayor facilidad, o el asumir que todos y todas vivíamos y percibíamos las experiencias, incluso las físicas como la “realidad”, del mismo modo, mientras en Psicología ya se llevaba tiempo explorando el escalamiento de sujetos a la teoría de los tests, y dificultades como las del tiempo de reacción de los astrónomos en sus mediciones en Greenwich, ya explorado en el s. XIX por Wundt), pudimos proponer y diferenciar entre el concepto de “pasado” (realidad) y el verdadero concepto al que trataba de referirse Einstein (1936), propuesto tras una revisión como «realidades» (Bache, 2024ab; Bache & Hernández-Contreras, 2024) sobre el sesgo o dificultad sistemática de la diferencia de tiempos entre GR y QM (ver Einstein, 1915; 1916; Rovelli, 1991), visto desde una perspectiva filosófica y aunado en pioneros en ese sentido (Piaget, 1955; Maturana, 1978).

De ahí, y dado que en una teoría física unificada, el tiempo de las «realidades» y el lineal de la teoría de Einstein, deberían fusionarse en un concepto de espacio-tiempo, nos propusimos explorar posibles interacciones entre la percepción del peso con otras variables físicas de los objetos, las creencias de las personas, y su interferencia con respecto a la visualización y la apercepción de otras no necesariamente relacionadas, al tiempo que exploramos las hipótesis de por qué se producían junto con nuestros participantes expertos; entre las que se encuentra la posibilidad de que la gravedad no sea lineal.

Los resultados confirmaron nuestra hipótesis inicial basada en la evidencia (Baugh et al., 2012; Buckingham et al., 2011; Naylor et al., 2022; Peters et al., 2016), y nos permitió trazar posibles divergencias entre la teoría geométrica y clásica con respecto a la probabilística y ondulatoria desde la perspectiva de las «realidades» (podría ser que mientras nuestra vista normalmente nos ofrece una visión espacio-temporal continua y una variación dt lineal, otros sentidos podrían ofrecernos una percepción discreta y una variación no-lineal del tiempo en τ_0), i.e., entre la interrelación física-aprendizaje, la percepción-apercepción, y la cognición-propiocepción, con respecto cada una de la otra, en Psicología y Neurociencia, surgiendo de ahí el posible origen del Problema Psicofísico; obteniendo resultados ciertamente interesantes y también inquietantes.

