

CONGRESO CONECTIVA

Innovación Social y Salud

PRIMERA EDICIÓN

8 y 9 de mayo de 2025

Libro de Actas

ORGANIZACIÓN



COLABORAN



UNIVERSIDAD
DE ATACAMA



UNIVERSIDAD
DE BURGOS

ASOCIACIÓN
CONECTIVA



ITSON

CONGRESO CONECTIVA: INNOVACION SOCIAL Y SALUD
LIBRO DE ACTAS

ISSN: 295-1041

Edita: DIFUSIÓN CIENTÍFICA AIISEP

© [2025] Asociación Iberoamericana para la Investigación en Sociedad, Educación y Psicología. Esta obra se distribuye bajo la licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Sin Obra Derivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0), que permite la descarga y distribución de la obra siempre que se reconozca la autoría, sin realizar ninguna modificación sobre ella y sin fines comerciales.

Tabla de contenido

COMITÉS DEL CONGRESO.....	7
PRESENTACIÓN.....	9
MESA DE EXPERTOS EN UNIVERSIDAD DE ALMERÍA	10
MESA DE EXPERTOS EN INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA.....	11
ENTREVISTA CON EL DR. RAÚL ROCHA ROMERO	12
CONTRIBUCIONES CIENTÍFICAS	13
EXPLORACIÓN DE LOS MECANISMOS PSICOFISIOLÓGICOS DE LA RESILIENCIA: RESPUESTA CARDIACA DE DEFENSA EN DIFERENTES NIVELES DE RESILIENCIA.....	14
AZAHARA LEONOR MIRANDA GÁLVEZ ¹ , ANTONIA PILAR PACHECO UNGUETTI ² Y MARÍA BLASA SÁNCHEZ-BARRERA ²	14
DEPORTE E INCLUSIÓN: TRANSFORMANDO COMUNIDADES A TRAVÉS DEL MODELO MIXED ABILITY.....	15
¹ PELAYO DIEZ FERNÁNDEZ, ¹ PABLO ELIPE LORENZO, ² BRAIS RUIBAL LISTA, ¹ SERGIO LÓPEZ GARCÍA.....	15
INTERVENCIONES EN SALUD MENTAL: ¿ESTRATEGIAS INCLUSIVAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR?	16
PAOLA MARCHANT ARAYA	16
LAS COMPETENCIAS SOCIALES Y EMOCIONALES Y LA SALUD MENTAL.....	17
PATRICIA AYLLÓN SALAS.....	17
LA RESILIENCIA COMO PROCESO DINÁMICO: FACTORES PROTECTORES, IMPLICACIONES PRÁCTICAS Y PERSPECTIVAS FUTURAS	18
AZAHARA LEONOR MIRANDA GÁLVEZ ¹ , ANTONIA PILAR PACHECO UNGUETTI ² Y MARÍA BLASA SÁNCHEZ-BARRERA ²	18
REDES SOCIALES Y BIENESTAR FÍSICO EN ADOLESCENTES	19
EVELYN MERCEDES MEDINA GARCÍA	19
EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA	20
PATRICIA AYLLÓN SALAS.....	20
MEDIDA DE LAS ACTITUDES HACIA LAS PERSONAS TRANS Y SUS RELACIONES.....	21
HELENA ÁLVAREZ-PEÑA.....	21

¿CÓMO VARÍA LA CARGA EXTERNA DE ACELERACIONES Y DESACELERACIONES EN FÚTBOL SALA?	22
HÉCTOR GADEA URIBARRI ¹ , CARLOS LAGO-FUENTES ² , SERGIO LÓPEZ-GARCÍA ^{1,3} , ELENA MAINER-PARDOS ⁴	22
MUSICOTERAPIA EN EDUCACIÓN ESPECIAL. ESTUDIO DEL LENGUAJE Y LA FUNCIÓN APELATIVA	23
OLGA RUIZ GASCÓN.....	23
GRUPO FOCAL: PROFESIONALES DE LA SALUD MENTAL SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO ..	24
HELENA ÁLVAREZ PEÑA.....	24
APRENDIZAJE BASADO EN RETOS Y BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR	25
DARIA MOTTAREALE CALVANESE, ALBERT HENDRICKSON PERALTA-JAÉN Y	25
SONIA MARTÍNEZ CASTRO	25
EMOCIONES EN MAESTROS DE PRIMARIA ANTE LA CAPACITACIÓN DE LA NEM DEL PROGRAMA SINTÉTICO	26
JOSÉ ÁNGEL VERA NORIEGA ¹ , NORMAL GABRIELA BELTRÁN VERDUGO ² , JENNIFER OLIVIA BERNAL CÓRDOVA ² , KRYSTEL MELISSA GÓMEZ ÁLVAREZ ² Y KAREN ABIGAIL MENDOZA GARCÍA ²	26
PERCEPCIÓN DE LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	27
CARLOS ARTURO RAMÍREZ RIVERA, RICARDO SANDOVAL DOMÍNGUEZ, ELIA TORRES ARENAS, GLORIA CARIRÉ RAMÍREZ ALMEIDA.....	27
PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE LOS RETOS DE LAS TIC EN LA ETAPA DE SECUNDARIA	28
MIGUEL ÁNGEL DURÁN VINAGRE.....	28
APRENDIZAJE BASADO EN EL JUEGO (ABJ): DISEÑO DE UN JUEGO PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN UN AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA	29
AURORA DEL ROCÍO SALAS BUZÓN.....	29
NIVELES DE MINDFULNESS EN UNIVERSITARIOS: UN ESTUDIO EN EDUCACIÓN SUPERIOR	30
PAULA PUENTE TORRE, VANESA DELGADO BENITO, SONIA RODRÍGUEZ CANO Y MIGUEL ÁNGEL GARCÍA DELGADO ..	30
MINDFULNESS EN RV: ESTRATEGIA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EL BIENESTAR	31
PAULA PUENTE TORRE, VANESA DELGADO BENITO, SONIA RODRÍGUEZ CANO Y MIGUEL ÁNGEL GARCÍA DELGADO ..	31
FALTA DE PROPÓSITO Y SENTIDO DE VIDA: SU IMPACTO EN LA VULNERABILIDAD AL SUICIDIO	32

PATRICIA RODRÍGUEZ LLANES, PAULA GUADALUPE APODACA ZAVALA, GABRIEL MENDOZA MORALES Y BLANCA AURELIA VALENZUELA	32
EL MINDFULNESS COMO COMPLEMENTO EN PSICOTERAPIA EN EL TRATAMIENTO DE LA DEPRESIÓN.....	33
FRANCISCO JESÚS LOBATO CARVAJAL <i>ESPAÑA</i>	33
VALIDACIÓN ESPAÑOLA DEL CUESTIONARIO DE AUTOEFICACIA EMOCIONAL (RESE) EN ADOLESCENTES	34
SYLVIA GEORGEVA ¹ , PABLO DOMÉNECH ² , ANA TUR-PORCAR ¹	34
¿CÓMO INFLUYE LA PERSONALIDAD EN LA REGULACIÓN EMOCIONAL ADOLESCENTE?.....	35
PABLO DOMÉNECH ² , SYLVIA GEORGEVA ¹ , ANA TUR-PORCAR ¹	35
LA ALFABETIZACIÓN SANITARIA A TRAVÉS DE LA ENFERMERÍA ESCOLAR EN ESPAÑA	36
RUIZ RUBIO, LUCÍA.....	36
PROGRAMA SERENA: UNA PROPUESTA ANTE LA ANSIEDAD EN LA ADOLESCENCIA	37
JULIA MARTÍNEZ GONZÁLEZ, JOSE ANTONIO RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, JOSEFINA RODRÍGUEZ GÓNGORA Y JUAN CARLOS RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ.....	37
LA VIRTUALIZACIÓN DE LA REALIDAD EN LA PÁGINA DE FACEBOOK «CONFESIONES PUCP»	38
LUISA PRISCILIANA PORTILLA DURAND	38
LA MUTILACIÓN GENITAL FEMENINA EN <i>EL TESTIMONIO DE UNA MUJER SHIPIBA</i>	39
LUISA PRISCILIANA PORTILLA DURAND	39
EXPERIENCIAS LABORALES DE LA MUJER: COMPLEJIDAD Y DIVERSIDAD PROFESIONAL	40
PAULA GUADALUPE APODACA ZAVALA, PATRICIA RODRÍGUEZ LLANES, GABRIEL MENDOZA MORALES Y BLANCA AURELIA VALENZUELA	40
TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD: CONSECUENCIAS EN LA ETAPA ESCOLAR Y VIDA ADULTA	41
JIMENA PEÑA CAGIGAL, MIRIAM CALVO RUIZ.....	41
EDUCACIÓN, HEGEMONÍA Y RESISTENCIA: REPRESENTACIONES ÉTNICAS EN EL AULA	42
MIRIAM CALVO RUIZ Y ARACELI JIMÉNEZ PELCASTRE <i>UNIVERSIDAD DE BURGOS.</i>	42
COLABORACIÓN ESCUELA-FAMILIA E INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESCOLAR.....	43
NADIA MEZA VALENZUELA ¹ , FRANCISCO VELAZCO BORQUEZ ² , ALBA ROSA LOMELI GARCÍA ³ , IRASEMA ARMENTA ÁLVAREZ ³	43

MANEJO PERSONALIZADO DEL DOLOR, FIBROMIALGIA Y TRASTORNO LÍMITE DE LA PERSONALIDAD: EFECTIVIDAD DE LA PSICOTERAPIA ONLINE.....	44
CRISTINA MUÑOZ LADRÓN DE GUEVARA	44
INTERVENCIONES DIGITALES EN FIBROMIALGIA Y TRASTORNO BIPOLAR: VARIABLES CLÍNICAS Y MANEJO DEL DOLOR	45
CRISTINA MUÑOZ LADRÓN DE GUEVARA	45
ADAPTACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS..	46
SOTELO CASTILLO MIRSHA ALICIA, ZEPEDA MOROYOQUI ETHEL VIANNEY, GONZÁLEZ FRANCO VERÓNICA, BARRERA HERNÁNDEZ LAURA FERNANDA	46
PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE SOBRE EL CURSO DE TUTORÍA VIRTUAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR	47
NADIA LOURDES CHAN BAROCIO, CECILIA IVONNE BOJÓRQUEZ DÍAZ, CARLOS ARTEMIO FAVELA RAMÍREZ, BRIGIT ARLETTE ESCOBAR FUENTES	47
INCORPORATING FOOD NARRATIVES TO HOME ECONOMICS TEACHING IN SECONDARY EDUCATION	48
EFFROSYNI KOTSAGA	48
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y MÚSICA EN LA ESO. PROPUESTA BASADA EN LA EVIDENCIA	49
OLGA RUIZ GASCÓN	49
CREENCIAS EN SALUD, AUTOEFICACIA, DISFRUTE Y AMBIENTE SOBRE HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN DE NIÑOS SONORENSES	50
RICARDO SANDOVAL DOMÍNGUEZ Y SONIA BEATRIZ ECHEVERRÍA CASTRO	50
ANÁLISIS DEL CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE GASTRONOMÍA EN UNA UNIVERSIDAD DEL SUR DE SONORA	51
LIZETTE MARCELA MONCAYO RODRÍGUEZ, JULIO ANTONIO HERRERA QUIJADA, JOHN SOSA COVARRUBIAS, ALBERTO GALVÁN CORRAL.....	51
BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.....	52
MARINA FLORES DE LIZAUZ GAVILANES, PAULA MUÑOZ RODRÍGUEZ, TERESA GÓMEZ CARROZA.....	52
CONVIVENCIA DIGITAL EN ENTORNOS EDUCATIVOS	53
MARÍA CARMEN LÓPEZ BERLANGA <i>UNIVERSIDAD DE ALMERÍA (ESPAÑA)</i>	53
DESAFÍOS Y ESTRATEGIAS EN LA REINCORPORACIÓN LABORAL TRAS EL CÁNCER DE MAMA	54

LUCÍA MORALES-SÁNCHEZ, PALOMA GIL-OLARTE, LORENZO RODRÍGUEZ-RIESCO & M ^a PAZ BAENA-GUIL.....	54
DEL MIEDO AL SENTIDO: ADOLESCENTES, MÓVILES Y OPORTUNIDADES PARA CRECER	55
JUAN CARLOS RODRÍGUEZ, JOSEFINA RODRÍGUEZ-GÓNGORA, JOSÉ ANTONIO RODRÍGUEZ-RODRÍGUEZ Y JULIA MARTÍNEZ GONZÁLVEZ	55
EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y AUTOCUIDADO: REFLEXIÓN CRÍTICA Y FOTOGRAFÍA NARRATIVA.....	56
MARÍA CABILLAS ROMERO, MARÍA JOSÉ CÁCERES TITOS, DAVID ALARCÓN RUBIO, BEGOÑA E. GARCÍA NAVARRO.....	56
FACTORES ASOCIADOS AL RETORNO AL TRABAJO EN SUPERVIVIENTES DE CÁNCER DE MAMA	57
LORENZO RODRÍGUEZ-RIESCO, PALOMA GIL-OLARTE MÁRQUEZ, ROCÍO GUIL BOZAL Y PAULA RUIZ-GONZÁLEZ	57
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AJUSTE PSICOLÓGICO DE SUPERVIVIENTES DE CÁNCER DE MAMA	58
PAULA RUIZ GONZÁLEZ, ROCÍO GUIL BOZAL, MARÍA DE LA PAZ BAENA GUIL Y LUCÍA MORALES SÁNCHEZ	58
VIOLENCIA DE GÉNERO Y SOCIALIZACIÓN DIFERENCIAL: ECOS DE LA INFANCIA	59
GEMA LINDE-VALENZUELA ¹ , DÉBORA RODRÍGUEZ-BAIGET ²	59
ÍNDICE DE AUTORES	60

Comités del Congreso

COMITÉ ORGANIZADOR

- **Dr. Juan Carlos Rodríguez Rodríguez.** AISEP, *España*
- **Dra. Josefina Rodríguez Góngora.** AISEP, *España*
- **Dra. Cecilia Ivonne Bojórquez Díaz.** ITSON, *México*
- **Dra. Carmen Gloria Burgos Videla.** Universidad de Atacama, *Chile*
- **Gdo. José Antonio Rodríguez Rodríguez.** Universidad de Almería, *España*
- **Gda. Julia Martínez González.** Universidad de Almería, *España*
- **Dra. Marisol Cipagauta Moyano.** Corporación Universitaria Minuto de Dios, *Colombia*
- **Lda. Noemí Martínez de San Vicente López.** Diputación de Almería, *España*
- **Dr. Delfín Ortega Sánchez.** Universidad de Burgos, *España*
- **Dra. Itziar Alonso Arbiol.** Universidad del País Vasco, *España*

COMITÉ CIENTÍFICO

- **Dra. Eneida Ochoa Avila.** ITSON, *México*
- **Dr. Carlos Alberto Mirón Juárez.** ITSON, *México*
- **Dra. Ana Dolores Tanori Bernal.** ITSON (Unidad Obregón), *México*
- **Dra. Claudia García Hernández.** ITSON (Unidad Obregón), *México*
- **Dra. Mirsha Alicia Sotelo Castillo.** ITSON (Unidad Obregón), *México*
- **Dra. Lourdes Rey Peña.** Universidad de Málaga, *España*
- **Dr. Joel Angulo Armenta.** ITSON (Unidad Obregón), *México*
- **Dr. Gilberto Manuel Córdova Cárdenas.** ITSON (Unidad Navojoa), *México*
- **Dr. Francisco Nabor Velazco Borquez.** ITSON (Unidad Navojoa), *México*
- **Dra. Graciela Beauregard Solís.** Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, *México*
- **Dr. Carlos Artemio Favela Ramirez.** ITSON (Unidad Navojoa), *México*
- **Dr. Angel Alberto Valdés Cuervo.** ITSON (Unidad Obregón), *México*
- **Dra. María Esther Mejía León.** Universidad Autónoma de Baja California, *México*
- **Dra. Alejandra Isabel Castro Robles.** ITSON (Unidad Centro), *México*
- **Gdo. José Antonio Rodríguez Rodríguez.** Universidad de Almería, *España*
- **Dr. Alberto Galván Corral.** ITSON (Unidad Navojoa), *México*
- **Dra. Cecilia Aurora Murillo Félix.** ITSON (Unidad Navojoa), *México*
- **Lda. Noemí Martínez de San Vicente López.** Diputación de Almería, *España*
- **Dr. Roberto Ruíz Pérez.** ITSON (Unidad Obregón), *México*
- **Dr. Antonio Jesús Segura Sánchez.** Universidad de Almería, *España*
- **Dra. Ana María López Narbona.** Universidad de Málaga, *España*
- **Dra. Cecilia Ivonne Bojórquez Díaz.** ITSON, *México*
- **Dra. Karina de Jesús Díaz López.** Universidad Autónoma de Baja California, *México*
- **Gda. Julia Martínez González.** Universidad de Almería, *España*
- **Dr. Oscar Ernesto Hernández.** ITSON (Unidad Guaymas), *México*
- **Dra. Erica Ivett Mellado Acosta.** ITSON (Unidad Obregón), *México*
- **Dra. Celia Yaneth Quiroz Campas.** ITSON (Unidad Navojoa), *México*
- **Dra. Carmen Gloria Burgos Videla.** Universidad de Atacama, *Chile*

- **Dra. Isabel María Gómez Trigueros.** Universidad de Alicante, *España*
- **Dra. Marisol Cipagauta Moyano.** Corporación Universitaria Minuto de Dios, *Colombia*
- **Dra. Cyrenia Quintana Orts.** Universidad de Sevilla, *España*
- **Dra. Carolina Yudes Gómez.** Universidad de Málaga, *España*
- **Dra. Josefina Rodríguez Góngora.** AIISEP, *España*
- **Dra. Itziar Alonso Arbiol.** Universidad del País Vasco, *España*
- **Dr. Victor Alexander Quintana López.** Universidad Autónoma de Baja California, *México*
- **Dra. Maria de los Ángeles Peláez Fernández.** Universidad de Málaga, *España*
- **Dr. Natalio Extremera Pacheco.** Universidad de Málaga, *España*
- **Dr. Juan Carlos Rodríguez Rodríguez.** AIISEP, *España*
- **Dr. Raúl Rocha Romero.** Universidad Nacional Autónoma de México, *México*
- **Ldo. Antonio Vela Rubio.** Universidad de Málaga, *España*
- **Dra. Almudena Barrientos Báez.** Universidad Complutense de Madrid, *España*
- **Dr. David Caldevilla.** Universidad Complutense de Madrid, *España*
- **Dr. Luis Miguel Sáez Castro.** Universidad de Almería, *España*
- **Dra. Ana María Martínez Martínez.** Universidad de Almería, *España*
- **Dr. Manuel Barahona Droguett.** Universidad de Atacama, *Chile*
- **Dr. Ricardo Jorquera.** Universidad de Atacama, *Chile*
- **Dra. Taeli Gómez.** Universidad de Atacama, *Chile*
- **Dra. Maria Carmen López Berlanga.** Universidad de Almería, *España*
- **Dr. Sergio Luis Araya Sierralta.** Universidad de Atacama, *Chile*
- **Dr. Pablo Dubó Araya.** Universidad de Atacama, *Chile*
- **Dra. Ana María Rosado Castillo.** Universidad Nacional Autónoma de México, *México*
- **Dr. Dante Carrizo Moreno.** Universidad de Atacama, *Chile*
- **Dra. Laura Fernanda Barrera Hernández.** Universidad de Sonora, *México*
- **Dra. Magdalena Mercado Ibarra.** ITSON, *México*
- **Dr. Delfín Ortega Sánchez.** Universidad de Burgos, *España*
- **Ldo. Juan Carlos Dobado Castañeda.** Universidad de Málaga, *España*

Presentación

Resulta un honor presentar las actas del Congreso CONECTIVA: Innovación Social y Salud, celebrado los días 8 y 9 de mayo de 2025. Este volumen recopila un valioso conjunto de investigaciones que reflejan los debates y avances más recientes en la intersección del bienestar social, la salud comunitaria y la educación.

Las páginas que siguen son el testimonio del esfuerzo colectivo por explorar y dar respuesta a algunos de los desafíos más apremiantes de nuestra sociedad. Desde el análisis de los mecanismos psicofisiológicos de la resiliencia hasta la implementación de estrategias inclusivas en la educación superior y la promoción de la salud mental en diversos contextos, cada contribución ofrece una perspectiva única y enriquecedora.

Los trabajos aquí reunidos abordan una amplia gama de temáticas, entre las que destacan:

Salud y Bienestar: Investigaciones sobre el impacto de las redes sociales en el bienestar físico de los adolescentes, el rol de la enfermería escolar en la alfabetización sanitaria y los factores asociados al retorno al trabajo tras el cáncer de mama.

Inclusión y Educación: Estudios sobre la transformación de comunidades a través del deporte inclusivo, el uso del Aprendizaje-Servicio en la formación docente y el potencial de la musicoterapia en la educación especial.

Competencias Socioemocionales: Análisis sobre la importancia de las competencias emocionales para la salud mental, el desarrollo de la resiliencia y la educación de habilidades como la gratitud y el perdón.

Innovación y Tecnología: Exploraciones sobre el uso de la realidad virtual para el mindfulness, la efectividad de la terapia en línea y los retos de la integración de las TIC en la educación secundaria.

Este compendio no solo representa una fotografía del estado actual de la investigación en estos campos, sino que también sirve como una brújula que orienta futuras líneas de trabajo y colaboración. Confiamos en que la lectura de estas actas inspirará a académicos, profesionales y estudiantes a seguir construyendo puentes entre la innovación social y la salud, fomentando comunidades más justas, equitativas y resilientes.

MESA DE EXPERTOS EN UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

En el marco del evento CONECTIVA, se llevó a cabo una mesa de conversación en la Universidad de Almería (UAL) bajo el título "**Actualidad de la Formación de Postgrado**". La sesión, moderada por la **Dra. Josefina Rodríguez Góngora**, tuvo como fin debatir sobre el estado actual de los estudios de especialización, su valoración en el mercado y los retos que enfrentan tanto las instituciones como los estudiantes.

El panel estuvo compuesto por tres invitadas que ofrecieron una visión poliédrica del tema. Participó la **Dra. Ana M. Martínez**, como representante de la universidad, para aportar una perspectiva sobre el diseño y la adaptación de los programas de postgrado. A ella se sumó la **Dra. María Carmen López Berlanga**, orientadora de un centro educativo, quien analizó cómo las empresas valoran esta formación en sus procesos de selección. Completó la mesa **Dña. Rocío Peña Martínez**, estudiante de máster o doctorado, que ofreció la visión directa de quienes cursan estos estudios y viven el proceso en primera persona.

La discusión arrancó con una pregunta central: ¿El mercado laboral exige cada vez más formación de postgrado o se asiste a una "inflación de títulos" que no siempre se traduce en mejores oportunidades laborales? Este interrogante sentó las bases para que cada experta, desde su ámbito, analizara la pertinencia y el valor real de la especialización en el panorama actual.

Para complementar el debate, la mesa incorporó un vídeo con entrevistas pregrabadas a estudiantes en el campus de la Universidad de Almería. En estas piezas, el alumnado respondió a preguntas sobre si consideran los estudios de postgrado como una necesidad y qué factores motivan su elección, aportando así un contexto real a la conversación. Las opiniones recogidas sirvieron de enlace para la segunda ronda de preguntas.

En esta segunda fase, el diálogo se centró en dos áreas clave. Primero, se abordaron los desafíos en el acceso a la formación de postgrado, explorando qué medidas están implementando las universidades para facilitarlo y el papel fundamental que juegan las becas y ayudas económicas en este proceso. Seguidamente, la conversación se amplió para considerar si los másteres son la única vía de especialización, debatiendo sobre el auge de alternativas como cursos cortos, certificaciones profesionales y otras modalidades de formación online que están ganando terreno en el ecosistema educativo.

A modo de cierre, la moderadora solicitó a cada invitada una reflexión final a modo de consejo para cualquier persona que esté planteándose cursar un postgrado.

MESA DE EXPERTOS EN INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA

En el marco del evento CONECTIVA, se celebró en las instalaciones del Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON) en México una mesa de conversación titulada "**Retos y Oportunidades de la Formación de Postgrado en América Latina**". La sesión, con una duración aproximada de 50 minutos, fue moderada por la **Dra. Cecilia Ivonne Bojórquez Díaz** y tuvo como objetivo analizar los desafíos y las vías de desarrollo para los programas de postgrado en la región, en un contexto de expansión educativa y crecientes demandas económicas y tecnológicas.

La discusión se enriqueció con la participación de un panel de tres expertos que aportaron visiones complementarias sobre el tema. Participaron la **Dra. Lizeth Armenta**, responsable de la Maestría y Doctorado en Educación en ITSON Navojoa, quien ofreció la perspectiva institucional sobre la adaptación de los programas a las necesidades actuales; la **Dra. Erika Iveth Mellado Acosta**, responsable de la Maestría en Ingeniería Económica y Financiera, que abordó la alineación de los postgrados con el mercado laboral y las demandas empresariales; y el **Dr. Gilberto Manuel Córdova Cárdenas**, responsable de la Maestría en Administración y Desarrollo de Negocios, quien compartió la experiencia y los retos desde la perspectiva del estudiante.

La primera ronda de debate se centró en los principales desafíos para el acceso a la formación de postgrado. La Dra. Armenta destacó el crecimiento de la oferta educativa y los retos asociados a garantizar su calidad. Por su parte, la Dra. Mellado cuestionó si las empresas valoran de forma efectiva los títulos de postgrado en sus procesos de contratación, mientras que el Dr. Córdova detalló las barreras que enfrentan los estudiantes, tales como los altos costos, la limitada disponibilidad de becas y las escasas oportunidades de investigación.

Un elemento distintivo de la mesa fue la inclusión de entrevistas grabadas a estudiantes en el campus de ITSON. Estos vídeos, insertados en dos momentos de la conversación, ofrecieron una perspectiva directa sobre las motivaciones y preocupaciones del alumnado, preguntando sobre su interés en cursar un postgrado y los factores que influyen en su decisión, así como su preferencia por un enfoque práctico o de investigación. Las respuestas reflejaron la importancia del costo y la utilidad percibida de los programas, sirviendo como punto de partida para profundizar en el debate.

La segunda parte de la mesa abordó dos temas cruciales. Primero, la adaptación de los postgrados a la educación en línea, donde se debatió sobre cómo las universidades integran la modalidad virtual y si los programas online son valorados por las empresas y los propios estudiantes en la misma medida que los presenciales. Segundo, se discutió el papel de la investigación frente a la empleabilidad, analizando si se incentiva suficientemente la formación de investigadores o si las empresas demandan perfiles más prácticos, y cuál es la experiencia de los estudiantes al respecto.

Para finalizar, la Dra. Bojórquez solicitó a los panelistas una reflexión final y una recomendación para quienes consideran iniciar un postgrado.

ENTREVISTA CON EL DR. RAÚL ROCHA ROMERO

Se llevó a cabo una entrevista en profundidad con el Dr. Raúl Rocha Romero, una destacada figura en el ámbito de las ciencias sociales. El Dr. Rocha es Psicólogo Social y Doctor en Ciencia Política por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-México (FLACSO), Profesor de Carrera Titular en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y Miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores de México. Su avalada trayectoria sirvió como marco para una conversación centrada en las nociones políticas de la infancia y la juventud.

La entrevista se articuló en torno a la presentación del documental **"Política y democracia en niñas, niños y jóvenes mexicanos y españoles"** realizado y coordinado por el propio Dr. Rocha. Antes de su visionado, la conversación se inició con una pregunta clave sobre qué motivó la elección de México y España como los contextos específicos para su investigación comparada sobre las concepciones políticas y democráticas en niños, niñas y jóvenes.

Tras la proyección del documental, el diálogo se profundizó en los hallazgos y mecanismos psicosociales que los niños y jóvenes emplean para construir sus ideas políticas. En este sentido, se le preguntó al Dr. Rocha cómo estos procesos de socialización política temprana pueden impactar en la participación ciudadana futura, especialmente en un contexto global de rápidos cambios. Asimismo, se le solicitó que detallara las similitudes y diferencias que su investigación arrojó entre ambos países en lo que respecta a la comprensión de la democracia por parte de la infancia.

Finalmente, la entrevista abordó una de las cuestiones centrales mencionadas en el documental: la paradoja del desinterés ciudadano por la política tradicional. La última pregunta se centró en explorar posibles vías y estrategias para superar dicha apatía, con un énfasis particular en cómo involucrar a las generaciones más jóvenes en la política democrática y en las decisiones que afectan directamente a su futuro. La sesión ofreció una valiosa reflexión sobre la construcción de la ciudadanía desde las primeras etapas de la vida.

CONTRIBUCIONES CIENTÍFICAS

EXPLORACIÓN DE LOS MECANISMOS PSICOFISIOLÓGICOS DE LA RESILIENCIA: RESPUESTA CARDIACA DE DEFENSA EN DIFERENTES NIVELES DE RESILIENCIA

Azahara Leonor Miranda Gálvez¹, Antonia Pilar Pacheco Unguetti² y María Blasa
Sánchez-Barrera²

¹Universidad Loyola (España)

²Universidad de Granada (España)

La psicología ha evolucionado desde el enfoque en la patología hacia el estudio de factores positivos como la resiliencia, definida como la capacidad de superar adversidades y desarrollarse positivamente (Masten, 2001; Werner & Smith, 1977). Este constructo multidimensional, influido por factores individuales, familiares y contextuales, varía según la edad y el tiempo de exposición a eventos traumáticos (Bonanno & Diminich, 2013).

El presente estudio exploró los mecanismos psicofisiológicos asociados a la resiliencia en una muestra de 38 mujeres universitarias con diferentes niveles de resiliencia, evaluados mediante las escalas CD-RISC y Wagnild & Young. Se empleó la Respuesta Cardíaca de Defensa (RCD) como indicador fisiológico, registrando variables como frecuencia cardíaca, electromiografía y conductancia eléctrica en dos tareas experimentales: una sin modulación emocional y otra con presentación de estímulos desagradables.

Los resultados mostraron patrones típicos de RCD en los grupos de alta y media resiliencia, con modificaciones en las respuestas bajo modulación emocional, como la desaparición de la primera desaceleración y una mayor aceleración sostenida. En contraste, las participantes con baja resiliencia no evidenciaron estas modificaciones, sugiriendo una percepción más amenazante de los estímulos negativos.

Estos hallazgos refuerzan la importancia de las emociones positivas en contrarrestar los efectos de las emociones negativas (Fredrickson, 2003) y subrayan la relevancia de programas de entrenamiento en resiliencia como estrategia de prevención en salud. Integrar mecanismos psicofisiológicos en la investigación permite comprender mejor los procesos de adaptación resiliente ante adversidades.

Palabras clave: Resiliencia, Respuesta Cardíaca de Defensa, Mecanismos psicofisiológicos, Adaptación, Emociones negativas.

DEPORTE E INCLUSIÓN: TRANSFORMANDO COMUNIDADES A TRAVÉS DEL MODELO MIXED ABILITY

¹Pelayo Diez Fernández, ¹Pablo Elipe Lorenzo, ²Brais Ruibal Lista, ¹Sergio López
García

¹ (Universidad Pontificia de Salamanca, España).

² (Escuela Universitaria Fray Luis de León, España).

La inclusión social es un derecho fundamental que promueve la participación activa de todas las personas en la comunidad. Sin embargo, muchas personas con discapacidad enfrentan barreras sociales, económicas y ambientales que limitan su integración, afectando su calidad de vida y derechos fundamentales.

El deporte se presenta como una herramienta clave para fomentar la inclusión. Modelos como el Mixed Ability (MA) impulsan la participación conjunta de personas con y sin discapacidad en igualdad de condiciones, sin adaptaciones en las reglas. Este enfoque promueve la autodeterminación, el empoderamiento y el sentido de pertenencia, rompiendo las divisiones entre grupos y reforzando la cohesión social.

El impacto del modelo se refleja en beneficios a nivel individual, como mejoras en salud y autoestima; en los clubes deportivos, al promover una cultura más inclusiva; y en la comunidad, al cambiar percepciones sobre la discapacidad. Aunque su implementación en España es limitada, su potencial para transformar el deporte y la sociedad es significativo. Este modelo resalta la importancia de la responsabilidad colectiva en la construcción de comunidades accesibles e inclusivas, fomentando una transformación social genuina.

Palabras clave: Inclusión, Discapacidad, Deporte, Mixed Ability, Comunidad.

INTERVENCIONES EN SALUD MENTAL: ¿ESTRATEGIAS INCLUSIVAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR?

Paola Marchant Araya

Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile

En la actualidad, se constata que las instituciones de educación superior han implementado una serie de iniciativas para intentar responder a la creciente demanda de apoyo en salud mental generada por los estudiantes, pese a ello, los resultados indican que los problemas de salud mental siguen manteniéndose y aumentando en la población estudiantil, impactando directamente en la experiencia de aprendizaje y el desarrollo de la vida universitaria. El presente estudio se preguntó acerca de la inclusión real que tienen las diferentes estrategias de intervención, prevención y promoción realizadas a la fecha en instituciones de educación superior chilenas, de la región metropolitana y regional, con el objeto de realizar recomendaciones para abordar las intervenciones en salud mental. Participaron actores relevantes de cada institución, en sus contextos y particularidades, así como también, se consideraron los planes, programas y evaluaciones implementadas por las instituciones consultadas. Se concluye, entre otros que, para abordar el bienestar integral de la comunidad estudiantil es inminente conectar las necesidades y perspectivas del estudiantado con las estrategias institucionales, con foco en el bienestar y el desarrollo de capital social, solo en este caso las intervenciones resultarán más costo efectivas para la prevención y promoción de la salud mental de las y los estudiantes.

Palabras clave: Salud Mental, Educación Superior, Estrategias Inclusivas.

LAS COMPETENCIAS SOCIALES Y EMOCIONALES Y LA SALUD MENTAL

Patricia Ayllón Salas

Universidad de Granada, España

Según la Organización Mundial de la Salud, las enfermedades mentales son la principal causa de enfermedad en todo el mundo. Sin embargo, el porcentaje de personas con problemas de salud mental que busca tratamiento es escaso debido al estigma, la falta de concienciación, el acceso limitado a los recursos, y las dificultades económicas. En este sentido, las habilidades sociales y emocionales han demostrado estar estrechamente relacionados con la salud mental y el bienestar general. Concretamente, en la población adolescente las competencias sociales y emocionales desempeñan un papel crucial a la hora de ayudar a los individuos a adaptarse a los cambios de su entorno. De esta manera, dichas habilidades podrían tener un impacto significativo en la satisfacción con la vida, en el rendimiento académico, en la calidad de las relaciones sociales y en la gestión de las emociones, factores que podrían influir en el desarrollo de los problemas de salud mental. Por tanto, la educación tiene un papel muy importante en el desarrollo de las competencias sociales y emocionales en lo más jóvenes que les permitan afrontar los desafíos propios de su etapa de desarrollo y prevenir problemas de salud mental en el futuro. En definitiva, esta comunicación para el Congreso Internacional CONECTIVA Innovación Social y Salud explora la importancia del desarrollo de las competencias sociales y emocionales en la prevención de los problemas de salud mental.

Palabras clave: Competencias sociales y emocionales, salud mental, intervención educativa.

LA RESILIENCIA COMO PROCESO DINÁMICO: FACTORES PROTECTORES, IMPLICACIONES PRÁCTICAS Y PERSPECTIVAS FUTURAS

Azahara Leonor Miranda Gálvez¹, Antonia Pilar Pacheco Ungueti² y María Blasa

Sánchez-Barrera²

¹Universidad Loyola (España)

²Universidad de Granada (España)

La resiliencia es un proceso dinámico que permite a los individuos adaptarse y superar adversidades significativas mediante la interacción de factores protectores individuales, sociales y comunitarios. Este trabajo tiene como objetivo analizar cómo dichos factores se entrelazan con el contexto cultural, subrayando la necesidad de enfoques integradores y culturalmente sensibles en la investigación y aplicación de este concepto.

En términos individuales, características como la autoeficacia, flexibilidad cognitiva, metas de vida y capacidad para experimentar emociones positivas destacan como esenciales. A nivel social, el apoyo familiar y la cohesión grupal contribuyen significativamente al desarrollo emocional y la prevención de síntomas depresivos. En cuanto a los factores comunitarios, la pertenencia a grupos solidarios o religiosos refuerza la capacidad de afrontar eventos traumáticos.

La resiliencia se entiende no como un estado fijo, sino como un proceso evolutivo influido por múltiples factores y contextos culturales. Esto resalta la importancia de adaptar intervenciones según las características culturales, como programas centrados en la cohesión familiar en culturas colectivistas o estrategias de refuerzo de la autoeficacia en culturas individualistas.

Además, es crucial implementar políticas públicas culturalmente sensibles que fomenten la resiliencia en comunidades vulnerables. Las futuras investigaciones deben ampliar el enfoque a contextos diversos y situaciones comunes para identificar mecanismos preventivos y efectivos.

En conclusión, un enfoque interdisciplinario y culturalmente adaptado puede transformar nuestra comprensión de la resiliencia y su aplicación, promoviendo el bienestar integral en poblaciones diversas.

Palabras clave: resiliencia, factores protectores, contexto cultural, prevención.

REDES SOCIALES Y BIENESTAR FÍSICO EN ADOLESCENTES

Evelyn Mercedes Medina García

Universidad de Sonora, México

El uso de redes sociales es una parte fundamental de la vida diaria de los adolescentes, con efectos tanto positivos como negativos en su bienestar físico. Este artículo explora cómo las redes sociales influyen en los hábitos de salud de los y las adolescentes, específicamente en relación con la actividad física, la postura y el bienestar general. A través de un enfoque cuantitativo, se analizaron los comportamientos de un grupo de adolescentes respecto a su consumo de redes sociales y su impacto en su salud física. Los resultados sugieren que, aunque la mayoría de los adolescentes no experimentan efectos graves en su bienestar físico, las redes sociales parecen tener un impacto negativo en su productividad y hábitos saludables, como la falta de ejercicio y las posturas inadecuadas. Sin embargo, algunos adolescentes indican que el contenido de redes sociales, especialmente el de *influencers* o figuras públicas, puede motivarlos a mejorar su salud y practicar ejercicio. Este estudio sugiere que, si bien las redes sociales pueden promover hábitos poco saludables, también presentan una oportunidad significativa para fomentar estilos de vida saludables. Se proponen estrategias que aprovechen el potencial de las redes sociales para promover estilos de vida saludables, transformando su influencia en un aliado para el bienestar físico de los jóvenes.

Palabras clave: Hábitos, Adolescentes, Redes Sociales, Salud

EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Patricia Ayllón Salas

En las últimas décadas, se reconoce cada vez más la importancia de las metodologías experienciales que dan un rol activo a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, el aprendizaje-servicio ha surgido como una metodología de carácter experiencial que facilita el desarrollo de una amplia gama de competencias sociales, personales y profesionales. El aprendizaje-servicio ha sido implementado con éxito en diversos ámbitos, demostrando su impacto pedagógico, social y ético. De esta manera, el aprendizaje-servicio aboga por un modelo de aprendizaje que contribuye a la creación de una sociedad más justa y cohesionada. En concreto, el aprendizaje-servicio en la educación superior por su poder para promover el desarrollo competencial de los estudiantes, a la misma vez que se atienden las necesidades de la comunidad. De esta manera, el aprendizaje-servicio ha destacado como metodología para formar a los futuros docentes de Educación Física. Esto se debe a la importancia que tiene el compromiso social para este colectivo. Los docentes de Educación Física deben ir más allá de los contenidos curriculares establecidos. En este sentido, la asignatura de Educación Física es un espacio ideal para el desarrollo de valores, competencias sociales, emocionales, cívicas y de resolución de problemas. Por tanto, es necesario que los profesionales de la enseñanza en Educación Física se desarrollen a nivel profesional, personal y socioemocional para que puedan sacar provecho a las posibilidades que tiene esta asignatura. En definitiva, esta comunicación para el Congreso Internacional CONECTIVA Innovación Social y Salud explora el impacto del aprendizaje-servicio en los futuros docentes de Educación Física dada la importancia de este colectivo para el desarrollo cívico, social y emocional de los jóvenes.

Palabras clave: aprendizaje-servicio, educación física, formación del profesorado.

MEDIDA DE LAS ACTITUDES HACIA LAS PERSONAS TRANS Y SUS RELACIONES

Helena Álvarez-Peña

Universidad de Almería, España

Las personas trans continúan recibiendo discriminación en todas las esferas de la vida. Por ello, es necesario estudiar las actitudes negativas (transfobia) que la perpetúan. Los objetivos de la presente investigación fueron conocer qué medidas se han utilizado para medir las actitudes hacia las personas trans, a qué target trans se han dirigido y sus relaciones con otras variables. Con tal fin, se realizó una revisión narrativa en febrero de 2023, en las bases de datos WOS y SCOPUS, de artículos cuantitativos, publicados entre 2015 y 2023, en inglés y español, en los que se midieran las actitudes de población adulta hacia algún target trans adulto. De los 758 resultados iniciales, se extrajo una muestra final de 100 artículos. Destacó el amplio uso de medidas no validadas y/o especializadas para medir las actitudes hacia las personas trans. Igualmente, la mayoría de la literatura se centró en el target trans en general, y apenas se tuvo en cuenta a las personas no binarias. Las variables que más se relacionaron con la transfobia fueron: sociodemográficas (e.g., género), diferencias individuales (e.g., orientación a la dominancia social), relacionadas con el género (e.g., sexismo), actitudes LGB, relacionadas con el colectivo trans (e.g., apoyo a políticas trans favorables), contacto con personas LGBT, intervenciones y/o manipulaciones (e.g., formaciones) y otras variables psicosociales (e.g., creencias en un mundo justo). Se discuten estos resultados a partir de la literatura existente, se plantean limitaciones y propuestas de mejora.

Palabras clave: actitudes, trans, transgénero, transfobia, medidas.

¿CÓMO VARÍA LA CARGA EXTERNA DE ACELERACIONES Y DESACELERACIONES EN FÚTBOL SALA?

Héctor Gadea Uribarri¹, Carlos Lago-Fuentes², Sergio López-García^{1,3}, Elena
Mainer-Pardos⁴

¹ Faculty of Education, Universidad Pontificia de Salamanca (Salamanca, Spain)

² Faculty of Health Sciences, Universidad Europea del Atlántico (Santander, Spain)

³ Grupo de Investigación en Actividad Física y Salud (GLADES), Departamento de Educación,
Universidad Pontificia de Salamanca (Salamanca, Spain)

⁴ Health Sciences Faculty, Universidad San Jorge, Autov A23 km 299, Villanueva de Gállego, 50830
Zaragoza, Spain

Objetivo: Este estudio tuvo como finalidad analizar la carga externa de las variables de aceleraciones y desaceleraciones de alta y máxima intensidad en cada sesión de los microciclos competitivos de un equipo de fútbol sala de élite, teniendo en cuenta las posiciones específicas.

Métodos: Se monitorizó la carga externa de 10 jugadores de un equipo de Primera División de la Liga Española de Fútbol Sala durante 30 microciclos consecutivos. La monitorización se llevó a cabo mediante dispositivos OLIVER, colocados en la zona del gemelo de cada jugador. Para el análisis estadístico, se llevó a cabo un análisis de varianza unidireccional (ANOVA) con el fin de identificar diferencias significativas en función de los días de entrenamiento y las posiciones específicas de los jugadores.

Resultados: Los resultados indicaron que el día con menor carga externa fue MD-1 tanto para aceleraciones como desaceleraciones, mientras que la mayor carga de aceleraciones de máxima intensidad se registraron en el día MD-3, y en el día MD-4 para las desaceleraciones de máxima intensidad. En cuanto a las posiciones, los pivotes presentaron los valores de aceleraciones y desaceleraciones más bajos durante todo el microciclo, mientras que los alas experimentaron las cargas más elevadas para ambas variables.

Conclusión: Este estudio proporciona datos de referencia sobre la carga externa de las variables de aceleraciones y desaceleraciones de alta y máxima intensidad en contextos de alto rendimiento, ofreciendo información valiosa para optimizar la planificación de los microciclos a lo largo de la temporada.

Palabras clave: gestión de la carga; planificación; deportes colectivos; rol del jugador.

MUSICOTERAPIA EN EDUCACIÓN ESPECIAL. ESTUDIO DEL LENGUAJE Y LA FUNCIÓN APELATIVA

Olga Ruiz Gascón

Musicoterapeuta en FUNDANEED, España.

Esta investigación presenta un programa de musicoterapia diseñado para tres usuarios de entre 14 y 17 años con dificultades de comunicación y lenguaje similares en el Colegio de Educación Especial Reina Sofía, en Salamanca. El objetivo es analizar la efectividad de una intervención musicoterapéutica en la mejora de la función apelativa en adolescentes con necesidades educativas especiales. Los datos fueron recogidos de forma sistemática mediante tablas de diseño personalizado para realizar un estudio estadístico descriptivo, midiendo la evolución de estas funciones a lo largo del programa. Los resultados indican una mejora significativa en la comunicación expresiva y apelativa como resultado directo de las sesiones de musicoterapia.

La musicoterapia es una herramienta de intervención innovadora para la mejora del lenguaje y la comunicación en personas con necesidades educativas especiales. Esta investigación contribuye al ámbito del bienestar integral, la inclusión social y la salud comunitaria a través del canto, la práctica instrumental, la composición adaptada y la improvisación sonoro-musical. Los hallazgos respaldan la importancia de estrategias terapéutico musicales personalizadas para el desarrollo de la capacidad cognitiva, de la comunicación y lenguaje y habilidades socioemocionales, reforzando el potencial de la musicoterapia dentro del marco contemporáneo de salud en personas con discapacidad.

Palabras clave: Musicoterapia, educación especial, funciones comunicativas, intervención social, salud comunitaria.

GRUPO FOCAL: PROFESIONALES DE LA SALUD MENTAL SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Helena Álvarez Peña

Universidad de Almería, España

La violencia de género es un grave problema a nivel mundial que traspasa toda frontera e incide severamente sobre la salud de mujeres y niñas. A pesar de que esta violencia pone frecuentemente en contacto a las víctimas y al personal sanitario, se observan carencias en su detección a causa de una falta de capacitación en la temática; incidiendo en la capacidad de respuesta del sistema sanitario y la recuperación de las víctimas. Esto se refleja en la ausencia de literatura sobre señales identificativas de la violencia de género, especialmente en la práctica psicológica.

Por ello, el presente estudio exploró, mediante una metodología cualitativa (grupo focal) con un enfoque fenomenológico hermenéutico, el conocimiento y experiencia de profesionales de la psicología en la temática, incidiendo en los signos relevantes para la detección de estos casos. La muestra se compuso de 7 personas egresadas en psicología que estaban cursando el Máster de Ciencias de la Sexología en la Universidad de Almería.

En nuestros resultados encontramos una adecuada comprensión de la violencia de género, e identificación de signos de la misma en la práctica psicológica. Igualmente, se señalaron algunas dificultades en la detección y abordaje de la violencia de género, y se ofrecieron pautas terapéuticas para el abordaje inicial de estos casos en consulta. Se discuten los indicios aportados a partir de la literatura encontrada y se destaca la importancia de unir fuerzas entre los diferentes agentes implicados para detectar y combatir la violencia machista.

Palabras clave: violencia de género, detección, personal sanitario, psicología, grupo focal.

APRENDIZAJE BASADO EN RETOS Y BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Daria Mottareale Calvanese, Albert Hendrickson Peralta-Jaén y

Sonia Martínez Castro

Universidad Internacional de la Rioja, España

El Aprendizaje basado en retos (ABR) desarrolla competencias de análisis, reflexión y resolución de problemas trabajando una situación que se soluciona creando un producto tecno-digital testado en un contexto real, mediante fases de preguntas y trabajo colaborativo para solucionar el reto. Requiere del profesorado la planificación de actividades y recursos motivadores, experimentando con el alumnado posibles soluciones al reto planteado, contribuyendo al bienestar socioemocional discente mediante el trabajo de la motivación. El objetivo de esta intervención determinó las ventajas y retos del ABR en un contexto online. Se aplicó un diseño pre-experimental, con el método descriptivo, en un grupo de 159 estudiantes universitarios del Máster de Docencia Superior Universitaria de una universidad online. Se trabajó colaborativamente, en el módulo de Evaluación, durante cinco sesiones de forma síncrona más las sesiones que cada equipo realizó de forma grupal, fuera del aula virtual. El reto consistió en transformar un modelo memorístico de evaluación a uno competencial, abarcando el saber y saber cómo, utilizando el Chat GPT, evaluándose con una rúbrica de coevaluación y autoevaluación. Se obtiene significatividad en la motivación discente por aprender y trabajar colaborativamente y en las calificaciones. El ABR en un contexto online incide en la motivación discente desarrollando el análisis, reflexión y resolución de problemas sobre el reto.

Palabras clave: aprendizaje basado en retos, bienestar socioemocional, evaluación de competencias, Chat GPT, educación superior online

EMOCIONES EN MAESTROS DE PRIMARIA ANTE LA CAPACITACIÓN DE LA NEM DEL PROGRAMA SINTÉTICO

José Ángel Vera Noriega¹, Normal Gabriela Beltrán Verdugo², Jennifer Olivia Bernal Córdova², Krystel Melissa Gómez Álvarez² y Karen Abigail Mendoza García²

¹Universidad de Sonora, México

²Centro de Estudios de Posgrado de la Sección 54 (CEEYS-SNTE-54) Sonora, México

La Nueva Escuela Mexicana 2022 (NEM22) busca transformar el sistema educativo con un enfoque humanista que priorice el desarrollo socioemocional, la inclusión y la equidad. Sin embargo, su implementación ha supuesto un esfuerzo adicional para los docentes, quienes deben adaptarse a nuevos planes de estudio, metodologías y evaluaciones, sin contar con recursos suficientes ni apoyo. El objetivo de la investigación fue estudiar las emociones negativas de los docentes ante las demandas de la NEM. La población está compuesta por 150 docentes de primaria de educación básica en el estado de Sonora, de los cuales 121 (81%) son mujeres y 39 hombres (19%). La investigación utiliza un enfoque cuantitativo no experimental y aplica instrumentos como el Cuestionario de Condiciones de Trabajo, Vida y Satisfacción (CTVS) y el Inventario de Respuestas Emocionales Negativas (IREN), basándose en los modelos de demanda-control de Karasek y esfuerzo-recompensa de Siegrist. Los datos indican que los docentes con licenciatura normalista presentan mayores dificultades para manejar sus emociones ante el cambio curricular, mientras que quienes cuentan con estudios de posgrado muestran mayor seguridad y adaptación. Además, los maestros que atienden estudiantes con necesidades educativas especiales enfrentan un incremento en la carga de trabajo y frustración cuando el apoyo institucional es limitado. Los resultados sugieren que fortalecer el respaldo institucional y mejorar las condiciones laborales es esencial para reducir el impacto emocional negativo.

Palabras clave: Nueva Escuela Mexicana, Adaptación Emocional, Carga Laboral, Estrés.

PERCEPCIÓN DE LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

Carlos Arturo Ramírez Rivera, Ricardo Sandoval Domínguez, Elia Torres Arenas,

Gloria Cariré Ramírez Almeida.

Instituto Tecnológico de Sonora, México

El objetivo de esta investigación fue identificar la percepción que estudiantes de sexto semestre de bachillerato tienen acerca de la relevancia de los contenidos y actividades realizadas durante la materia de orientación vocacional acreditada un año antes. La muestra se integró por 339 estudiantes inscritos en sexto semestre de bachillerato, elegidos de manera no aleatoria intencional, inscritos en escuelas particulares del Estado de Sonora, México, con una edad promedio de 17.3 años. El instrumento está integrado por 47 preguntas, distribuidas en 3 secciones. En la primera sección, se incluyó una pregunta para obtener el consentimiento informado para participar en la aplicación del instrumento. La segunda parte obtiene información personal de los participantes como institución, género, edad, área de acentuación y promedio de calificación. La tercera sección obtiene datos sobre la opinión que se tiene sobre la relevancia percibida en las actividades realizadas, factores que influyen en la toma de decisión de la profesión y la percepción de competencias del docente que impartió la asignatura. Se concluyó que la opinión de los estudiantes reconoce la importancia que tuvo el contenido de la materia y las actividades realizadas para elegir el área de acentuación y la carrera pertinente, existiendo congruencia entre el resultado de las pruebas aplicadas y los intereses y aptitudes autopercebidas en los participantes. Se identifica como área de oportunidad gestionar mejoras en actividades que el estudiante debe desarrollar y en el contenido del informe que recibe el estudiante al finalizar el proceso de orientación.

Palabras clave: Orientación vocacional, bachillerato, alumnos, percepción.

PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE LOS RETOS DE LAS TIC EN LA ETAPA DE SECUNDARIA

Miguel Ángel Durán Vinagre

Universidad de Extremadura (España)

En las últimas décadas, las TIC han irrumpido de manera significativa en el entorno educativa, generando un constante debate en el ámbito del sistema educativa, cuestionándose su uso en la asignatura de Educación Física. Por ello, este trabajo tiene como objetivo conocer las percepciones del profesorado de educación secundaria sobre el uso de las TIC en Educación Física. Se llevó a cabo con un total de 36 docentes extremeños, quienes cumplieron el cuestionario diseñado para valorar las distintas variables objeto de estudio. Los hallazgos muestran que la mayoría del profesorado perteneciente a los centros escolares de Extremadura contaban con recursos TIC que eran adecuados para el proceso de enseñanza-aprendizaje y se encontraban en buen estado. Igualmente, gran parte de los participantes indicaron presentar una formación necesaria en relación con la tecnología para implementar durante su práctica docente. A pesar de los datos obtenidos, los docentes del área reportaron un uso limitado de las herramientas digitales en sus clases, ya que la materia presenta ciertas particularidades que están inconexas a los espacios destinados para ello. Por tanto, se requiere que exista una integración más efectiva en la práctica educativa, puesto que sigue siendo un desafío pendiente en este contexto específico.

Palabras clave: Integración tecnológica, Educación Secundaria, Educación Física, Docentes.

APRENDIZAJE BASADO EN EL JUEGO (ABJ): DISEÑO DE UN JUEGO PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN UN AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Aurora del Rocío Salas Buzón

Universidad de Cádiz, España

El Acoso Escolar es una problemática social que afecta a gran parte de la población infantil y adolescente, comportando consecuencias negativas en el aspecto psicológico, emocional y social. Este fenómeno puede derivar en tragedias como el suicidio, siendo el causante de más de 200.000 muertes. España es considerado el país con más casos graves de acoso y ciberacoso a nivel mundial, afectando a 8 de cada 10 discentes diariamente. A pesar de la magnitud del problema, la implementación de medidas preventivas y educativas en los centros educativos sigue siendo insuficiente. Por ello, es preciso repensar la implicación de las instituciones educativas para abordar esta problemática mediante la implantación de estrategias pedagógicas que fomenten un espacio de enseñanza-aprendizaje integral e inclusivo. Desde esta perspectiva, se presenta el diseño de un juego didáctico a través del Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ) con el objetivo de prevenir el Acoso Escolar y fomentar un clima de buen trato en un aula de Educación Primaria. Esta metodología proporciona las claves para aplicar el juego como herramienta de prevención. Este juego de mesa denominado "¡ACTÚA!" y diseñado para niños de 6 a 12 años, busca que identifiquen situaciones de acoso, roles y conductas adecuadas e inadecuadas, fomentando la sensibilización sobre las consecuencias de sus acciones y el reconocimiento del acoso. La aplicación de este recurso promueve la inclusión y la reflexión crítica sobre el respeto y la tolerancia. Además, fomenta el compromiso activo del alumnado ante el rechazo al acoso y la construcción de una convivencia positiva.

Palabras clave: Acoso Escolar, Aprendizaje Basado en Juegos, Educacion Primaria, Proceso de enseñanza-aprendizaje.

NIVELES DE MINDFULNESS EN UNIVERSITARIOS: UN ESTUDIO EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Paula Puente Torre, Vanesa Delgado Benito, Sonia Rodríguez Cano y Miguel

Ángel García Delgado

Universidad de Burgos, España

Hoy en día, los problemas de ansiedad en un gran número de casos tienen su origen en el ritmo de vida que promueve la sociedad actual y, por tanto, son extrapolables al ámbito universitario. Así, la práctica de Mindfulness surge como una herramienta transformadora para reducir los niveles de ansiedad. Para estudiar la situación actual de la población universitaria respecto a la práctica y conocimiento de Mindfulness, se ha utilizado el Cuestionario de las Cinco Facetas de Mindfulness (FFMQ), aplicado a una muestra de 310 estudiantes pertenecientes a la Facultad de Educación de la Universidad de Burgos, asegurando la representatividad de esta población mediante un muestreo no probabilístico. Se ha llevado a cabo una investigación descriptiva, que ha permitido descubrir que los alumnos de la Facultad de Educación presentan puntuaciones intermedias-altas respecto a las categorías (Observación, Descripción, Actuar con Conciencia, Ausencia de Juicio y Ausencia de Reactividad) que se incluyen dentro de Mindfulness. En términos generales, podemos comprobar que la implementación de técnicas de Mindfulness favorece la reducción de los niveles de ansiedad entre la población universitaria. A modo de conclusión, presentamos recomendaciones encaminadas a optimizar y ampliar el alcance de la investigación realizada, con el fin de contribuir al avance de este campo de estudio.

Palabras clave: Ansiedad, Mindfulness, Atención Plena, Universidad.

MINDFULNESS EN RV: ESTRATEGIA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EL BIENESTAR

Paula Puente Torre, Vanesa Delgado Benito, Sonia Rodríguez Cano y Miguel

Ángel García Delgado

Universidad de Burgos, España

Este estudio explora los efectos de un programa educativo que combina mindfulness y Realidad Virtual (RV) en estudiantes de formación profesional adaptada. El objetivo principal es fortalecer habilidades como la atención y la autorregulación durante el proceso de aprendizaje, con el fin de reducir la ansiedad y la impulsividad en los alumnos. Además, se busca promover una educación sostenible y disminuir las desigualdades en el ámbito educativo. La investigación se llevó a cabo en el IES Tegui de Lanzarote (España) con la participación de once estudiantes con discapacidad intelectual, quienes utilizaron la aplicación de RV mindfulness llamada TRIPP durante un período de tres meses. La Realidad Virtual proporciona entornos inmersivos que, junto con las técnicas de mindfulness, mejoran la concentración y el bienestar emocional. Esto se traduce en un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Tras la aplicación del programa, se observó que los participantes experimentaron una mayor sensación de calma y reducción del estrés, lo cual contribuyó a mejorar sus calificaciones. Estos resultados no solo destacan el potencial de la tecnología emergente en el ámbito educativo, sino que también refuerzan la importancia de promover una educación inclusiva y de calidad, en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). El programa demuestra que herramientas innovadoras pueden ser clave para reducir brechas y fomentar un aprendizaje equitativo.

Palabras clave: Realidad virtual, mindfulness, formación profesional, igualdad de oportunidades, sostenibilidad.

FALTA DE PROPÓSITO Y SENTIDO DE VIDA: SU IMPACTO EN LA VULNERABILIDAD AL SUICIDIO

Patricia Rodríguez Llanes, Paula Guadalupe Apodaca Zavala, Gabriel Mendoza

Morales y Blanca Aurelia Valenzuela

Universidad de Sonora. México

Esta investigación analiza en profundidad las consecuencias emocionales y psicológicas en niños, niñas y adolescentes que han intentado suicidarse. A través del estudio de testimonios y casos reales, se identifican los factores de riesgo que los han llevado a este punto, subrayando la importancia del propósito y sentido de vida en la salud mental y el bienestar emocional. Se considera que la falta de apoyo social, el aislamiento, la ansiedad, la depresión y la ausencia de un propósito claro en la vida son factores determinantes que incrementan la vulnerabilidad de estos jóvenes.

Para abordar esta problemática, se empleó un enfoque cuantitativo, descriptivo y de diseño no experimental, utilizando encuestas estructuradas y entrevistas en profundidad con una muestra de 50 niños y jóvenes de entre 6 y 17 años. La recopilación de datos se llevó a cabo con el consentimiento informado de sus padres o tutores, asegurando el respeto a la ética y la confidencialidad de los participantes. Los resultados obtenidos revelan que la falta de un sentido de pertenencia, el escaso desarrollo de la identidad personal y la ausencia de un sistema de apoyo efectivo pueden ser detonantes significativos en la ideación suicida.

Por otro lado, se identificó que factores como el desarrollo de la identidad personal, el sentido de pertenencia a un grupo o comunidad, el acceso a redes de apoyo afectivo y la orientación espiritual pueden actuar como elementos protectores frente al suicidio. Asimismo, se destaca la necesidad de implementar estrategias preventivas, fortaleciendo la educación emocional en las instituciones escolares, promoviendo espacios seguros de diálogo y fomentando el acompañamiento psicológico para aquellos jóvenes en riesgo.

Palabras clave: Suicidio juvenil, crisis existencial, sentido de vida, salud mental, prevención.

EL MINDFULNESS COMO COMPLEMENTO EN PSICOTERAPIA EN EL TRATAMIENTO DE LA DEPRESIÓN

Francisco Jesús Lobato Carvajal
España

En la actualidad se han disparado los problemas de salud mental, sobre todo de la depresión, a la que tenemos que ofrecer herramientas y recursos para prevenirla y contrarrestarla. El mindfulness (atención plena) se ha convertido en un buen complemento en la psicoterapia en el afrontamiento de la depresión.

Se presenta una propuesta de intervención basada en la atención plena para personas con depresión con el objetivo principal de que aprendan a relajar y calmar la mente ayudando con ello a reducir su sintomatología y mejora de su bienestar.

Se plantea una propuesta de estudio controlado aleatorizado, en el cual se evaluará la depresión, en dos tiempos de medida pre y post implementación. En la misma se aplica varias sesiones de atención plena. Los participantes serán organizados en dos grupos aleatoriamente: grupo control y grupo experimental para realizar una observación de las diferencias entre ambos.

Los resultados que se esperan durante la evaluación pre-intervención, es que no existan diferencias estadísticamente significativas en las variables depresión entre los grupos control y experimental respectivamente. Tras la intervención se esperan obtener una mejora del bienestar emocional y una disminución en los niveles sintomatológicos de la depresión en los y las participantes del grupo experimental.

Palabras clave: Depresión, Mindfulness, Salud, Bienestar

VALIDACIÓN ESPAÑOLA DEL CUESTIONARIO DE AUTOEFICACIA EMOCIONAL (RESE) EN ADOLESCENTES

Sylvia Georgeva¹, Pablo Doménech², Ana Tur-Porcar¹

¹Universitat de València, España

²Universidad Internacional de Valencia, España

La autoeficacia se refiere a las creencias que tiene una persona sobre los logros que puede alcanzar de manera eficaz. Dichas creencias, junto al proceso de autorregulación emocional, inciden en el sentimiento de logro o fracaso (Bandura, 2018). Este estudio tiene dos objetivos: evaluar las propiedades psicométricas del cuestionario de autoeficacia emocional (RESE, Caprara et al., 2008) en adolescentes españoles y analizar la relación entre autoeficacia emocional y regulación emocional.

Participaron 703 adolescentes (49,9% hombres, 50,1% mujeres) de entre 15 y 18 años ($M = 15,86$, $DT = 0,30$). Se administraron dos cuestionarios: el RESE (Caprara et al., 2008), que mide autoeficacia en emociones positivas y negativas (ira y desánimo), y el ERQ (Gross y John, 2003), que evalúa reevaluación cognitiva y supresión expresiva.

El análisis factorial comparó cuatro modelos, confirmando la validez estructural del RESE. La validez convergente y discriminante respaldó la relación entre reevaluación cognitiva y autoeficacia emocional. Se encontraron diferencias significativas en autoeficacia emocional y reevaluación cognitiva según la edad. Los adolescentes más pequeños (adolescencia media) son más capaces de percibir la autoeficacia para expresar los sentimientos negativos, tanto para el manejo de la ira y la irritación (ANG) como para el manejo del desánimo (DES). Mientras que los adolescentes mayores se perciben mejor para expresar sentimientos positivos (POS).

Los hallazgos confirman que el RESE es un instrumento válido para medir la autoeficacia emocional en adolescentes. Además, aquellos con mayor capacidad de reevaluación cognitiva tienden a percibirse más eficaces en la gestión emocional.

Palabras clave: Autoeficacia emocional, regulación emocional, reevaluación cognitiva, supresión expresiva, validación, adolescencia.

¿CÓMO INFLUYE LA PERSONALIDAD EN LA REGULACIÓN EMOCIONAL ADOLESCENTE?

Pablo Doménech², Sylvia Georgeva¹, Ana Tur-Porcar¹

¹Universitat de València, España

²Universidad Internacional de Valencia, España

El propósito de esta investigación es examinar la relación entre los cinco grandes rasgos de personalidad y las estrategias de regulación emocional (reevaluación cognitiva y supresión expresiva), además de explorar el papel que desempeñan estos rasgos en la regulación emocional de los adolescentes, considerando el sexo. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no aleatorio por cuotas, incluyendo centros de educación secundaria tanto públicos como privados-concertados. Participaron 703 adolescentes de entre 15 y 18 años ($M = 15.86$; $DT = 0.30$), de los cuales el 49.9% eran varones y el 50.1% mujeres. Los análisis correlacionales revelan asociaciones positivas entre la reevaluación cognitiva y los cinco rasgos de personalidad, así como relaciones negativas con la supresión expresiva, destacando especialmente la extraversión, con algunas diferencias entre chicos y chicas. Los resultados del análisis de rutas muestran que la extraversión influye de manera significativa y negativa en la supresión cognitiva, mientras que la estabilidad emocional tiene un efecto positivo sobre la reevaluación cognitiva en ambos sexos. Además, en el caso de las chicas, la extraversión también incide positivamente en la reevaluación cognitiva. En conclusión, la extraversión y la estabilidad emocional son factores clave en los adolescentes para favorecer estrategias emocionales más adaptativas, como la reevaluación cognitiva, y reducir el uso de estrategias menos adaptativas, como la supresión expresiva.

Palabras clave:

Cinco grandes de personalidad, Regulación emocional, Adolescencia, Reevaluación cognitiva, Supresión expresiva.

LA ALFABETIZACIÓN SANITARIA A TRAVÉS DE LA ENFERMERÍA ESCOLAR EN ESPAÑA

Ruiz Rubio, Lucía

Universidad de Málaga, España.

El siguiente trabajo tiene como objetivo estudiar y revisar el estado de la cuestión sobre las actuaciones de alfabetización sanitaria y el rol en desarrollo que llevan a cabo las enfermeras escolares en España. Para ello se revisó la literatura actual, atendiendo al marco histórico y presente de la enfermería escolar, el cual comprende un conjunto de retos en el futuro de la prevención y promoción de la salud del país.

La alfabetización en salud es un determinante de salud muy importante y que sienta las bases para múltiples beneficios tanto a nivel individual como comunitario. Actualmente, según encuestas realizadas en Europa por la OMS, la diferencia de alfabetización sanitaria entre poblaciones puede consolidar la desigualdad en salud a lo largo del continuo de la condición socioeconómica. Además, los conocimientos de niños y adolescentes respecto a la alfabetización sanitaria son muy limitados, incluso en países económicamente más avanzados. Razón por la cual el papel de los enfermeros escolares es crucial, ya que protege y promueve la salud de la población más joven. A pesar de esto, la figura de la enfermera escolar en España ha sido muy poco implantada y su papel está teniendo un desarrollo lento y tardío en comparación con otros países.

Palabras clave: Enfermería Escolar, Educación para la Salud, Alfabetización en Salud, Salud Humana.

PROGRAMA SERENA: UNA PROPUESTA ANTE LA ANSIEDAD EN LA ADOLESCENCIA

Julia Martínez González, Jose Antonio Rodríguez Rodríguez, Josefina Rodríguez

Góngora y Juan Carlos Rodríguez Rodríguez

Universidad de Almería, España.

La ansiedad es uno de los principales retos de salud mental en la adolescencia, una etapa de especial vulnerabilidad para el desarrollo de trastornos emocionales. Estos problemas impactan negativamente en el rendimiento académico, las relaciones y la participación social. Dado que muchos trastornos de la vida adulta se inician en estas edades, la intervención preventiva es una prioridad. En respuesta a esta necesidad, investigadores de la Universidad de Almería han diseñado el “Programa SERENA: Competencias para Afrontar la Ansiedad en la Adolescencia”. El objetivo general del programa es fomentar en adolescentes de 13 a 17 años las habilidades para identificar, comprender y regular su ansiedad, promoviendo su bienestar emocional. Sus objetivos específicos incluyen educar sobre la ansiedad, entrenar estrategias de autorregulación, reducir el estigma y fortalecer la autoestima. El programa está diseñado para su aplicación flexible en contextos educativos, comunitarios y sanitarios, con un enfoque tanto universal como selectivo. SERENA se basa en una metodología activa, participativa y vivencial con un enfoque preventivo y psicoeducativo. Su marco teórico integra la Terapia Cognitivo-Conductual (TCC) como eje central, complementada con Educación Emocional, Mindfulness y técnicas de relajación. Se estructura en ocho sesiones semanales de 60 minutos, desarrolladas en formato grupal para 10-15 participantes. Durante las sesiones se utilizan diversas estrategias como la psicoeducación, el *role-playing*, los autorregistros emocionales y el entrenamiento en respiración diafragmática y atención plena, buscando siempre conectar los contenidos con las experiencias reales de los jóvenes. La evaluación del programa es un proceso continuo que incluye mediciones pre y post-intervención, así como un seguimiento a los tres y seis meses. Se utilizan herramientas cuantitativas como el cuestionario GAD-7 y métodos cualitativos como encuestas de satisfacción y diarios de sesión del facilitador.

Palabras clave: Ansiedad, Adolescencia, Prevención, Terapia Cognitivo-Conductual, Afrontamiento.

LA VIRTUALIZACIÓN DE LA REALIDAD EN LA PÁGINA DE FACEBOOK «CONFESIONES PUCP»

Luisa Prisciliana Portilla Durand

Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Lima, Perú)

De acuerdo con Méndez (2022), el 81% de los peruanos usa Facebook: el 52,8% de usuarios corresponde al sexo masculino y el 47,2% al femenino; en ambos grupos, las edades fluctúan entre 24 a 34 años y el 67% sigue estudios universitarios.

En relación con lo señalado, los estudiantes de una universidad privada de Lima (Perú) usan la página de Facebook «Confesiones PUCP» (no reconocida oficialmente por la Universidad) para «entablar diálogo» con un *otro virtual* a quien le plantean consultas o piden recomendaciones, expresan su sentimiento de soledad o manifiestan su ánimo de «desquite» respecto de asuntos amorosos, entre otros temas.

Ante la preocupación socializada respecto de la posible influencia negativa de las redes sociales sobre sus usuarios, en el presente estudio se busca identificar, en «Confesiones PUCP», seis de los efectos de la *virtualización de la realidad* propuestos por Guerra (2018); además de comparar los resultados con los obtenidos en un estudio anterior de Portilla (2024) respecto de la página de Facebook «Confesiones San Marcos 12.0».

A partir del análisis se concluye que el efecto de la *virtualización de la realidad* que predomina en «Confesiones PUCP» es el «déficit de las funciones comunicativas cara a cara» y que en los mensajes se manifiesta marcadamente la incertidumbre y el sentimiento de soledad, por lo que —siguiendo a Ochoa y Uribe (2015)— Facebook [el *otro virtual*] permite que se «logren expresar emociones, ya que se disminuye la tensión y algunos obstáculos de la interacción cara a cara» (p. 33).

Palabras clave: virtualización de la realidad, comunicación cara a cara, Facebook, Confesiones PUCP

LA MUTILACIÓN GENITAL FEMENINA EN *EL TESTIMONIO DE UNA MUJER SHIPIBA*

Luisa Prisciliana Portilla Durand

Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Lima, Perú)

La mutilación genital femenina (MGF) es una práctica que no solo se lleva a cabo en países africanos, sino que «es una realidad que está presente en muchos más países» (Touray y Piniella, 2013, p. 36). En América Latina, la MGF se ha identificado particularmente en Colombia, aunque existe descripción etnográfica de esta práctica «en comunidades internas o fronterizas de Perú, Venezuela y Brasil» (Ministerio de Salud y Protección Social, 2020, p. 22).

Respecto de los cuatro tipos de MGF, en el presente estudio se trata en específico de la clitoridectomía que se practicaba en la Amazonía peruana durante la fiesta del *Ani Šheati*, de acuerdo con los discursos orales recopilados en *Koshi shinanya ainbo/El testimonio de una mujer shipiba* (Valenzuela y Valera, 2004), que permiten comparar las motivaciones de tal práctica respecto de lo identificado en otros estudios relacionados con la MGF.

A partir del análisis también se validan las concepciones de Cencillo (2002) acerca de que para integrarse a una comunidad, los individuos se deben someter a determinadas prácticas, lo cual supone, por una parte, el riesgo «de que nuestra identidad la hagan otros» y, por otra, supone «la alienación en lo impersonal: en el modelo, en el arquetipo o en la representación degradada que el grupo impone o declara vigente» (p. 82); pero como «el ser humano es tan plástico y maleable en sus perfiles», «hay caracteres que en una época o lugar se consideran positivos, y en otras épocas y lugares resultan poco honrosos» (p. 85).

Palabras clave: Amazonía peruana, shipibos, Ani Šheati, MGF, clitoridectomía

EXPERIENCIAS LABORALES DE LA MUJER: COMPLEJIDAD Y DIVERSIDAD PROFESIONAL

**Paula Guadalupe Apodaca Zavala, Patricia Rodríguez Llanes, Gabriel Mendoza
Morales y Blanca Aurelia Valenzuela**
Universidad de Sonora. México

Este estudio se fundamenta en la necesidad de conocer los hechos que inciden en el entorno laboral femenino, en respuesta a las circunstancias y limitaciones que caracteriza la sociedad actual. Se indaga en diversas perspectivas sobre la experiencia de la mujer en el trabajo, proporcionando una comprensión profunda de las situaciones más representativas y contribuyendo al diálogo académico y social. El objetivo es examinar la complejidad y diversidad de experiencias laborales de las mujeres. La metodología utilizada es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y con diseño no experimental. Se realizó un censo a 100 mujeres de distintos sectores profesionales, con el fin de recopilar información variada sobre sus vivencias a través de un cuestionario en forma de encuesta. Se revelaron patrones significativos que destacan los desafíos y afectaciones en el ámbito laboral, evidenciando la diversidad de experiencias entre las participantes. Este análisis cuantitativo ofrece una visión precisa de las diferentes dimensiones del impacto en el entorno profesional femenino, permitiendo identificar factores críticos que influyen en sus trayectorias. Los resultados subrayan la necesidad de considerar la diversidad de perspectivas y experiencias en el ámbito laboral. Se evidencia que las condiciones y desafíos del entorno profesional pueden generar impactos heterogéneos en la vida de las mujeres, abriendo la puerta a discusiones informadas y al desarrollo de estrategias más eficaces para abordar las complejidades asociadas a sus trayectorias laborales.

Palabras clave: Mujeres, trabajo, diversidad, complejidad, desafíos.

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD: CONSECUENCIAS EN LA ETAPA ESCOLAR Y VIDA ADULTA

Jimena Peña Cagigal, Miriam Calvo Ruiz

PAS Universidad Isabel I, Profesora Asociada de la Universidad de Burgos.

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo que se manifiesta a lo largo de la vida con síntomas de inatención, hiperactividad, impulsividad o una combinación de estos. Uno de los factores importantes a tener en cuenta es el género, puesto que las mujeres tienden a mostrar perfiles inatentos, mientras que los hombres suelen presentar perfiles combinados de inatención e hiperactividad.

El objetivo de este estudio es analizar la trayectoria vital de personas con TDAH. Para lograr este objetivo, se plantea una investigación cualitativa cuyo instrumento de recogida de información es la entrevista semiestructurada tanto a familiares como a personas afectadas.

Los resultados muestran experiencias comunes entre los participantes, como la falta de apoyo en el ámbito escolar, las dificultades académicas y laborales, así como los desafíos en la gestión económica.

Además, en línea con la literatura existente, los resultados manifiestan que las mujeres tienden a desarrollar patologías asociadas al trastorno de carácter internalizante; mientras que los hombres desarrollan patologías externalizantes. En ambos casos, se evidencia una tendencia al infra diagnóstico de TDAH en la edad adulta mediante los autoinformes.

Esta investigación destaca la necesidad de formar a los profesionales del ámbito educativo en la identificación de la sintomatología, las comorbilidades y el alcance del TDAH en la adultez con el fin de que desarrollen las herramientas adecuadas para su tratamiento precoz.

Palabras clave: TDAH, trayectorias de vida, educación, inclusión.

EDUCACIÓN, HEGEMONÍA Y RESISTENCIA: REPRESENTACIONES ÉTNICAS EN EL AULA

Miriam Calvo Ruiz y Araceli Jiménez Pelcastre

Universidad de Burgos.

Este estudio analiza el papel de la educación en la reproducción de la hegemonía cultural y la discriminación étnica en el contexto universitario mexicano. Desde la teoría de la reproducción, se examinan las dinámicas de exclusión y resistencia que emergen en las interacciones entre profesorado y alumnado, particularmente en relación con la población indígena.

La investigación sigue un enfoque cualitativo, empleando etnografía y grupos de discusión para captar las percepciones y experiencias del estudiantado y el profesorado en torno a la representación de la identidad indígena en el aula. Se realizaron observaciones no participantes en distintas licenciaturas y turnos, analizando cómo los discursos académicos, lejos de fomentar una verdadera inclusión, refuerzan la construcción del “otro” como sujeto subordinado.

Los resultados evidencian que, aunque ciertos docentes intentan promover la diversidad cultural, sus discursos reproducen estereotipos y establecen barreras simbólicas entre la cultura dominante y las culturas indígenas. Sin embargo, también se observan prácticas de resistencia, en las que tanto docentes como estudiantes resignifican su identidad étnica y lingüística, reivindicando su herencia cultural en el espacio educativo.

Las conclusiones destacan la necesidad de transformar las representaciones sociales sobre la población indígena en el ámbito educativo, promoviendo un enfoque que no solo reconozca la diversidad, sino que permita a los estudiantes indígenas apropiarse de su identidad sin enfrentarse a procesos de discriminación o asimilación forzada.

Palabras clave: Educación, Hegemonía, Etnicidad, Resistencia.

COLABORACIÓN ESCUELA-FAMILIA E INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESCOLAR

**Nadia Meza Valenzuela¹, Francisco Velazco Borquez², Alba Rosa Lomeli García³,
Irasema Armenta Álvarez³**

¹Licenciada en Ciencias de la Educación (México)

²Doctor en Educación y Profesor Investigador en el Instituto Tecnológico de Sonora (México)

³Maestra en Educación y Profesora interina en el Instituto Tecnológico de Sonora (México)

La participación de los padres en la educación de sus hijos es esencial para su desarrollo académico, emocional y social. El involucramiento activo de las familias contribuye a mejorar el rendimiento escolar, fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje y fortalece el vínculo entre el hogar y la escuela. En este estudio se explora la influencia de la participación de los padres en el desempeño académico de estudiantes de primaria. El estudio, realizado en una escuela primaria del sur de Sonora, aplica un diseño de investigación cuantitativo, descriptivo y no experimental. Los datos se recopilaron mediante cuestionarios estandarizados aplicados a 33 padres y 45 estudiantes de 8 a 12 años. Los resultados revelan que el 70% de los padres declaran un alto nivel de participación en la educación de sus hijos, con un 63% mostrando interés constante en las tareas escolares y un 59% brindando apoyo activo durante las dificultades académicas. Además, el 76% reconoce el impacto positivo de su participación en el rendimiento académico. El estudio señala que la disponibilidad de recursos en el hogar, facilitan las tareas académicas. Se identifican también áreas de mejora, como la baja participación en grupos de estudio (31%) y la consulta directa con los maestros (30%). Se concluye que es importante fomentar una mayor colaboración entre familias y escuelas para mejorar los resultados de los estudiantes. Las recomendaciones incluyen aumentar las reuniones entre padres y maestros, involucrar a padres más activamente en las actividades escolares, enfatizando la necesidad de continuar fortaleciendo la relación entre el hogar y la escuela.

Palabras clave: Participación parental, Desempeño académico, Educación primaria, Colaboración familia-escuela.

MANEJO PERSONALIZADO DEL DOLOR, FIBROMIALGIA Y TRASTORNO LÍMITE DE LA PERSONALIDAD: EFECTIVIDAD DE LA PSICOTERAPIA ONLINE

Cristina Muñoz Ladrón de Guevara

Universidad de Cádiz, España

Este trabajo analiza la efectividad, desafíos y adaptaciones necesarias de la psicoterapia online, específicamente la Terapia Dialéctico-Conductual (TDC), para el abordaje de la comorbilidad entre Fibromialgia (FM) y Trastorno Límite de la Personalidad (TLP). La FM es un trastorno de dolor crónico musculoesquelético generalizado, acompañado de fatiga, alteraciones neuropsicológicas y comorbilidad ansioso-depresiva. El TLP se caracteriza por inestabilidad afectiva, interpersonal y de autoimagen, impulsividad y conductas autolesivas. Ambas condiciones son crónicas, impactan dramáticamente en la calidad de vida y presentan una alta comorbilidad psiquiátrica, con una prevalencia moderada de TLP en pacientes con FM. La coexistencia de FM y TLP configura un cuadro clínico complejo. Se sugiere que comparten mecanismos etiológicos y psicológicos, como alteraciones del eje HPA, déficits en regulación emocional y efectos del trauma. La desregulación emocional del TLP podría amplificar el dolor en FM, mientras que el dolor crónico actuaría como estresor, intensificando la inestabilidad del TLP, creando un ciclo de retroalimentación negativa. Esta interacción dificulta el diagnóstico y tratamiento, requiriendo abordajes integrados. La TDC, un tratamiento cognitivo-conductual validado para TLP, se postula como intervención pertinente para esta comorbilidad, dado que aborda características transdiagnósticas compartidas como la reactividad emocional y la baja tolerancia al malestar. La TDC busca equilibrar estrategias de aceptación (mindfulness, validación) con estrategias de cambio (análisis conductual, entrenamiento en habilidades). Las intervenciones digitales y la psicoterapia online emergen como alternativas innovadoras, mejorando la accesibilidad y continuidad terapéutica, con evidencia de viabilidad para el manejo del dolor en FM y para el TLP. Sin embargo, la eficacia de la TDC online parece comparable, no superior, a la presencial. La aplicación a la comorbilidad FM+TLP introduce desafíos significativos exigiendo investigación continua, adaptación clínica cuidadosa, reflexión ética e integración sistémica.

Palabras clave: Psicoterapia online, Fibromialgia, Trastorno Límite de la Personalidad, Manejo conductual del dolor, Salud Mental.

INTERVENCIONES DIGITALES EN FIBROMIALGIA Y TRASTORNO BIPOLAR: VARIABLES CLÍNICAS Y MANEJO DEL DOLOR

Cristina Muñoz Ladrón de Guevara

Universidad de Cádiz, España

La gestión del Trastorno Bipolar (TB) y la Fibromialgia (FM), condiciones crónicas de alta prevalencia e impacto en la salud pública, tradicionalmente se ha centrado en intervenciones especializadas. Sin embargo, la naturaleza multifacética y la frecuente comorbilidad entre TB y FM exigen enfoques más integrales y accesibles. Este trabajo explora la sinergia entre estrategias innovadoras de salud mental comunitaria y tecnologías digitales para optimizar el manejo de estas condiciones. Se examina la efectividad de intervenciones digitales, programas psicoeducativos grupales adaptados a la comorbilidad y redes de apoyo comunitarias potenciadas tecnológicamente en la estabilización de síntomas, prevención de recaídas y mejora de la autogestión y calidad de vida. Asimismo, se analizan los desafíos inherentes a la implementación, incluyendo accesibilidad, equidad, privacidad e integración con servicios tradicionales. El modelo de salud mental comunitaria, al ofrecer atención en el entorno del individuo y fomentar la inclusión social, complementa las capacidades de la tecnología digital en el monitoreo remoto, las intervenciones terapéuticas a distancia y la expansión del apoyo social. La integración sinérgica de ambos enfoques presenta un potencial significativo, aunque requiere abordar la brecha digital, garantizar la seguridad de los datos y lograr una interoperabilidad efectiva con los sistemas de salud. Se destaca la necesidad de investigación longitudinal para evaluar la efectividad a largo plazo de estos modelos integrados, especialmente en la población con comorbilidad TB-FM, con el objetivo de desarrollar intervenciones personalizadas y basadas en evidencia que mejoren sustancialmente los resultados clínicos y la calidad de vida.

Palabras clave: Fibromialgia, Trastorno Bipolar, Salud Mental Comunitaria, Manejo del Dolor, Intervención Digital

ADAPTACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Sotelo Castillo Mirsha Alicia, Zepeda Moroyoqui Ethel Vianney, González Franco

Verónica, Barrera Hernández Laura Fernanda

Instituto Tecnológico de Sonora, México

El ajuste escolar se refiere al nivel de éxito que tienen los estudiantes al adaptarse a las exigencias y desafíos cambiantes del entorno escolar, considerando tanto sus capacidades contextuales como sus atributos personales; Agirre et al. (2015) y Heras y Navarro (2012), mencionan que este concepto abarca aspectos como el desempeño académico, adaptación a las normas escolares, el respeto hacia los profesores, la actitud hacia la escuela, participación en actividades escolares y la relación con los compañeros. Además, refiere que los estudiantes con dificultades de ajuste escolar son aquellos que no logran adaptarse a las expectativas sociales del entorno educativo, mantienen actitudes negativas hacia la escuela y tienen dificultades académicas, lo que resulta en un bajo rendimiento. El objetivo del estudio fue describir el nivel de ajuste escolar de universitarios y asociar con el rendimiento académico. El estudio fue cuantitativo con diseño no experimental transversal con alcance descriptivo y correlacional. Participaron 193 universitarios inscritos en diferentes carreras y semestres. Para la recolección de los datos se utilizó la escala Multidimensional Breve de Ajuste Escolar (EBAE-10), de Moral et al. (2010), mide el grado de integración de los jóvenes en su entorno escolar conformada por 10 reactivos tipo Likert con cuatro opciones de respuesta, distribuidos en tres dimensiones: problemas de adaptación al medio escolar, rendimiento escolar e interés por asistir a la universidad. Previo el consentimiento informado de los estudiantes se aplicó la escala a través de un formulario de Google; con los datos se realizaron análisis descriptivos y de correlación. Los resultados mostraron que los estudiantes perciben de manera general un buen ajuste al medio escolar, no reportan problemas de adaptación ($M=3.3$), y muestran un interés en asistir a la universidad ($M=3.37$), no obstante, en la dimensión de rendimiento, la media es menor (2.9), ya que no se consideran tan buenos estudiantes, ni disfrutaban al máximo las tareas escolares, esto último resultó con una correlación significativa, aunque con intensidad baja, con el promedio reportado ($r=.171$). Es importante seguir un estudio más a detalle sobre la adaptación al medio escolar, ya que se ha demostrado que un ajuste académico elevado se relaciona con una reducción en la manifestación de comportamientos de riesgo, como el tabaquismo, el consumo de sustancias, la depresión, ideación suicida, agresión (Allen et al., 2016).

Palabras clave: Ajuste escolar, Rendimiento académico, Universitarios, Adaptación, Correlación.

PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE SOBRE EL CURSO DE TUTORÍA VIRTUAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Nadia Lourdes Chan Barocio, Cecilia Ivonne Bojórquez Díaz, Carlos Artemio

Favela Ramírez, Brigit Arlette Escobar Fuentes

Instituto Tecnológico de Sonora, Sonora México

En la educación superior han priorizado la atención integral de las necesidades personales y académicas de los estudiantes mediante la implementación de programas de tutoría. Este estudio tuvo como objetivo analizar la percepción de los estudiantes de nivel superior respecto a un curso de tutoría virtual basado en un diseño instruccional, con el fin de evaluar su impacto positivo. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y diseño no experimental. Se aplicó una escala de percepción compuesta por 25 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones: contenido del curso, evaluación, utilidad y percepción general. La muestra incluyó a 234 estudiantes inscritos en la materia de tutoría virtual. Los resultados revelaron que el 38.9% de los participantes consideran que el curso proporciona materiales suficientes (lecturas, enlaces, etc.) para comprender las actividades y contenidos. Además, el 37.6% opinó que la cantidad de actividades es adecuada para desarrollar habilidades y fomentar la interacción entre los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos hallazgos reflejan una percepción favorable hacia la tutoría virtual, lo que sugiere que este enfoque contribuye positivamente al rendimiento académico y reduce los índices de deserción y rezago. La tutoría virtual ha demostrado ser una herramienta efectiva para brindar orientación personalizada, apoyo emocional y estrategias de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a superar desafíos académicos. Este estudio refuerza la importancia de continuar mejorando los diseños instruccionales de los cursos virtuales, asegurando que cumplan con las expectativas y necesidades de los estudiantes, beneficiando tanto a los alumnos como a las instituciones educativas.

Palabras clave: percepción, tutoría virtual, educación superior.

INCORPORATING FOOD NARRATIVES TO HOME ECONOMICS TEACHING IN SECONDARY EDUCATION

Effrosyni Kotsaga

University of Córdoba, Spain

The purpose of the paper is to introduce a didactic approach to Home Economics class in the secondary education by suggesting the incorporation of food narratives to food and nutrition teaching. Schools have been recognized as an important environment for promoting healthy behaviors among young people, with increasing advocacy for the inclusion of a comprehensive food education curriculum. Studies have shown the benefits of food literacy among youth and food in literature is a critical and promising concept in current academic research. In addition, Home Economics has been widely seen as the most appropriate subject for delivering food education at the secondary level. Incorporating food narratives in Home Economics teaching could be beneficial to students in comprehending the concepts of food and nutrition. Home Economics educators in the secondary education can select food narratives from extracurricular literature books that refer to food in economic or social settings such as “Charlie and the Chocolate Factory” or “Robinson Crusoe” which can be valuable for the development of food literacy. Food narratives can support home economics educators to teach food and nutrition through character education. In terms of didactics, character education can be beneficial for students to develop ethical food choices, responsibility and personal health awareness.

Palabras clave: Teaching, Home Economics, Food Narratives

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y MÚSICA EN LA ESO. PROPUESTA BASADA EN LA EVIDENCIA

Olga Ruiz Gascón

Universidad de Salamanca.

El aumento de conductas disruptivas, problemas de autoestima y dificultades en la convivencia escolar evidencian la necesidad de programas educativos que fortalezcan las habilidades socioemocionales en adolescentes. Esta investigación-acción propone una intervención educativa innovadora que emplea la música como herramienta pedagógica para fomentar la regulación emocional, la empatía y la cohesión social en alumnos de 4º de ESO. La música, por su capacidad para activar respuestas emocionales profundas, se presenta como medio ideal para trabajar las habilidades socioemocionales de manera efectiva.

Basado en el modelo de inteligencia emocional de Salovey y Mayer, el programa estructura su intervención en cuatro fases: autoconocimiento, percepción emocional, expresión emocional y regulación emocional. Las actividades incluyen composición musical grupal, improvisación, juego de roles y reflexión guiada, diseñadas para fomentar la autoexpresión, el trabajo en equipo y la gestión de emociones. La intervención culmina con una presentación musical colectiva que refuerza el sentido de pertenencia y la cohesión grupal.

El diseño del programa incluye una evaluación inicial y final para medir el impacto en la convivencia escolar y el bienestar emocional del alumno, asegurando una implementación adaptada a las necesidades específicas del grupo. Esta propuesta, respaldada por evidencia científica, posiciona la música como una herramienta innovadora y eficaz para fortalecer las competencias socioemocionales en el contexto educativo actual.

Palabras clave: Habilidades socioemocionales, necesidades del alumnado, Educación Secundaria Obligatoria, innovación, música.

CREENCIAS EN SALUD, AUTOEFICACIA, DISFRUTE Y AMBIENTE SOBRE HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN DE NIÑOS SONORENSES

Ricardo Sandoval Domínguez y Sonia Beatriz Echeverría Castro

Instituto Tecnológico de Sonora México

La autoeficacia ha sido ampliamente discutida en la literatura de la psicología social como uno de los soportes de la motivación y del aprendizaje; además, el concepto ha sido adaptado a la psicología aplicada y a la enfermería como un importante predictor de conductas de salud. Así, la autoeficacia sería un importante predictor potencial para la modificación de la conducta en la pérdida de peso corporal (Olivari & Urra, 2007; Matar-Khalil, y Ortiz-Barrero, 2020). En un estudio que buscó conocer cuál de las creencias del MCS era el mayor predictor para tener saludables hábitos de alimentación (HA) se encontró que las 4 creencias, susceptibilidad percibida, severidad percibida, barreras y beneficios percibidos son predictores de la conducta saludable, sin embargo la autoeficacia fue la que obtuvo una mayor puntuación demostrando que sigue siendo del determinante más fuerte para adoptar este hábito y que es una variable mediadora de las demás creencias (Orji et al, 2012). El objetivo fue determinar la influencia de los factores cognitivos de creencias en salud, disfrute, autoeficacia, factores ambientales, en los hábitos de alimentación de niños en educación primaria de escuelas públicas de Sonora. Se encontraron correlaciones entre moderadas y bajas entre las variables de estudio como barreras percibidas con HA con una puntuación de .444**, Autoeficacia para la elección de alimentos saludables y HA con una puntuación de .276, Autoeficacia para evitar alimentos de bajo aporte nutricional y HA con una puntuación de .326, Autoeficacia para el control emocional y HA con una puntuación de .229, y ambiente HA con HA con una puntuación de .227**. Se concluye que el modelo tiene un ajuste parcial confirmando que el principal predictor de los HA es ambiente, y que la autoeficacia es una variable mediadora entre todas las demás como se revisó en la literatura.

Palabras clave: Niños, Alimentación, Educación primaria.

ANÁLISIS DEL CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE GASTRONOMÍA EN UNA UNIVERSIDAD DEL SUR DE SONORA

Lizette Marcela Moncayo Rodríguez, Julio Antonio Herrera Quijada, John Sosa

Covarrubias, Alberto Galván Corral

Instituto Tecnológico de Sonora, México.

Línea temática: Modelos colaborativos en la atención primaria y su impacto en la calidad de vida.

Resumen: La presente investigación tuvo por objeto evaluar el nivel de clima escolar en los estudiantes de gastronomía de una universidad del Sur de Sonora para formular recomendaciones tendientes a su mejora o fortalecimiento. Se aplicó un instrumento auto administrado adaptado de Gutiérrez (s/f), originalmente integrado por 35 reactivos, la versión final aplicada estuvo compuesta por 39 reactivos agrupados en dos dimensiones, clima de convivencia general y satisfacción y cumplimiento de expectativas. El análisis de los resultados se formuló medias por reactivo, dimensión y clima escolar general, las variables que resumen las características de los participantes fueron consideradas como variables categóricas y se emplearon para analizar si influyen o no en la evaluación del clima escolar, a nivel general y por dimensiones, se hizo un análisis a través del programa Statistical Package for Social Sciences (SPSS). es conveniente señalar que se invitó a participar al 100 de los estudiantes, en función de lo anterior la aplicación fue al 91.1 por ciento del universo de estudiantes de LG, es decir 41 de 45.

Los niveles del clima escolar, del clima de convivencia general, así como la satisfacción y cumplimiento de expectativas resultaron ser altos.

Palabras clave: Estudiantes, clima escolar, universidad

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Marina Flores de Lizaur Gavilanes, Paula Muñoz Rodríguez, Teresa Gómez

Carroza

Universidad de Extremadura, España

El bienestar psicológico en la población estudiantil universitaria constituye un área de estudio de creciente importancia en la sociedad actual. La etapa universitaria, caracterizada por cambios, retos y desafíos a nivel académico y social, emerge como un periodo crítico de influencia para su bienestar. Por consiguiente, la investigación y comprensión del bienestar psicológico en esta población resulta fundamental, ya que permite diseñar intervenciones y estrategias que promuevan su desarrollo integral, atendiendo a las demandas específicas identificadas. En este contexto, el propósito de este estudio es analizar el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios extremeños. Se trata de una investigación cuantitativa, descriptiva, transversal y exploratoria, en la que participaron 380 estudiantes de entre 18 y 28 años, con una edad promedio de 22,5 años. Los hallazgos indican que los estudiantes muestran niveles reducidos en ciertas dimensiones del bienestar psicológico, además de diferencias significativas en función del género y la edad. Los resultados de este estudio resaltan la importancia de prestar atención al bienestar psicológico de los estudiantes universitarios. El nivel reducido de bienestar psicológico observado sugiere la necesidad de implementar intervenciones y programas de apoyo para promover la salud mental en esta población. Las diferencias encontradas por sexo indican la necesidad de considerar las particularidades de cada grupo al diseñar intervenciones y políticas de apoyo.

Palabras clave: Bienestar Psicológico, Estudiantes Universitarios, Género, Edad.

CONVIVENCIA DIGITAL EN ENTORNOS EDUCATIVOS

María Carmen López Berlanga

Universidad de Almería (España)

La digitalización social no es un hecho pasajero, sino que ha llegado para quedarse, transformando nuestro modo de convivir, en cuanto a la formas de comunicarnos, formas de interaccionar, formas de acceder a la información, forma de comprar... dando lugar a un nuevo escenario de convivencia, donde el uso de diversidad de herramientas digitales es cada vez más arraigada y común para las nuevas generaciones, dando lugar a un nuevo escenario denominado **convivencia digital**, convirtiéndose en una necesidad social formalizada en sus vidas, necesitando estar constantemente conectados. Ahora bien, esta necesidad de estar conectados desencadena actitudes y repercusiones en un escenario cada vez más vulnerable para los jóvenes y que simultáneamente repercute y se refleja en los entornos educativos en cuanto a la repercusión de las actitudes disruptivas/negativas de las nuevas generaciones en su forma de interactuar y del mal uso en ocasiones de la diversidad de las herramientas digitales, utilizadas para ofender y degradar a otros/as, estas actitudes repercuten alterando la convivencia de los centros educativos dando lugar a la necesidad y transformación de la creación de planes de convivencia no sólo centrados en elementos que alteraran la convivencia presencial sino se han de establecer estrategias, herramientas y actuaciones para formar a los jóvenes en una convivencia digital positiva donde se potencie el buen uso de herramientas digitales y desarrollo de pensamiento crítico, para conseguir una convivencia digital basada en el respeto y tolerancia.

Palabras clave: Convivencia, Digitalización, Entornos educativos

DESAFÍOS Y ESTRATEGIAS EN LA REINCORPORACIÓN LABORAL TRAS EL CÁNCER DE MAMA

Lucía Morales-Sánchez, Paloma Gil-Olarte, Lorenzo Rodríguez-Riesco & M^a Paz

Baena-Guil

Departamento de Psicología. Universidad de Cádiz, España

Proyecto PID2021-125056OB-I00, financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033 y por FEDER Una manera de hacer Europa.

El cáncer es un problema de salud global en aumento. Según el Centro Internacional de Investigaciones sobre el Cáncer (IARC, 2024), se estima que en 2050 habrá más de 35 millones de nuevos diagnósticos, un 77% más que en 2022. En España, se prevé que en 2025 se diagnostiquen 296.103 casos de cáncer (SEOM, 2025; REDECAN, 2025), siendo la neoplasia mamaria el tumor más frecuente en mujeres. Por otra parte, el incremento de casos en mujeres en edad laboral ha evidenciado la necesidad de abordar su reinserción profesional, un desafío clave para la salud pública (Dumas et al., 2020; SESPM, 2025). En este sentido, la detección precoz y los avances médicos han reducido el impacto funcional del tratamiento, favoreciendo el retorno al trabajo. Sin embargo, el cáncer de mama es la principal causa de bajas prolongadas, alcanzando los 12 meses en muchos casos, debido a la necesidad de recuperación física y psicológica, así como a los procesos de reconstrucción anatómica. Este estudio acompaña a 110 supervivientes de cáncer de mama en su proceso de reincorporación laboral, analizando sus experiencias, dificultades y factores que facilitan su vuelta al empleo. El objetivo es generar conocimiento que permita mejorar las estrategias de apoyo, promoviendo políticas laborales y sanitarias que favorezcan una reintegración efectiva.

Palabras clave: Cáncer de mama, Superviviente de cáncer de mama, Reincorporación laboral, Capacidad de trabajo, Incapacidad Laboral.

DEL MIEDO AL SENTIDO: ADOLESCENTES, MÓVILES Y OPORTUNIDADES PARA CRECER

Juan Carlos Rodríguez, Josefina Rodríguez-Góngora, José Antonio Rodríguez-
Rodríguez y Julia Martínez González

Universidad de Almería, España

En los últimos años, el discurso público y mediático sobre el uso de los móviles por parte de los adolescentes se ha caracterizado por una fuerte carga alarmista. A menudo se habla de “adicción”, “aislamiento” o “pérdida de habilidades sociales”, sin atender al contexto psicosocial, evolutivo y cultural en el que dicho uso se produce. Este capítulo propone un cambio de enfoque: pasar de la mirada centrada en el miedo y el control a una comprensión más rica, compleja y basada en la promoción de un uso significativo y saludable de las tecnologías digitales. La adolescencia es una etapa de construcción identitaria, de afirmación del yo y de búsqueda de pertenencia. En este proceso, el móvil no es solo una herramienta de comunicación, sino un espacio simbólico y práctico donde se ensayan vínculos, se configuran narrativas personales y se experimenta la validación social. Desde esta perspectiva, demonizar el uso del móvil es desconocer su papel como entorno de socialización, creatividad, expresión emocional y participación. A lo largo del capítulo se abordan varias dimensiones clave. En primer lugar, se analiza cómo las pantallas, lejos de aislar, amplían los espacios de encuentro y comunidad. A continuación, se discute la necesidad de trascender el control parental hacia modelos de alfabetización digital y emocional que fomenten el pensamiento crítico, la autorregulación y la ciudadanía digital activa. Posteriormente, se revisan experiencias internacionales y programas educativos que promueven el uso positivo de las TICs como recurso para fortalecer la salud mental, la resiliencia, la inclusión y la agencia juvenil. El enfoque propuesto no niega los riesgos asociados al entorno digital —como la sobreexposición, el ciberacoso o la presión por la imagen—, pero insiste en la importancia de contextualizarlos, evitando simplificaciones. Este trabajo invita a profesionales, familias, educadores y responsables políticos a adoptar una visión integradora, adaptativa y esperanzadora del vínculo entre adolescencia y tecnología. Lejos de ser una amenaza, el móvil puede convertirse en una herramienta poderosa para crecer, siempre que se promueva una apropiación crítica, creativa y relacional de su uso.

Palabras clave: Adolescencia, Tecnologías digitales, Salud psicosocial, Ciudadanía digital, Resiliencia

EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y AUTOCUIDADO: REFLEXIÓN CRÍTICA Y FOTOGRAFÍA NARRATIVA

María Cabillas Romero, María José Cáceres Titos, David Alarcón Rubio, Begoña E. García Navarro

Universidad Pablo de Olavide, España; Universidad de Huelva, España

Nuestra presentación comparte una experiencia docente de educación para la salud dirigida a mejorar el autocuidado y la calidad de vida del alumnado universitario, promoviendo la reflexión crítica sobre la salud desde una perspectiva integral y directamente conectada con el día a día. Esta experiencia ha sido implementada conjuntamente en el grado de Enfermería (Universidad de Huelva), con la asignatura de Afrontamiento a la muerte, intervención interdisciplinar (4º), y en el grado de Trabajo Social (Universidad Pablo de Olavide), con Psicología del desarrollo humano (1º) y Salud pública y Trabajo Social (3º). Presentando las bases generales de esta experiencia, proponemos una guía e instrumentos diseñados para facilitar la implementación.

La metodología propuesta, basada en Fotovoz (Wang y Burris, 1997), es participativa e integra actividades prácticas y reflexivas, individual y grupalmente. La fotografía y la narrativa personal desempeñan un papel fundamental como herramientas para reflexionar sobre el cuidado al dirigir la mirada al entorno y reflexionar críticamente sobre el mismo, examinando el impacto de acciones cotidianas en cuanto al autocuidado y el bienestar.

Desde lo cotidiano, nuestra actividad se suma a la llamada a la acción de la Agenda 2030 y sus ODS 3 y 5, impulsando concienciación y microcambios en las prácticas del día a día del alumnado. En este horizonte aplicado, y desde un enfoque interdisciplinar, nuestra propuesta se centra en la importancia del cuidado desde una idea de salud que comprende las dimensiones física, mental y social, así como sus interacciones, como factores clave para el bienestar.

Palabras clave: Educación, Salud, Autocuidado, Bienestar, Fotografía

FACTORES ASOCIADOS AL RETORNO AL TRABAJO EN SUPERVIVIENTES DE CÁNCER DE MAMA

Lorenzo Rodríguez-Riesco, Paloma Gil-Olarte Márquez, Rocío Guil Bozal y Paula Ruiz-González

Departamento de Psicología. Universidad de Cádiz.

Proyecto PID2021-125056OB-I00, financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033 y por FEDER Una manera de hacer Europa

El carcinoma de mama es la neoplasia más frecuente en mujeres, observándose un incremento de su incidencia año tras año. Pese a ello, es una de las enfermedades oncológicas con mejor pronóstico, situándose su tasa de supervivencia general a cinco años en un 86% (SEOM, 2025). Sin embargo, su tratamiento conlleva serias repercusiones físicas y mentales que tienen especial incidencia en su ámbito laboral, afectando a su competencia para desempeñar actividades profesionales y, por ende, a su reincorporación laboral. Aunque estas limitaciones son generalizadas, la gravedad de las mismas puede verse incrementada o disminuida en función de los tratamientos oncológicos recibidos y de los recursos psicológicos individuales. Así, los tratamientos sistémicos (quimioterapia y hormonoterapia) parecen ejercer un impacto negativo mayor que los tratamientos locales (cirugía y radioterapia) (Dumas et al., 2019; Plym et al., 2020). Por otro lado, la inteligencia emocional y las expectativas positivas acerca de la vuelta al entorno profesional (autoeficacia y autoconfianza percibida) se describen como algunos de los factores de protección sobre la capacidad de trabajo en supervivientes de cáncer de mama (Gómez Molinero et al., 2019; Fiabane et al., 2024). El presente trabajo tiene como objetivo aportar una revisión actualizada de los aspectos clínicos y psicológicos a considerar para favorecer el retorno al trabajo y una adecuada aptitud laboral en esta población. Además, se reflexionará sobre las futuras líneas de investigación e intervención en esta temática.

Palabras clave: reincorporación laboral, cáncer de mama, capacidad de trabajo, tratamientos oncológicos, inteligencia emocional.

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AJUSTE PSICOLÓGICO DE SUPERVIVIENTES DE CÁNCER DE MAMA

**Paula Ruiz González, Rocío Guil Bozal, María de la Paz Baena Guil y Lucía
Morales Sánchez**

Departamento de Psicología, Universidad de Cádiz, España.

*Proyecto PID2021-125056OB-I00, financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033 y por
FEDER Una manera de hacer Europa*

El cáncer de mama es una de las principales causas de morbilidad a nivel mundial. Aunque su prevalencia ha incrementado, también se ha observado una mejora en las tasas de supervivencia, conllevando a su vez tanto consecuencias físicas como psicosociales. El afrontamiento de esta patología no sólo se vincula con malestar emocional, sino que también puede generar cambios positivos que revierten en una transformación personal. En ambos contextos de adaptación o desadaptación psicológica, se ha encontrado que la inteligencia emocional percibida juega un papel clave. Este estudio analiza la resiliencia, el crecimiento postraumático y la ansiedad en mujeres supervivientes de cáncer de mama en comparación a mujeres libres de enfermedad. Asimismo, se exploran los procesos mediante los cuales las dimensiones de inteligencia emocional percibida –atención, claridad y reparación emocional–, pueden actuar como factores de riesgo y/o de protección por su efecto directo y/o mediado entre la situación clínica de las mujeres y la resiliencia, el crecimiento postraumático y la ansiedad. Se encontró que la reparación emocional actuó como factor de protección en todos los casos, mientras que una atención emocional reducida intervenía en ciertos casos como factor de riesgo, y en otros, como factor de protección. Teniendo en cuenta los hallazgos encontrados, las intervenciones psicológicas deberían fomentar niveles adecuados de atención emocional para prevenir el posible riesgo que puede ocasionar directamente en el ajuste psicológico, o bien por la influencia negativa que puede ejercer sobre el resto de dimensiones de inteligencia emocional percibida.

Palabras clave: Cáncer de mama, ansiedad, resiliencia, crecimiento postraumático, inteligencia emocional percibida.

VIOLENCIA DE GÉNERO Y SOCIALIZACIÓN DIFERENCIAL: ECOS DE LA INFANCIA

Gema Linde-Valenzuela¹, Débora Rodríguez-Baiget²

¹Universidad de Córdoba, España, ²Universidad Internacional de La Rioja, España

La familia constituye el primer escenario de socialización, en el que se adquieren aprendizajes y experiencias afectivas esenciales para el desarrollo infantil, lo que ubica a las figuras parentales como modelos de referencia. En estos contextos, el abuso de poder vuelve a hijas e hijos víctimas indirectas y, en ocasiones, directas, facilitando la legitimación y posible transmisión de la violencia a distintos escenarios y a futuras relaciones sentimentales.

Este estudio retrospectivo tiene como objetivo explorar la percepción que las mujeres tienen de sus propias experiencias de violencia a través de sus relatos, durante la infancia, en sus propias familias de origen y en la escuela.

Para ello se entrevistó a 40 mujeres, identificadas como víctimas probadas de violencia de género. Para la recogida de información se utilizaron instrumentos de autoinforme, preguntas de respuesta abierta y la revelación autobiográfica que aportaban las participantes voluntariamente. Dicha información fue tratada y procesada con el software para el análisis cualitativo de datos, Atlas.ti 7.

Del análisis de los discursos de las participantes, se puede inferir la importancia de la presencia de la violencia en la familia y en la escuela como agentes socializadores en un marco de asimetría de poder, donde se perpetúan los roles sexistas. Destacan también las experiencias de abandono físico y emocional por parte de las figuras parentales.

Se confirma la hipótesis de que las experiencias de violencia intrafamiliar y escolar favorecen la perpetuación de relaciones violentas en etapas posteriores del desarrollo, así como la socialización diferencial de género.

Palabras clave: Violencia de género, socialización diferencial, familias, retrospectivo, infancia.

ÍNDICE DE AUTORES

ALARCON RUBIO	DAVID
ALVAREZ PEÑA	HELENA
APODACA ZAVALA	PAULA GUADALUPE
ARMENTA ALVAREZ	IRASEMA
AYLLÓN SALAS	PATRICIA
BAENA GUIL	MARÍA DE LA PAZ
BARRERA HERNANDEZ	LAURA FERNANDA
BELTRÁN VERDUGO	NORMAL GABRIELA
BERNLA CÓRDOVA	JENNIFER OLIVIA
BOJÓRQUEZ DÍAZ	CECILIA IVONNE
CABILLAS ROMERO	MARIA
CÁCERES TITOS	MARIA JOSE
CALVO RUÍZ	MIRIAM
CHAN BAROCIO	NADIA LOURDES
DELGADO BENITO	VANESA
DIEZ FERNÁNDEZ	PELAYO
DOMÉNECH VAÑÓ	PABLO
DURÁN VINAGRE	MIGUEL ÁNGEL
ELIPE LORENZO	PABLO
ESCOBAR FUENTES	BRIGIT ARLETTE
FAVELA RAMÍREZ	CARLOS ARTEMIO
FLORES DE LIZAUR GAVILANES	MARINA
GADEA URIBARRI	HECTOR
GALVÁN CORRAL	ALBERTO
GARCÍA DELGADO	MIGUEL ÁNGEL
GARCÍA NAVARRO	BEGOÑA E.
GEORGIEVA	SYLVIA
GIL-OLARTE MÁRQUEZ	PALOMA
GÓMEZ ÁLVAREZ	KRYSTEL MELISSA
GÓMEZ CARROZA	TERESA
GONZALEZ FRANCO	VERÓNICA
GUIL BOZAL	ROCÍO
HERRERA QUIJADA	JULIO ANTONIO
JIMENEZ PELCASTRE	ARACELI
LAGO FUENTES	CARLOS
LINDE VALENZUELA	GEMA
LOBATO CARVAJAL	FRANCISCO JESÚS
LOMELI GARCIA	ALVA ROSA
LÓPEZ BERLANGA	MARÍA CARMEN
LÓPEZ GARCÍA	SERGIO
LOSADA BERLANGA	Mª CARMEN
MAINER PARDOS	ELENA
MARCHANT ARAYA	PAOLA
MARTÍNEZ CASTRO	SONIA MARÍA

MARTÍNEZ GONZÁLVEZ	JULIA
MEDINA GARCÍA	EVELYN MERCEDES
MENDOZA GARCÍA	KAREN ABIGAIL
MENDOZA MORALES	GABRIEL
MEZA VALENZUELA	NADIA
MIRANDA GÁLVEZ	AZAHARA
MONCAYO RODRÍGUEZ	LIZETTE MARCELA
MORALES SÁNCHEZ	LUCÍA
MOTTAREALE	DARIA
MUÑOZ LADRÓN DE GUEVARA	CRISTINA
MUÑOZ RODRÍGUEZ	PAULA
PACHECO UNGUETTI	ANTONIA PILAR
PEÑA CAGIGAL	JIMENA
PERALTA JAÉN	ALBERT HENDRICKSON
PORTILLA DURAND	LUISA PRISCILIANA
PUENTE TORRE	PAULA
RAMIREZ ALMEIDA	GLORIA CARIRÉ
RAMIREZ RIVERA	CARLOS ARTURO
ROCHA ROMERO	RAÚL
RODRÍGUEZ BAIGET	DÉBORA
RODRÍGUEZ CANO	SONIA MARÍA
RODRÍGUEZ GÓNGORA	JOSEFINA
RODRÍGUEZ LLANES	PATRICIA
RODRÍGUEZ RIESCO	LORENZO
RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ	JOSÉ ANTONIO
RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ	JUAN CARLOS
RUIBAL LISTA	BRAIS
RUIZ GASCÓN	OLGA
RUIZ GONZÁLEZ	PAULA
RUIZ RUBIO	LUCÍA
SALAS BUZÓN	AURORA DEL ROCÍO
SÁNCHEZ BARRERA	MARIA BLASA
SANDOVAL DOMINGUEZ	RICARDO
SOSA COVARRUBIAS	JOHN
SOTELO CASTILLO	MIRSHA ALICIA
TORRES ARENAS	ELIA
TUR-PORCAR	ANA
VALENZUELA	BLANCA AURELIA
VELAZCO BORQUEZ	FRANCISCO
VERA NORIEGA	JOSÉ ÁNGEL
ZEPEDA MOROYOQUI	ETHEL VIANNEY