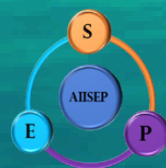


25,26 Y 27 SEPTIEMBRE DE 2024

IV CIISEP

CONGRESO IBEROAMERICANO DE
INVESTIGACIÓN EN SOCIEDAD,
EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

Actas



General

3

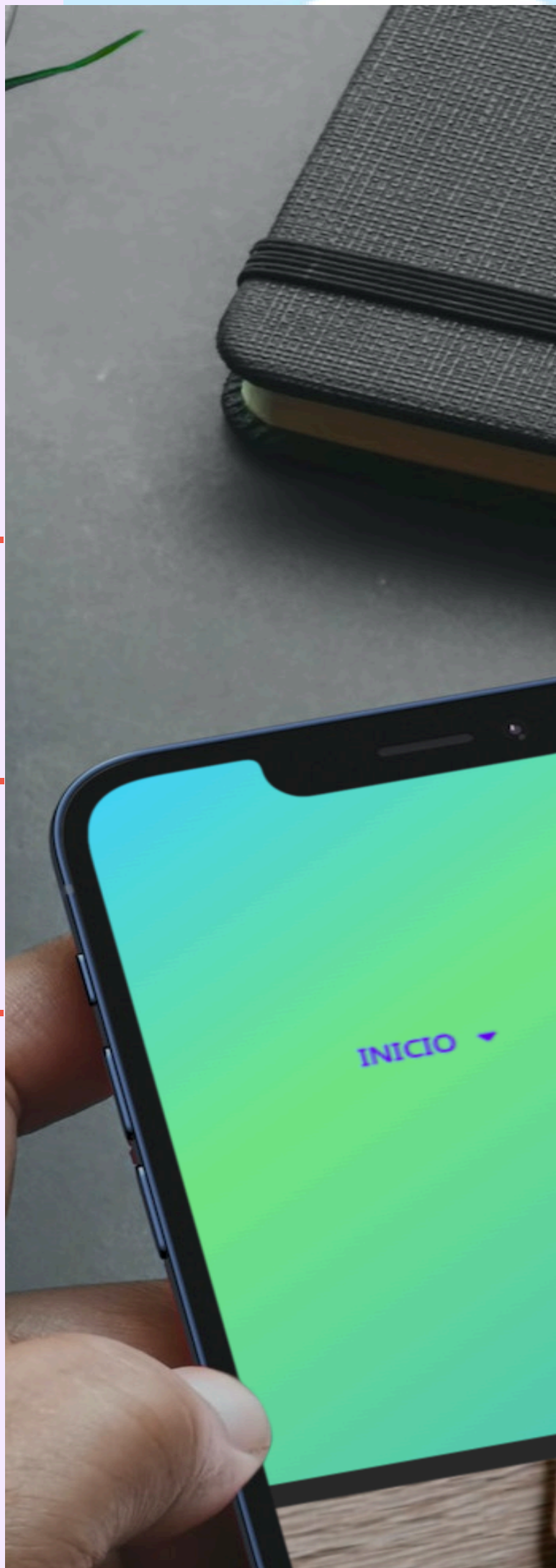
BIENVENIDA

4

EVENTOS

7

ABSTRACS COMUNICACIONES





Bienvenidos



¡Bienvenidos al IV Congreso Iberoamericano de Investigación en Sociedad, Educación y Psicología! Este fascinante encuentro reúne a mentes brillantes y apasionadas de todo el ámbito iberoamericano para explorar los desafíos y oportunidades que moldean nuestro mundo en constante evolución. Desde innovadoras investigaciones en psicología hasta reflexiones sobre el impacto social de la educación, este congreso es el epicentro donde convergen conocimientos vanguardistas y experiencias enriquecedoras. Únete a nosotros en este vibrante intercambio de ideas, donde cada ponencia es una puerta abierta hacia el entendimiento más profundo de la sociedad, la educación y la psicología en la Iberoamérica contemporánea.

Conferencias Plenarias



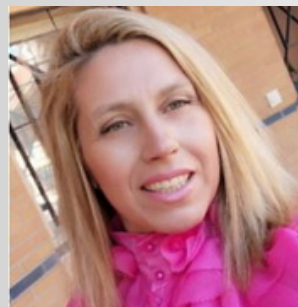
DR. JOSÉ ÁNGEL VERA NORIEGA

**SOCIALIZACIÓN PRESENCIAL Y DIGITAL EN
EDUCACIÓN BÁSICA: ¿CÓMO PODEMOS
MEJORAR LA CONVIVENCIA?**

DRA. ANA MARÍA LÓPEZ

NARBONA

**SOCIOLOGÍA DE LAS
EMOCIONES**



**DR. VICTOR ALEXANDER QUINTANA
LÓPEZ**

**ALIMENTACIÓN Y SALUD MENTAL
COMO FACTORES DE RIESGO PARA
CÁNCER DE MAMA**

Café con ...



**D. JUAN CARLOS RODRÍGUEZ, LICENCIADO EN DERECHO,
EXPERTO EN DERECHO CIVIL**

JUICIOS MEDIATICOS: ¿BENEFICIOS PARA QUIEN?

**DÑA. JULIA MARTÍNEZ GONZÁLVEZ. UNIVERSIDAD DE
ALMERÍA. ESPAÑA**

**REALIDAD VIRTUAL. APLICACIONES PRÁCTICAS EN
SALUD MENTAL**



**D. MANUEL ALEJANDRO BEJARANO BACHE. UNIVERSIDAD
DE SEVILLA**

INMIGRACIÓN Y SELECCIÓN NATURAL

Simposios



**DR. BEJARANO BACHE, PROFESOR EN EL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE EN
LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA, CONTANDO CON UN
BACKGROUND EN NEUROCIENCIAS Y ESTUDIO DE
PROBLEMAS DESDE UNA PERSPECTIVA HOLÍSTICA Y DE
LA UNIDAD DE LAS CIENCIAS**

REDES, COMPLEJIDAD Y SISTEMAS II



**DRA. CECILIA IVONNE BOJÓRQUEZ DÍAZ. PROFESORA TITULAR E
INVESTIGADORA PRINCIPAL EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE
SONORA**

**RESILIENCIA Y REGULACIÓN
EMOCIONAL: CLAVES PARA EL
BIENESTAR PSICOLÓGICO EN EL
ENTORNO EDUCATIVO**

Psicología



DE LA IGLESIA GUTIÉRREZ, MYRIAM

Universidad de Valladolid. Departamento de Psicología.

Este trabajo tiene como *objetivo* presentar un estudio exploratorio sobre los mitos sobre el Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) existentes entre los conocimientos que poseen los futuros profesionales de la enseñanza de las primeras etapas educativas. Por ello, obtuvimos una muestra mediante procedimiento de muestreo no probabilístico por conveniencia de 365 estudiantes de la Universidad de Valladolid pertenecientes al Campus de Segovia. La media de edad de los participantes fue de 21 años, siendo el 78% mujeres. El 43% son estudiantes del Grado en Educación Primaria, el 26% del Grado en Educación Infantil y el 31% del Programa de Doble Titulación en Educación Infantil y Primaria. Se procedió a consultarles sus datos sociodemográficos mediante la herramienta Microsoft Forms. Con el mismo procedimiento se les hizo partícipes del listado de verificación “*Mitos y leyendas.... (y verdades) sobre los TEA*” (De la Iglesia y Olivar, 2021), que aglutina afirmaciones sobre el TEA en referencia a 1) su prevalencia y epidemiología, 2) descripción de esta condición diagnóstica, 3) hipótesis explicativas y mitos sobre la posible etiología, y 4) intervenciones y tratamientos. Entre los resultados obtenidos desde la metodología cuantitativa mediante el análisis descriptivo de las frecuencias de las respuestas, con el programa *Statistical Package for the Social Sciences* [Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales] SPSS v.20, podemos destacar la existencia de creencias que resultan erróneas sobre: la rigidez mental de las personas con TEA, la presencia de habilidades extraordinarias, las dificultades en el lenguaje, así como sobre su sistema de aprendizaje preferente. Resulta de interés el análisis de estos resultados, teniendo en consideración el importante incremento del número de casos de estudiantes con TEA en las aulas españolas. Los participantes en el estudio serán futuros maestros y maestras que tendrán en sus aulas dichos alumnos, por lo que resulta indudable la necesidad de profundización en la formación en este trastorno, especialmente en la formación inicial de quienes desempeñarán la labor educativa prioritaria en los primeros ciclos de escolarización de las personas con TEA. De todo ello se derivan varias líneas de investigación futuras; fundamentalmente las referidas a la ampliación de la participación muestral en el ámbito universitario, en las escuelas, y en la sociedad en general.

PALABRAS CLAVE: Trastornos del Espectro Autista, Mitos, Formación inicial.

RELACIÓN ENTRE VARIABLES DE PERSONALIDAD Y PSICOPATOLOGÍA EN INDIVIDUOS DENTRO DEL SISTEMA PENITENCIARIO.

MIRANDA GÁLVEZ, AZAHARA LEONOR; MATA MARTÍN, JOSÉ LUIS.

Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Universidad de Granada.

El consumo de drogas y la violencia doméstica representan dos desafíos sociales complejos que plantean dificultades significativas para su abordaje desde una perspectiva científica. En el ámbito de la psicología, numerosos estudios han establecido vínculos entre el consumo de sustancias y la perpetración de violencia de género con ciertos trastornos de la personalidad y diversas variables relacionadas con la psicopatología.

El propósito de esta investigación es analizar y examinar diferentes variables de personalidad y psicopatología en individuos que se encuentran privados de libertad. Para este fin, se utilizaron dos instrumentos de evaluación psicológica: el TCI-R (Inventario de Temperamento y Carácter-Revisado, versión en español) y el MCMI-IV (Inventario Clínico Multiaxial de Millon).

El estudio contó con la participación de 45 reclusos de la Prisión Provincial de Granada, distribuidos en tres grupos: aquellos con antecedentes de consumo de drogas, personas con historial de violencia de género y aquellos sin ningún historial de consumo de drogas o maltrato.

Los resultados del análisis estadístico, llevado a cabo mediante un ANOVA unifactorial, revelaron diferencias significativas entre los grupos en varias variables de interés. Específicamente, se observó que el grupo con historial de consumo de drogas presentaba una puntuación más alta en la variable de "búsqueda de novedad" del TCI-R. Por otro lado, en las variables evaluadas con el MCMI-IV, se encontraron puntuaciones más altas en el grupo con historial de violencia de género en las áreas de dependencia y compulsión, mientras que el grupo con antecedentes de consumo de drogas mostró puntuaciones más elevadas en las variables relacionadas con comportamiento antisocial, agresividad, trastorno límite de la personalidad, consumo excesivo de alcohol y síntomas de depresión.

Estos hallazgos corroboran la hipótesis de que los individuos encarcelados con antecedentes de consumo de drogas o violencia doméstica exhiben una mayor sintomatología patológica en comparación con aquellos que no tienen este historial. Este estudio contribuye a una comprensión más profunda de los factores subyacentes a estos comportamientos problemáticos y puede informar sobre estrategias efectivas de intervención y tratamiento dentro del sistema penitenciario.

PALABRAS CLAVE: Psicopatología, prisión, consumo de drogas, violencia de género.

¿PERSUADEN LOS NIÑOS DE LA MISMA MANERA A SUS AMIGOS QUE A LOS ADULTOS? UN ESTUDIO CON ESCOLARES DE QUITO (ECUADOR).

CEDENO CAROLINA, BARAJAS CARMEN, MARTÍN-VEGAS DANIEL

Universidad de Málaga

Introducción. La habilidad para persuadir requiere comprender cómo mediante el lenguaje se puede influir en los estados mentales (EEMM) del persuadido, de manera que este adopte una creencia, actitud o idea que, a su vez, le lleve a realizar alguna acción (To et al., 2016). Por ello se ha vinculado con la teoría de la mente, habiéndose demostrado que una mayor comprensión de la mente está asociada a una mayor variedad y frecuencia de términos referidos a EEMM (Longobardi et al., 2015). Sin embargo, no se conocen estudios sobre persuasión infantil que analicen el lenguaje de estado mental. *Objetivo.* El objetivo de este estudio es analizar la frecuencia de uso de términos de estado mental en textos cortos persuasivos de niños/as en edad escolar, y comprobar el efecto del destinatario: asimetría (igual vs adulto), familiaridad (madre propia vs madre de amigo) y autoridad (madre de amigo vs director/a colegio). *Método.* Los participantes fueron 117 escolares (75 niñas) de 7 a 12 años de Quito (Ecuador). Cada participante escribió, en un momento y lugar apropiado para tal fin, cuatro textos cortos, dirigidos respectivamente a: un amigo/a, su propia madre, la madre de un amigo/a y al director/a del colegio, para intentar convencerles de una misma cosa. Para cada texto, se analizó la frecuencia de aparición de términos de EEMM siguiendo la propuesta de Pinto et al. (2017): Cognitivos, Volitivos, Emocionales y Morales. *Resultados.* Dos ANOVAS de Medidas Repetidas indican diferencias significativas en las frecuencias totales de términos de EEMM (por orden: Volitivos, Morales, Emocionales, Cognitivos) y que no hay diferencias significativas en la frecuencia del total de términos de EEMM según el destinatario. Sin embargo, para cada destinatario por separado, cuatro ANOVAS de Medidas Repetidas revelaron distintos patrones de distribución los términos de EEMM. Los amigos como destinatarios se diferencian de los adultos por generar mucha mayor frecuencia de términos Emocionales y mucha menor de términos Morales. Con la propia madre se emplean significativamente más términos Morales y Cognitivos que con la madre de un amigo/a. Con la madre de un amigo/ se emplean significativamente más términos Emocionales que con el director/a del colegio. *Discusión.* Los datos permiten demostrar el efecto de *asimetría* (diferencias entre texto dirigido a amigo y adultos), de *familiaridad* (entre texto dirigido a madre propia y de amigo) y de *autoridad* (entre texto dirigido a madre amigo y director/a del colegio) en el uso de términos referidos a EEMM Cognitivos, Volitivos, Emocionales y Morales por niños/as de 7 a 12 años.

PALABRAS CLAVE: textos persuasivos, lenguaje de estado mental, escolares.

ESTADO DEL ARTE SOBRE LA COMUNICACIÓN REFERENCIAL EN MUJERES CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO DEL AUTISMO

DE LA IGLESIA GUTIÉRREZ, MYRIAM

Universidad de Valladolid. Departamento de Psicología.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo cuya presencia en la sociedad en general y en las aulas educativas en particular está aumentando de manera exponencial en los últimos años. Específicamente, el número de niñas y mujeres con TEA también es cada vez más numeroso. No obstante, la literatura plantea un posible sesgo en su diagnóstico, que estaría impidiendo su conocimiento específico y posiblemente diferencial en algunas áreas, como la comunicativa, respecto al género masculino (mucho más estudiado). En la actualidad, hay un creciente interés en comprender cómo se manifiesta clínicamente el conjunto de síntomas en las féminas, así como en investigar las necesidades que pueden serse asociadas.

Según algunos autores, las mujeres presentan un perfil con una presentación clínica diferente de la de los varones: mayor atención social, habilidades lingüísticas y motivación para la amistad; más comportamientos de “camuflaje” que los hombres con TEA, imitando las conductas sociales apropiadas para procurar pasar desapercibidas, “ocultando” las características de su condición. Esto es lo que parece provocar ese retraso o ausencia de diagnóstico, sesgándose hacia la masculinidad.

Con el *objetivo* de poder aproximarnos al conocimiento del estado de la cuestión respecto a la investigación de la comunicación referencial de las mujeres que poseen este trastorno del neurodesarrollo, este trabajo presenta los resultados más relevantes a partir de una búsqueda bibliográfica descriptiva. La metodología se centrará en trabajar con las bases de datos y los motores de búsqueda especializados, fundamentalmente *Web of Science (WOS)*, *SCOPUS*, *Dialnet* y *Google Scholar*. El proceso seguido toma en consideración la Declaración PRISMA para la realización de revisiones sistemáticas. Los resultados prevén hallar poca investigación, aunque ésta es emergente. Si bien en los últimos años el tema femenino en el autismo está en auge, aún no contamos con investigación específica en todas las esferas que pueden estar afectadas por esta condición en las mujeres. En último lugar discutimos y concluimos la importancia de profundizar en la investigación que tenga en consideración un patrón de género, que permita adaptar las evaluaciones e intervenciones a las necesidades reales de las niñas, adolescentes y mujeres adultas con TEA.

PALABRAS CLAVE: Trastornos del Espectro Autista, Comunicación Referencial Ecológica, Mujeres.

VARIACIONES EN LA RESPUESTA CARDIOVASCULAR ANTE GANANCIAS MONETARIAS DURANTE LA EJECUCIÓN DE LA IOWA GAMBLING TASK EN POBLACIÓN SANA.

MIRANDA GÁLVEZ, AZAHARA LEONOR; MATA MARTÍN, JOSÉ LUIS.

Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Universidad de Granada.

En el ámbito de la investigación sobre las funciones ejecutivas, ha surgido un creciente interés en el estudio de la toma de decisiones y sus posibles correlatos neurocognitivos, incluidos aquellos de naturaleza psicofisiológica, como la actividad cardíaca, específicamente la tasa cardíaca. Se ha observado que la toma de decisiones impulsiva está asociada con la inflexibilidad cognitiva y una mayor sensibilidad a las recompensas. De acuerdo con la literatura científica, se ha encontrado que la obtención de ganancias monetarias durante la realización de tareas cognitivas como la Iowa Gambling Task conlleva aumentos significativos en la actividad cardíaca, lo cual sugiere una respuesta fisiológica marcada ante estímulos de recompensa. Este fenómeno subraya la importancia de considerar tanto los aspectos cognitivos como los psicofisiológicos en el estudio de la toma de decisiones y su implicación en la función ejecutiva en población sana. El objetivo principal de este estudio fue explorar la posible relación entre la inflexibilidad cognitiva, la toma de decisiones y su vínculo con la actividad cardíaca en una muestra de estudiantes universitarios. Para lograr este propósito, se examinaron tanto aspectos cognitivos, como la inflexibilidad cognitiva, como aspectos conductuales, como la toma de decisiones, junto con mediciones psicofisiológicas, específicamente la tasa cardíaca. Este enfoque integral permitió evaluar cómo los procesos cognitivos y psicofisiológicos podrían interactuar en la toma de decisiones en un contexto académico y cómo la actividad cardíaca podría servir como un marcador de estas relaciones. Participaron 48 estudiantes de la Universidad de Granada, con edades comprendidas entre los 18 y los 37 años ($M = 20.51$, $SD = 4.059$). Se dividieron en dos grupos: uno con alta inflexibilidad cognitiva ($n = 24$) y otro con baja inflexibilidad cognitiva. Para evaluar la inflexibilidad cognitiva, se utilizó el Cuestionario de Dimensiones de Personalidad de Cloninger (TCI-R). La toma de decisiones se evaluó mediante la Iowa Gambling Task. Los participantes completaron la Iowa Gambling Task en una sesión de laboratorio. Esta tarea consistió en 100 ensayos distribuidos en 5 bloques. En cada ensayo, los participantes tenían que elegir una carta de entre mazos designados como ventajosos o desventajosos. Se realizó un ANOVA de medidas repetidas con un factor entre grupos (baja inflexibilidad cognitiva) y un factor dentro de sujetos (tipo de ensayo -recompensa-, bloque 5 y tiempo de registro cada 12 segundos) para analizar los datos recopilados.

Se encontraron diferencias significativas en la tasa cardíaca entre el grupo con alta inflexibilidad cognitiva y el grupo con baja inflexibilidad cognitiva ($F(1, 44) = 4.942$, $p = 0.031$). Además, se observó un patrón bifásico en la respuesta cardíaca, caracterizado por una fase acelerativa a partir del segundo 3 del experimento ($F(11, 484) = 26.052$, $p < 0.001$). Asimismo, se hallaron diferencias significativas en la reactividad cardíaca entre los ensayos de castigo y los de recompensa ($F(1, 44) = 22.756$, $p < 0.001$).

Nuestros hallazgos revelan una significativa aceleración cardíaca en la tasa cardíaca en los participantes con baja inflexibilidad cognitiva. Específicamente, durante los ensayos de recompensa, se registró consistentemente una tasa cardíaca significativamente mayor en comparación con los ensayos de castigo. Esta disparidad se mantuvo a lo largo del período de registro, evidenciando un patrón bifásico caracterizado por un componente acelerativo a partir del segundo 3 del experimento.

PALABRAS CLAVE: Inflexibilidad cognitiva, tasa cardíaca, Iowa Gambling Task, población sana.

DIFERENCIAS EVOLUTIVAS EN EL USO DE TÉRMINOS DE ESTADO MENTAL EN TEXTOS PERSUASIVOS DE NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS DE QUITO (ECUADOR).

CEDENO CAROLINA, BARAJAS CARMEN, MARTÍN-VEGAS DANIEL

Universidad de Málaga

(Introducción) La persuasión es un acto del habla que consiste en utilizar el lenguaje para producir un cambio en los estados mentales del persuadido. En tanto que implica, fundamentalmente, cambiar la mente de otra persona, la persuasión se ha investigado en relación a la teoría de la mente, habilidad cognitiva que evoluciona significativamente a lo largo de los años escolares. A su vez, los cambios evolutivos en la comprensión de la mente van asociados a un incremento en la variedad y cantidad de empleo de palabras referidas a estados mentales. Sin embargo, el análisis evolutivo de términos de estado mental en escolares se ha realizado en textos narrativos y argumentativos, pero no en textos persuasivos, dirigidos a convencer a alguien para que haga algo; tampoco se ha analizado en persuasión oral. *Objetivo.* El objetivo de este estudio es analizar las diferencias evolutivas, en niños/as de 7 a 12 años, en el empleo de términos referidos a estados mentales en textos persuasivos dirigidos a destinatarios diversos. *Método.* Participaron en el estudio 117 escolares (75 niñas) de 7 a 12 años de Quito (Ecuador), agrupados en dos grupos de edad: 7 a 9 años (n=71) y 10 a 12 años (n=46). Cada participante escribió cuatro textos cortos, dirigidos respectivamente a: un amigo/a, su propia madre, la madre de un amigo/a y al director/a del colegio, para intentar convencerles de una misma cosa. Para cada texto, se analizó la frecuencia de aparición de términos de EEMM siguiendo la propuesta de Pinto et al. (2017): Cognitivos, Volitivos, Emocionales y Morales. *Resultados.* Análisis de correlación bivariada de Pearson revelaron correlaciones significativas entre la edad y cada uno de los tipos de términos de estado mental para cada uno de los destinatarios (con la excepción de los términos Morales en textos dirigidos a un amigo/a), con tamaño del efecto medio o alto en la mayoría de los casos. Cuatro análisis de ANOVA factorial mixto, uno para cada categoría de términos de estado mental, para comprobar el efecto de la edad en relación al tipo de destinatario, indicaron diferencias significativas entre los niños/as de 7 a 9 años y de 10 a 12 (a favor de los mayores) en el uso de términos Cognitivos, Volitivos y Emocionales independientemente del destinatario; y más términos Morales en textos dirigidos a la madre de un amigo/a y al director/a del colegio, aunque sin diferencias significativas en los textos dirigidos a un amigo/a y a la propia madre/. *Discusión.* Acorden con estudios previos sobre textos narrativos y argumentativos, se han encontrado diferencias evolutivas a partir de los 9 años en el uso de términos de estado mental en textos persuasivos, aunque con preferencia de Volitivos y Morales. Además, se ha encontrado que esta diferencia evolutiva es independiente del interlocutor, excepto para los términos Morales.

PALABRAS CLAVE: lenguaje de estado mental, textos persuasivos, edad escolar.

ESTRÉS ACADÉMICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN DEPORTISTAS UNIVERSITARIOS.

MARTÍN DEL CAMPO BARRAZA ALEJANDRO, SOTELO CASTILLO MIRSHA ALICIA, ECHEVERRÍA CASTRO SONIA BEATRÍZ, SOTO SAUCEDO DANIELA MARÍA.

Instituto Tecnológico de Sonora.

De acuerdo a la Encuesta Nacional sobre Acceso y Permanencia en la Educación (ENAPE) 2021 del INEGI (2022), el 36.9% de los estudiantes de universidad se sienten estresados/as o tensionados/as y un 26.55% se siente desesperado/a por trabajos académicos. Por su parte, en estudiantes deportistas, 36% de los hombres y 49% de mujeres, ven su salud mental afectada por las preocupaciones académicas, siendo uno de los principales factores que impactan negativamente a la misma (NCAA, 2022). La muestra estuvo compuesta por 107 estudiantes deportistas en Ciudad Obregón, Sonora, México. La edad promedio reportada fue de 20.82 (DE=1.56). En relación al sexo, 53.3% corresponde a hombres y 46.7% a mujeres. Para la recolección de datos, se aplicó el “Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio de estrés académico (Barraza, 2018); compuesto por 21 ítems con 3 dimensiones, con una escala tipo Likert de cinco opciones de respuesta. En la variable de rendimiento académico, se consideró el promedio reportado por el alumno. El análisis de datos fue mediante estadística paramétrica inferencial. Los resultados indican que no hay una asociación significativa entre estrés académico y el rendimiento académico de las y los estudiantes. No obstante, al comparar grupos, se reportó una diferencia significativa entre hombres y mujeres, en síntomas de estrés ($t=-3.06$, $p<.05$) y rendimiento académico ($t=-3.49$, $p<.05$), siendo las mujeres quienes presentan un rendimiento académico superior y un mayor número de síntomas de estrés. Asimismo, al comparar entre los tipos de deporte (grupal e individual), se identificó diferencia significativa en la dimensión de estrategias de afrontamiento ($t=-2.63$, $p<.05$), a favor de quienes practican deporte grupal. En la agrupación de datos, un 63.5% de las y los participantes presentan niveles altos o muy altos de estrés académico; y en rendimiento académico, el 53.3% tiene un promedio entre 90 y 100. Se concluye que, las y los estudiantes deportistas sufren niveles altos de estrés, al ser la categoría donde se agrupan un gran porcentaje de la muestra, sin embargo, estadísticamente no tiene efecto alguno en el rendimiento académico de los estudiantes. Se recomienda ampliar la muestra e identificar aspectos que podrían reducir los niveles de estrés académico en la población analizada.

PALABRAS CLAVE: estrés académico, rendimiento académico, estudiantes, deportistas.

BASES DEL TDAH Y SU EVALUACIÓN

LOBATO CARVAJAL FRANCISCO JESÚS

Instituto Superior de Psicología y Educación.

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por la inatención, la hiperactividad y la impulsividad. Estas manifestaciones suelen aparecer durante la infancia y, en muchos casos, persisten hasta la edad adulta, afectando múltiples aspectos de la vida diaria del individuo. Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, en su quinta edición (DSM-5), el TDAH no debe asociarse a otros trastornos para su diagnóstico, lo que facilita una clasificación más precisa y diferenciada del trastorno en función de las características presentadas por el sujeto. El DSM-5 clasifica el TDAH en dos subtipos principales: inatento, y el subtipo hiperactivo e impulsivo. También existe una tercera categoría, que incluye una combinación de ambos. Esta subdivisión permite a los profesionales de la salud mental identificar de manera más específica los síntomas predominantes y adaptar las estrategias de intervención según el caso. Por ejemplo, el subtipo inatento se caracteriza por la dificultad para mantener la atención, la falta de organización y el descuido en las tareas cotidianas. Por otro lado, el subtipo hiperactivo-impulsivo se manifiesta en comportamientos como la inquietud constante, la incapacidad de permanecer quieto y la tendencia a actuar sin pensar en las consecuencias.

El origen del TDAH es multifactorial, lo que implica que tanto los factores genéticos como los ambientales desempeñan un papel crucial en su desarrollo. Estudios recientes han señalado que existen predisposiciones genéticas que aumentan el riesgo de que un individuo desarrolle este trastorno, mientras que factores ambientales, como la exposición prenatal a sustancias nocivas o el estrés familiar, pueden potenciar la aparición del TDAH. Es importante destacar que, en muchos casos, el TDAH no aparece de manera aislada, sino que suele estar acompañado de comorbilidades, siendo las más comunes las alteraciones en las funciones ejecutivas y en el lenguaje.

Las funciones ejecutivas, que incluyen habilidades como la planificación, la organización y el control de impulsos, suelen verse afectadas en personas con TDAH, lo que genera dificultades significativas en su vida cotidiana. Asimismo, las alteraciones en el lenguaje pueden dificultar la comunicación efectiva, aumentando las barreras tanto en contextos educativos como sociales. Estas dificultades se presentan especialmente durante la infancia, cuando los niños están en pleno desarrollo cognitivo y social. En el entorno escolar, por ejemplo, los niños con TDAH pueden tener problemas para seguir las instrucciones del maestro, concentrarse en las tareas y regular su comportamiento en situaciones que exigen autocontrol.

Para abordar adecuadamente el TDAH, es fundamental contar con métodos de evaluación eficaces que permitan una detección temprana del trastorno. Los enfoques de evaluación deben centrarse en aspectos clave como la atención, la memoria de trabajo y las funciones ejecutivas, ya que son las áreas más afectadas por el TDAH. Existen diversas pruebas diseñadas para evaluar estos aspectos en la infancia, con el objetivo de identificar de manera precisa las áreas que requieren intervención. Estas pruebas no solo son útiles para diagnosticar el TDAH, sino que también proporcionan una base sólida para desarrollar un protocolo de intervención adaptado a las necesidades específicas del niño.

La detección temprana es crucial para mejorar los resultados a largo plazo de los niños con TDAH. Un protocolo de detección diseñado para edades tempranas permite intervenir de manera oportuna, ayudando a mitigar los efectos negativos del trastorno en la vida del niño y facilitando su adaptación a los contextos educativos, familiares y sociales. Al identificar y abordar el TDAH de manera temprana, es posible mejorar significativamente el desarrollo académico, emocional y social del niño, garantizando una mejor calidad de vida en el futuro.

PALABRAS CLAVE: Tdah, atención, evaluación, hiperactividad.

CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS RELACIONADAS AL RENDIMIENTO DEPORTIVO EN DEPORTISTAS UNIVERSITARIOS.

MARTÍN DEL CAMPO BARRAZA ALEJANDRO

Instituto Tecnológico de Sonora.

Dentro del deporte se distinguen cuatro aspectos indispensables para el rendimiento deportivo, lo físico, técnico, táctico y psicológico. Este último aspecto se presenta con frecuencia dentro de la práctica deportiva, pero existe una falta de aplicación y dominio por parte de los psicólogos (Moran y Toner, 2017). Las características psicológicas asociadas al rendimiento deportivo han sido investigadas por distintos autores (Olmedilla et al., 2017; Rocha et al., 2018; Lorenzón et al., 2022; Padilla et al., 2015), en las cuales se ha constatado la relevancia de identificar estas características en los distintos atletas. A pesar del gran número de investigaciones, son pocas las que se han centrado en deportistas universitarios, quienes necesitan de distintos tipos de intervenciones para lograr un buen papel como estudiante-deportista. La muestra estuvo conformada por 59 deportistas universitarios, con una edad promedio de 20.08 años ($DE=1.90$); 67.8% fueron mujeres y 32.2% hombres. Del total de la muestra, 47.5% son parte del selectivo, mientras que el 52.5% no forman parte del selectivo de su equipo. La recolección de datos se realizó mediante el “Cuestionario de Características Psicológicas relacionadas al Rendimiento Deportivo” (Gimeno et al., 2001). El análisis de datos fue mediante estadística paramétrica inferencial. Al comparar entre hombres y mujeres, se encontró una diferencia significativa en motivación ($t=-2.15$, $p<.05$), siendo las mujeres quienes presentan un mayor puntaje. Asimismo, quienes no forman parte del selectivo, tienen niveles de motivación más bajos que quienes sí forman parte ($t=2.19$, $p<.05$). Por otro lado, al analizar la puntuación media reportada de cada dimensión, se identificó que las características psicológicas se encuentran dentro de un rango moderado, estando todas entre el 40 y 60%, basados en los baremos de los autores del instrumento. En conclusión, las y los deportistas universitarios poseen niveles similares en las cinco características psicológicas, además de que reportan niveles moderados de dominio de los cinco factores analizados en la presente investigación, mismas que pueden ser trabajadas a través de una intervención específica, con los datos recopilados. Se recomienda analizar otras características que permitan profundizar en el proceso psicológico del rendimiento deportivo.

PALABRAS CLAVE: Características psicológicas, rendimiento deportivo, deportista universitario, psicología del deporte.

ESTRÉS ACADÉMICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN DEPORTISTAS UNIVERSITARIOS.

MARTÍN DEL CAMPO BARRAZA ALEJANDRO, SOTELO CASTILLO MIRSHA ALICIA, ECHEVERRÍA CASTRO SONIA BEATRÍZ, SOTO SAUCEDO DANIELA MARÍA.

Instituto Tecnológico de Sonora.

De acuerdo a la Encuesta Nacional sobre Acceso y Permanencia en la Educación (ENAPE) 2021 del INEGI (2022), el 36.9% de los estudiantes de universidad se sienten estresados/as o tensionados/as y un 26.55% se siente desesperado/a por trabajos académicos. Por su parte, en estudiantes deportistas, 36% de los hombres y 49% de mujeres, ven su salud mental afectada por las preocupaciones académicas, siendo uno de los principales factores que impactan negativamente a la misma (NCAA, 2022). La muestra estuvo compuesta por 107 estudiantes deportistas en Ciudad Obregón, Sonora, México. La edad promedio reportada fue de 20.82 (DE=1.56). En relación al sexo, 53.3% corresponde a hombres y 46.7% a mujeres. Para la recolección de datos, se aplicó el “Inventario Sistemático Cognoscitivista para el estudio de estrés académico (Barraza, 2018); compuesto por 21 ítems con 3 dimensiones, con una escala tipo Likert de cinco opciones de respuesta. En la variable de rendimiento académico, se consideró el promedio reportado por el alumno. El análisis de datos fue mediante estadística paramétrica inferencial. Los resultados indican que no hay una asociación significativa entre estrés académico y el rendimiento académico de las y los estudiantes. No obstante, al comparar grupos, se reportó una diferencia significativa entre hombres y mujeres, en síntomas de estrés ($t=-3.06$, $p<.05$) y rendimiento académico ($t=-3.49$, $p<.05$), siendo las mujeres quienes presentan un rendimiento académico superior y un mayor número de síntomas de estrés. Asimismo, al comparar entre los tipos de deporte (grupal e individual), se identificó diferencia significativa en la dimensión de estrategias de afrontamiento ($t=-2.63$, $p<.05$), a favor de quienes practican deporte grupal. En la agrupación de datos, un 63.5% de las y los participantes presentan niveles altos o muy altos de estrés académico; y en rendimiento académico, el 53.3% tiene un promedio entre 90 y 100. Se concluye que, las y los estudiantes deportistas sufren niveles altos de estrés, al ser la categoría donde se agrupan un gran porcentaje de la muestra, sin embargo, estadísticamente no tiene efecto alguno en el rendimiento académico de los estudiantes. Se recomienda ampliar la muestra e identificar aspectos que podrían reducir los niveles de estrés académico en la población analizada.

PALABRAS CLAVE: estrés académico, rendimiento académico, estudiantes, deportistas.

ESTUDIO DE LA CARGA EMOCIONAL PERCIBIDA POR LOS CUIDADORES DE PERSONAS AFECTADAS POR ESCLEROSIS MÚLTIPLE EN EXTREMADURA

SOSA MENAYO, ANA GABRIELA ¹, MARTÍNEZ MARÍN, JOSÉ MARÍA ², SOSA SÁNCHEZ, MARÍA ENCARNACIÓN ³

¹ Universidad de Extremadura.

² Universidad Católica de Ávila y UNED

³ Universidad de Extremadura.

La esclerosis múltiple (EM) es una enfermedad inflamatoria, desmielinizante e inmunológica que afecta al sistema nervioso central y constituye la causa más frecuente de invalidez neurológica en el adulto joven. La poca predictibilidad del inicio y de la progresión de esta enfermedad es el factor fundamental en el hecho de que los pacientes de EM necesitan una persona que los cuide por el resto de sus vidas.

Los cuidadores de los enfermos de EM pertenecen normalmente al ámbito familiar y el cuidado dispensado puede suponer las 24 horas de cada día. Por tanto, estas personas sufren una gran carga emocional y física que es importante estudiar, ya que de su bienestar depende también el de las personas que cuidan. La sobrecarga percibida por parte de los cuidadores puede verse afectada por diversos factores como severidad de la enfermedad, complejidad y severidad de los síntomas, la salud y edad de los cuidadores, las redes de apoyo social, tiempo libre, número de roles adicionales, número de miembros de la familia dedicados al cuidado y la incertidumbre respecto al futuro.

El objetivo de esta investigación es evaluar la carga emocional que pueden llegar a padecer los cuidadores de personas que padecen esclerosis múltiple en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Extremadura.

La metodología empleada ha sido ex-post-facto o no experimental. Dentro de este enfoque se han adoptado las metodologías descriptivo-correlacional y comparativo causal por medio de estudios de encuesta (Kerlinger y Lee, 2002). El instrumento utilizado ha sido una adaptación de la Escala de sobrecarga del cuidador de Zarit. El cuestionario ha sido cumplimentado por un grupo de cuidadores de personas que padecen esclerosis múltiple y pertenecientes a la asociación EMEX (Asociación de esclerosis múltiple de Extremadura).

Los resultados obtenidos muestran que la sobrecarga está relacionada con factores sociodemográficos del cuidador tales como ser cuidador principal, el tener pareja, el género, la edad, el estar trabajando y los años transcurridos tras el diagnóstico. Por otra parte, el análisis de los resultados evidenció que los familiares que forman parte del cuidado de las personas con EM acaban experimentando una sobrecarga debido a la dependencia progresiva que acaban desarrollando estas personas. Todo esto puede derivar en múltiples ocasiones en ansiedad y depresión debido a que las necesidades de los cuidadores pasan desapercibidas y no se cubren de manera adecuada.

PALABRAS CLAVE: Esclerosis múltiple, cuidadores, calidad de vida, sobrecarga.

RELACIÓN ENTRE NOMOFOBIA Y FoMO Y SU IMPACTO EN LA ANSIEDAD ESTADO-RASGO DE LOS ADOLESCENTES

DÍAZ MEDINA, MARTA ¹, MARTÍNEZ MARÍN, JOSÉ MARÍA ²

¹ Universidad Católica de Ávila.

² Universidad Católica de Ávila y UNED .

El uso extendido de los dispositivos móviles se ha convertido en una herramienta fundamental para la comunicación, la búsqueda de información y el entretenimiento de todas las personas. No obstante, la interconexión constante a través de estos dispositivos plantea interrogantes sobre cómo afecta a la salud mental, las relaciones interpersonales y el bienestar emocional, especialmente en la población adolescente, que se encuentra en una fase crucial de su desarrollo emocional y social.

En este contexto resulta de extrema importancia la investigación de la relación entre la ansiedad y fenómenos como la nomofobia, que puede definirse como el miedo a estar sin el teléfono móvil, la ansiedad asociada a la pérdida del dispositivo y a la desconexión digital y el FoMO (Fear of Missing Out), que es el miedo a perderse eventos o experiencias de las redes sociales, lo que conlleva una necesidad irresistible de estar continuamente conectado a la red verificando de forma compulsiva las redes sociales.

En este estudio se propuso analizar las interrelaciones existentes entre nomofobia, FoMO y ansiedad estado-rasgo en adolescentes, considerando la posible influencia del género y la edad en estas relaciones. La metodología empleada ha sido ex-post-facto o no experimental. Dentro de este enfoque se han adoptado las metodologías descriptivo-correlacional y comparativo causal por medio de estudios de encuesta (Kerlinger y Lee, 2002). Por último, hay que señalar que se trata de una investigación transeccional ya que los datos de cada una de las encuestas son recolectados en un único momento, con el propósito de describir las variables implicadas en el fenómeno de estudio y analizar su incidencia e interrelación.

Se aplicaron el Cuestionario de nomofobia (NMP-Q), la Fear of Missing Out Scale (FoMOs) y el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) a una muestra de 205 adolescentes de entre 12 y 16 años de la provincia de Cádiz. Los resultados mostraron unos niveles moderados de nomofobia y FoMO, así como una correlación positiva y significativa entre estas variables y la ansiedad estado-rasgo, con unas puntuaciones más elevadas en las mujeres que en los hombres. Además, se encontró que el FoMO predice la ansiedad-rasgo. Podemos concluir que la nomofobia y el FoMO influyen en la ansiedad en los adolescentes, por lo que se destaca la necesidad de programas de prevención e intervención e investigaciones que profundicen en la comprensión de estos fenómenos.

PALABRAS CLAVE: nomofobia, FoMO, ansiedad-estado, ansiedad-rasgo.

FACTORES PSICOLÓGICOS QUE CONDUCEN A LAS MUJERES DEL ESTADO DE TLAXCALA A DESISTIR DE UN NOVIAZGO VIOLENTO

LÓPEZ ROMERO NELY ALONDRA, LÓPEZ RODRIGUEZ BRENDA, VILLA PÉREZ ANAHÍ

Universidad Autónoma de Tlaxcala.

La violencia de pareja representa un problema de salud pública, debido a su alta incidencia en las relaciones de los adultos jóvenes, que se caracterizan por la presencia de la direccionalidad de la violencia; por tanto es muy importante conocer y abordar las emociones que empoderan a las mujeres para desistir de un noviazgo violento, desde saber qué pensamientos positivos tienen las mujeres para poder concluir una relación violenta, conocer que las empodera y de igual forma, analizar los comportamientos que tienen las mujeres para evitar salir de una relación violenta, indagar para poder conocer que las mantiene ahí y al final que les hace salir de esa misma, así como también comparar las vivencias entre las mujeres que tienen como propósito terminar con una relación violenta. Por consiguiente, hay un gran número de investigaciones que estudian este fenómeno, centrando su atención en las causas, factores de riesgo y variables involucradas en la permanencia de las mujeres en este tipo de relación. No obstante, existe poca literatura que identifique las variables que propician la toma de decisión por parte de las mujeres a terminar este tipo de vínculos violentos. El presente estudio, respondiendo a esta problemática pretende dar cuenta de los factores psicosociales que provocan a las mujeres a desistir del noviazgo violento, por lo tanto, se realizan entrevistas a tres mujeres víctimas de violencia en el noviazgo, donde se interpretan las respuestas asociadas, así como describir las emociones que empoderan a las mujeres para desistir de un noviazgo violento, interpretar pensamientos positivos para concluir una relación violenta, analizar los comportamientos que tienen las mujeres para evitar salir de una relación violenta y comparar las vivencias entre las mujeres que tienen como propósito terminar con una relación violenta. Identificándose el apoyo social recibido y la resignificación de las experiencias violentas, como los factores que posibilitan la terminación del vínculo violento afectivo y la construcción de nuevos significados.

PALABRAS CLAVE: Noviazgo, violencia, mujeres, psicosociales, desistir.

APOYO SOCIAL PERCIBIDO Y SENTIDO EN LA VIDA EN ADULTOS MAYORES DE LIMA METROPOLITANA

HUAPAYA GÁLVEZ SERGIO JESÚS

Centro del Adulto Mayor “Pablo Bermúdez”.

Se establece la asociación entre el apoyo social percibido (Gracia, 1997) y el sentido en la vida (Ramírez & Saavedra, 1981) en una muestra constituida por 325 adultos mayores de ambos sexos, nivel socioeconómico medio, cuyas edades oscilan entre 60 a 98 años (media = 75.78), participantes de un centro del adulto mayor un distrito de Lima, Perú. Definimos al apoyo social percibido como la estimación que una persona hace en cuanto a su estructura social, de los recursos que se desarrollan en esa estructura social, con una medida de agrado como resultado del soporte disponible (Gracia, 1997); y al sentido en la vida como la disposición que una persona le da a su vida, la cual puede manifestarse como la orientación hacia su meta u objetivo, tomada como un valor o principio básico en función al cual la persona organiza sus acciones (Ramírez & Saavedra, 1981). En este estudio se empleó el método hipotético deductivo, con un diseño transversal, no experimental, bivariado y un enfoque de investigación cuantitativo. En la variable apoyo social percibido se analizan las dimensiones Familia, Amigos y Otros significativos (Zimet et al., 1988), de igual manera, en la variable sentido en la vida se estudian las dimensiones: Percepción del sentido, Experiencia de sentido, Metas y tareas, Dialéctica destino/libertad (Crumbaugh & Maholick, 1969). Durante el análisis descriptivo, hallamos que el 12.92% de la muestra tiene muy fuerte apoyo social, 29.85% fuerte apoyo social, 22.15% de ligero a fuerte apoyo social, 21.54% tiene indecisión, 9.85% de ligero a débil apoyo social, y 3.69% débil apoyo social; por otra parte, el 73.54% presenta sentido en la vida, el 19.08% se encuentra en el área intermedia del sentido en la vida, y 7.38% tiene ausencia de sentido en la vida. Realizando el análisis inferencial a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman, nos permite concluir la existencia de asociación entre estas dos variables con una correlación positiva baja $r = .267$ y una significancia bilateral de $p < .000$. Asimismo, entre el sentido en la vida y las dimensiones Familia, Amigos y Otros Significativos hay correlación positiva baja, en la dimensión Familia $r = .319$ y una significancia bilateral de $p < .000$, en la dimensión Amigos $r = .165$ y una significancia bilateral de $p < .003$, y con la dimensión Otros Significativos $r = .182$ y una significancia bilateral de $p < .001$.

PALABRAS CLAVE: Apoyo social, sentido en la vida, adulto mayor.

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y APOYO SOCIAL PERCIBIDO EN ADOLESCENTES DE LIMA METROPOLITANA

VARGAS D'UNIAM CARMEN ELIZABETH

Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi".

Se evidencia la correspondencia entre el funcionamiento familiar (Louro et al., 1994) y el apoyo social percibido (Gracia, 1997) en una muestra conformada por 92 adolescentes de ambos sexos, nivel socioeconómico medio, cuyas edades oscilan entre 15 a 19 años, participantes procedentes de la catequesis de una parroquia de un distrito de Lima, Perú. Conceptualizamos al funcionamiento familiar como aquel desarrollo activo, sistémico y relativamente estable de los vínculos intrafamiliares (Louro et al., 1994); por otro lado, al apoyo social percibido como la apreciación que una persona hace respecto a su organización social, de los recursos que se desarrollan en esa organización social, con un nivel de satisfacción como resultado del soporte disponible (Gracia, 1997). En esta investigación se utilizó el método hipotético deductivo, con un diseño transversal, no experimental, bivariado, y un enfoque de investigación cuantitativo. En la variable funcionamiento familiar se consideran las dimensiones: Cohesión, Armonía, Comunicación, Permeabilidad, Afectividad, Roles y Adaptabilidad (Louro et al., 1994); asimismo, en la variable apoyo social percibido se examinan las dimensiones: Familia, Amigos y Otros significativos (Zimet et al., 1988). En el análisis descriptivo, encontramos que el 32.61% de la muestra tiene muy buen funcionamiento familiar, el 51.09% buen funcionamiento familiar, el 15.22% regular funcionamiento familiar, el 1.09% mal funcionamiento familiar y 0.00% muy mal funcionamiento familiar; por otro lado, el 36.96% alcanzó muy fuerte apoyo social, 38.04% fuerte apoyo social, 18.48% de ligero a fuerte apoyo social, 4.35% tiene indecisión, 2.17% de ligero a débil apoyo social, y 0.00% débil apoyo social. El análisis inferencial realizado mediante el coeficiente de correlación r de Pearson, nos permite concluir la presencia de una correlación positiva moderada $ryx = .613$ (significancia bilateral $p < .000$) entre estas dos variables estudiadas, observando que el funcionamiento familiar y el apoyo social percibido están asociados. Por otro lado, hallamos correlación positiva alta entre el funcionamiento familiar y las dimensiones del apoyo social percibido, así tenemos: con la dimensión Familia correlación positiva alta $rx_y = .754$ (significancia bilateral $p < .0.000$); con la dimensión Amigos correlación positiva baja con un $rx_y = .287$ (significancia bilateral $p < .0.006$); y con la dimensión Otros Significativos una correlación positiva baja con un $rx_y = .373$ (significancia bilateral $p < .000$), deduciendo la relación entre el funcionamiento familiar con cada una de las dimensiones del apoyo social percibido.

PALABRAS CLAVE: Funcionamiento familiar, apoyo social, adolescente.

INFLUENCIA DE LOS RESULTADOS DE LA RUTINA DE GIMNASIO EN LA DIMENSIÓN PSICOSOCIAL DE ADULTOS JÓVENES DE 18 A 25 AÑOS

**ANA PAULA CRUZ BLANCO
LEYLANY DEL PILAR ESPINOZA RAMOS**

Universidad Autónoma de Tlaxcala

Los resultados físicos como la pérdida de peso, el aumento de la masa muscular o la mejora en la condición física pueden tener un impacto positivo en la autoestima y la percepción de la propia imagen corporal de una persona.

Por otro lado, la presión que se vive durante el proceso para alcanzar un cuerpo ideal y los estándares de belleza establecidos por la cultura pueden tener un impacto contrario tanto en la salud mental como en el bienestar psicosocial de los jóvenes.

El objetivo principal de este estudio es describir los efectos psicosociales derivados de la búsqueda de resultados en la rutina del gimnasio considerando su impacto en la autoestima, percepción corporal y relaciones sociales. Además de reconocer el impacto de la búsqueda de resultados físicos, identificar los factores de riesgo clave que afectan la relación entre la búsqueda de resultados físicos y la salud mental, y describir el impacto de las relaciones sociales.

La investigación de campo se realizará en un gimnasio ubicado en el estado de Tlaxcala, centrándose en la obtención de datos de fuentes primarias como el sujeto investigado.

Esto permitirá recopilar datos necesarios para conocer la influencia de la rutina de gimnasio en la dimensión psicosocial de jóvenes de 18 a 25 años. La investigación explicativa buscará encontrar relaciones de causa y efecto para comprender los hechos en profundidad, utilizando conocimientos primarios sobre el tema y fenómeno de estudio.

Las relaciones sociales, las redes de apoyo y la motivación dentro del gimnasio desempeñan un papel fundamental en el bienestar emocional de los jóvenes entrevistados.

FACTORES PSICOLÓGICOS QUE CONDUCEN A LAS MUJERES DEL ESTADO DE TLAXCALA A DESISTIR DE UN NOVIAZGO VIOLENTO

LÓPEZ ROMERO NELY ALONDRA ¹, LÓPEZ RODRIGUEZ BRENDA ², VILLA PÉREZ ANAHÍ ³

Universidad Autónoma de Tlaxcala.

La violencia de pareja representa un problema de salud pública, debido a su alta incidencia en las relaciones de los adultos jóvenes, que se caracterizan por la presencia de la direccionalidad de la violencia; por tanto es muy importante conocer y abordar las emociones que empoderan a las mujeres para desistir de un noviazgo violento, desde saber qué pensamientos positivos tienen las mujeres para poder concluir una relación violenta, conocer que las empodera y de igual forma, analizar los comportamientos que tienen las mujeres para evitar salir de una relación violenta, indagar para poder conocer que las mantiene ahí y al final que les hace salir de esa misma, así como también comparar las vivencias entre las mujeres que tienen como propósito terminar con una relación violenta. Por consiguiente, hay un gran número de investigaciones que estudian este fenómeno, centrando su atención en las causas, factores de riesgo y variables involucradas en la permanencia de las mujeres en este tipo de relación. No obstante, existe poca literatura que identifique las variables que propician la toma de decisión por parte de las mujeres a terminar este tipo de vínculos violentos. El presente estudio, respondiendo a esta problemática pretende dar cuenta de los factores psicosociales que provocan a las mujeres a desistir del noviazgo violento, por lo tanto, se realizan entrevistas a tres mujeres víctimas de violencia en el noviazgo, donde se interpretan las respuestas asociadas, así como describir las emociones que empoderan a las mujeres para desistir de un noviazgo violento, interpretar pensamientos positivos para concluir una relación violenta, analizar los comportamientos que tienen las mujeres para evitar salir de una relación violenta y comparar las vivencias entre las mujeres que tienen como propósito terminar con una relación violenta. Identificándose el apoyo social recibido y la resignificación de las experiencias violentas, como los factores que posibilitan la terminación del vínculo violento afectivo y la construcción de nuevos significados.

PALABRAS CLAVE: Noviazgo, violencia, mujeres, psicosociales, desistir.

VIQUEIRA GUTIÉRREZ LAURA

Doctora en Psicología Educativa (Universidad de La Coruña)

El tipo de apego adquirido en la infancia y adolescencia, influirá en las relaciones futuras de los jóvenes adultos (Quijada, 2020). En el presente estudio se llevó a cabo una revisión sistemática cuyo objetivo principal fue tratar de analizar las consecuencias de los tipos de apego adquiridos durante la infancia y la adolescencia en los adultos jóvenes. Para la búsqueda documental se seleccionó la base de datos ProQuest. Concretamente se emplearon las bases Psychology Database, Dissertations and Theses Global y Publicly Available Content Database. Como descriptores se utilizaron “Abstract (Types of attachment) AND abstract (Young Adult)”. Por lo que respecta al criterio de inclusión, éste fue estudios cuantitativos que estudiaran los posibles efectos que los tipos de apego adquiridos en la infancia y adolescencia podrían tener en la adultez emergente. Los resultados indicaron que el tipo de apego seguro desempeñaba un papel relevante en la promoción de las interacciones positivas entre padres e hijos (Weimiao, 2023). Sin embargo, el tipo de apego inseguro se relacionó con la soledad a través de los esquemas desadaptativos tempranos (Jalilian et al. 2023), con las autolesiones no suicidas (Grundmanis, 2022) y con el uso problemático del Smartphone (Aranda et al. 2022). Además en un estudio español con 251 estudiantes se halló que los universitarios y los estudiantes de Formación Profesional con apego inseguro presentaban unas puntuaciones más bajas en su adaptación académica y personal-emocional y los estudiantes universitarios con apego inseguro presentaban unas puntuaciones más bajas en adaptación social (Viqueira-Gutiérrez, 2024). Estos resultados ponen de manifiesto la importancia que tiene el tipo de apego adquirido durante la adultez emergente. Por tanto, sería interesante que tanto los Centros de Formación Profesional como las Universidades trataran de identificar a los estudiantes con apego inseguro para minimizar o evitar las consecuencias negativas derivadas del mismo (Viqueira-Gutiérrez, 2024).

PALABRAS CLAVE: adultez emergente, apego seguro, apego inseguro, jóvenes adultos.

EL IMPACTO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTORREGULADO

AYLLÓN-SALAS, PATRICIA

Universidad de Granada

En los últimos años, la investigación y la práctica se han centrado cada vez más en la integración de la inteligencia artificial generativa en entornos educativos (Kohnke et al., 2023). La UNESCO ha liderado la creación de marcos de competencias de inteligencia artificial tanto para profesores como para estudiantes, con el objetivo de fomentar una comprensión profunda de la importancia de la inteligencia artificial en la educación (Kong & Yang, 2024). Sin embargo, la aplicación práctica de estos marcos en los entornos educativos cotidianos sigue siendo un reto (Kong & Yang, 2024).

La inteligencia artificial generativa ha catalizado el aprendizaje individualizado (Luckin et al., 2022) proporcionando una base para el compromiso continuo y el desarrollo de habilidades que son esenciales para el crecimiento educativo sostenido a lo largo de la vida (Chiu, 2024). De esta manera, según Kong & Yang (2024) la inteligencia artificial puede cumplir con cuatro funciones diferentes: (a) personalización del aprendizaje; (b) mejora de las interacciones entre el ser humano y el ordenador; (c) proporcionar información sobre el trabajo de los estudiantes; y (d) aumentar el compromiso a través de interacciones basadas en estímulos.

En este contexto, el aprendizaje autorregulado es una de las estrategias reconocidas internacionalmente por la comunidad científica por su capacidad para ayudar al alumnado a afrontar su aprendizaje de forma intencional, autónoma y efectiva. El aprendizaje autorregulado se define como “todo aprendizaje en el que los sujetos son participantes activos –metacognitiva, motivacional y conductualmente– en su propio proceso de aprender, en el que se produce retroalimentación informativa autoorientada, que permite el control de dicho proceso, a través de la autoestima, la autorrealización, el autorrefuerzo, etc.” (Justicia et al., 2007, pp. 514–515).

Por tanto, gracias a la capacidad de la inteligencia artificial de interactuar con los estudiantes se podría crear un mejor entorno digital para el aprendizaje autorregulado (Xia et al., 2022). De esta manera, se ha descubierto que la inteligencia artificial proporciona entornos de aprendizaje más personalizados (Blut et al., 2021), proporcionando apoyo mediante comentarios y recomendaciones (Xia et al., 2022). Con estas posibilidades, los estudiantes pueden elegir desarrollar sus competencias a su propio ritmo sin esperar la ayuda del profesor (Xia et al., 2022). La investigación en este ámbito es novedosa por lo que el presente estudio pretende sintetizar la evidencia publicada hasta el momento para determinar el impacto que tiene la inteligencia artificial en el uso de estrategias de aprendizaje autorregulado de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje autorregulado, inteligencia artificial, tecnología, resultados del aprendizaje.

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE TÁCTICAS DE CONFLICTO REVISADA (CTS-2) EN MUJERES DE COLOMBIA Y CHILE

MERY LAURA BALLESTEROS CÁRDENAS, CAROLINA ISABEL INOSTROZA ROVEGNO Y
KRISTIN SCHMIDT

Universidad de Concepción, Chile

Introducción: la violencia de pareja íntima es un problema de salud pública y una vulneración a los derechos humanos. Aunque hombres y mujeres la experimentan, los datos siguen mostrando que la mayoría de las víctimas son mujeres, requiriéndose instrumentos con validez externa e interna para su medición.

Objetivo: analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Tácticas de Conflicto Revisada CTS-2, forma de victimización, en mujeres de Colombia y Chile.

Instrumento: la Escala de Tácticas de Conflicto Revisada CTS-2 (Straus, Hamby, Boney, & Sugarman.,1996) utilizada a nivel internacional (OMS, 1998, 2005) y con traducción a más de 20 idiomas. Fue construida a partir de la “teoría de conflicto” (Adams, 1965), la cual afirma que existen diversas estrategias para la resolución de conflictos en la pareja, algunas pacíficas y otras agresivas, por lo que incorpora las siguientes dimensiones: negociación (estrategia pacífica para resolver el conflicto), agresión psicológica (resolución de conflictos a través de insultos, discusiones, amenazas verbales y otros actos de violencia no verbal), agresión física (tácticas o estrategias agresivas manifestadas a través del contacto físico o corporal con la víctima), coerción sexual (estrategias agresivas orientadas a obligar a la pareja a participar en una actividad sexual no deseada) y daños (daño físico o lesiones producidas o sufridas a consecuencia de la agresión). Escala autoadministrada, con una duración de 15 minutos, que consta de 39 ítems duplicados (con una forma para perpetrador y otra como víctima).

Método: estudio psicométrico, con un muestreo no probabilístico por bola de nieve respondido en línea por 2.212 mujeres, con edades entre 18 y 74 años de la población general y un 4% (89 participantes) identificadas con previos hechos de violencia. Se evaluó la validez de constructo mediante Análisis Factorial Exploratorio (AFE), se confirmó la estructura con un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC). Los datos se dividieron en dos submuestras de aproximadamente 50% para el Análisis Factorial Exploratorio (AFE) (49,13%, n=1.120) y el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) (50,63%, n=1.092). Anexo a lo anterior, se determinó la consistencia interna (coeficientes de α y ω).

Resultados: se obtuvo una estructura con 39 ítems y cuatro factores, a diferencia de la estructura original con cinco factores, los cuales explicaron el 52,5% de la varianza total y un ajuste adecuado ($X^2/df=2,95$), KMO=0,95, CFI=0,994, Bartlett=<0,001, SRMR=0,077, TLI=0,994, RMSEA=0,042, [IC 90%: 0,040-0,044]. La consistencia interna con ω para el factor de negociación fue de 0,87, para agresión psicológica de 0,83, para agresión física de 0,96, para coerción sexual de 0,76 y para la escala total de 0,91.

Discusión: los resultados permiten confirmar que el CTS-2 es una escala confiable con una alta consistencia que permite evaluar la violencia de pareja íntima en mujeres latinoamericanas de la población general y mujeres que han reportado previamente hechos de violencia, mostrando que todos los ítems aportan a la evaluación de la violencia de pareja.

PALABRAS CLAVE: Violencia de Pareja Íntima, Mujeres, Validación, Escala de Tácticas de Conflicto Revisada CTS-2

El estrés puede ser un punto de partida para la creatividad o para la destrucción. Este estudio analiza la vida del artista plástico Paul Klee, partiendo de los conceptos freudianos relativos a la libido en sus aspectos fundamentales de vida y muerte, y se particulariza en el caso del estrés como un elemento que puede ser tanto un motivador como un detractor en la vida del sujeto.

El trabajo artístico de Klee se impulsó gracias a su necesidad de tocar profundamente sus emociones y alcanzar una comprensión más plena de su naturaleza y esencia. Sin embargo, en esta búsqueda profunda, el estrés también deterioró otras áreas de almacenamiento de su energía individual, debilitándolas hasta producir la muerte. A través de la vida de Klee, se observa cómo enfrentó situaciones estresantes con la familia, el entorno, los gobiernos, las enfermedades y la muerte. Estos desafíos afectaron su sensibilidad artística, permitiéndole expresar su esencia vital a través de formas y colores innovadores, creativos y trascendentes, mostrando el estrés como una posibilidad de desarrollo motivacional. Sin embargo, su experiencia también ilustra cómo el estrés contribuyó a acelerar su propia muerte.

El trabajo se realizó dentro del marco teórico de la teoría psicoanalítica y se sustentó en la metodología cualitativa de investigación como estudio de caso. La unidad de análisis fue Paul Klee, y las unidades de significación analizadas fueron sus hechos y declaraciones.

PALABRAS CLAVE: Estrés; Creatividad; Libido; Psicoanálisis; Paul Klee

¿QUÉ DICE LA LITERATURA INTERNACIONAL SOBRE EL ESTRÉS ACADÉMICO DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO ACTUAL?

MULA FALCÓN, JAVIER
DE LA HOZ RUIZ, JAVIER

Universidad de Granada

La Educación Superior ha sufrido una importante transformación en los últimos años (masificación de las aulas, aumento de la internacionalización, renovación de los procesos pedagógicos, introducción de las nuevas tecnologías en el aula, auge de los procesos de evaluación del desempleo profesional, aumento de la presión por aumentar la producción científica y los procesos de transferencia del conocimiento, etc.). Elementos que impactan en la actividad profesional del profesorado universitario, afectando especialmente a sus niveles de estrés y burnout. Este estudio consiste en una revisión de alcance que tiene como objetivo principal analizar los estudios más recientes sobre el impacto que el nuevo escenario de la Educación Superior genera sobre la salud mental (síndrome del burnout) de los académicos. Para ello, se llevó a cabo una búsqueda bibliográfica en las bases de datos *WoS* y *Scopus*, que arrojó un total de 45 documentos. Estos documentos fueron sometidos a un análisis, primero, de sus características fundamentales (distribución geográfica y temporal, enfoques metodológicos) y, segundo, del contenido de sus aportaciones principales. Entre los hallazgos destacan: el importante auge de estudios en los últimos 3 años y asociados a las consecuencias generadas por la COVID-19 y el predominio de estudios de corte cuantitativo. En relación con el análisis de contenido se destacan tres grandes temáticas: las causas que generan los altos niveles de burnout entre el profesorado (sobrecarga de trabajo, falta de formación, la presión por generar innovación docente, la falta de recursos, la insatisfacción salarial, etc.), las consecuencias que genera (problemas sociales y familiares, de salud e insatisfacción laboral) y las diferencias existentes en los niveles de burnout en función de diferentes variables. En este sentido, la escasa experiencia, ser mujer, joven o poseer un contrato temporal, entre otros aspectos, genera mayores problemas de salud mental entre el profesorado. Finalmente, también destacan estrategias de afrontamiento como el uso de la fe como elemento disminuyente de los problemas destacados. Finalmente se concluye estableciendo futuras líneas de investigación como el desarrollo de más estudios desde un enfoque cualitativo y desde el paradigma crítico, así como más investigaciones que permitan comprender mejor el impacto que el contexto social más cercano genera en el profesorado.

PALABRAS CLAVE: universidad, profesorado universitario, salud mental, burnout, estrés educación superior.

INTERVENCIÓN BASADA EN MINDFULNESS EN UN CASO DE DOLOR GENITO-PÉLVICO/PENETRACIÓN

VALDERRAMA-RODRÍGUEZ, M^a FERNANDA¹, SÁNCHEZ-SÁNCHEZ, LAURA C.²

¹ Universidad de Almería

² Universidad de Granada

El trastorno por dolor genito-pélvico/penetración es una problemática que afecta a un 40% de las mujeres de la población mundial, dificultando o imposibilitando la actividad sexual que involucra penetración, debido a dolor intenso y/o contracciones musculares involuntarias. El impacto de esta problemática puede afectar gravemente al bienestar emocional y la calidad de vida de las mujeres. Se trata de una mujer de 29 años diagnosticada con trastorno dolor genito-pélvico/penetración. Se aplicó una intervención multidisciplinar por parte de Ginecología, Fisioterapia y Sexología clínica. La intervención sexológica realizada estuvo basada en Mindfulness, con el fin promover un mejor afrontamiento de ansiedad y permitir tanto la exploración ginecológica como la realización de los ejercicios propios de la terapia sexual. En el pre y post-test, así como en el seguimiento, se aplicaron los siguientes cuestionarios: el Índice de Satisfacción Sexual de Hudson (ISS), el Índice de Función Sexual Femenina (FSFI), la Escala de Conciencia Corporal (SBC), el Cuestionario de las Cinco Facetas de Mindfulness (FFMQ), el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI), el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE) y el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II). La intervención basada en Mindfulness supuso puntuaciones mayores en el post test en el ISS y el FSFI; una mejora en la Conciencia corporal y una disminución de la Disociación Corporal (ambas son subescalas de la SBC); una mejora en el FFMQ; una disminución en las puntuaciones del BAI y el IDARE; y una disminución en el BDI-II. Tras el seguimiento al año de la intervención no hubo recurrencia, se logró tolerancia a la exploración pélvica y disminución de la ansiedad ante la penetración. Una intervención basada en Mindfulness puede ser una herramienta útil en la terapia sexual para el trastorno genito-pélvico/penetración, que puede procurar inicialmente la posibilidad de la exploración ginecológica, la mejora de diversos síntomas asociados (como la ansiedad), así como la aplicación de los ejercicios de la terapia sexual por el aumento de la conciencia corporal, lo que, en definitiva mejora la vivencia de la sexualidad.

PALABRAS CLAVE: Trastorno por dolor genito- pélvico/penetración, ansiedad, Mindfulness, sexualidad, satisfacción sexual

GUÍA HUMANISTA DE EVALUACIÓN CLÍNICA PSICOLÓGICA PARA ADULTOS

CLAUDIA REBECA RAFAELA GUTIÉRREZ CARDONA
UPAEP

La salud mental es un tema de vital importancia en la actualidad, por lo que es necesario que los profesionales de la psicología, no solo tengamos acciones de intervención psicoterapéutica, sino que también propongamos estrategias para prevenirlas. Es importante considerar un concepto que integre todo lo que es el ser humano, una persona completa conformada por varias dimensiones (física, cognitiva, afectiva, social y espiritual). La intención de esta investigación es abordar a un ser humano integral y no solo atender a su enfermedad, es rescatar las áreas sanas para impulsar su desarrollo personal y llevarlo al bienestar. Además, se busca explicar al paciente los aspectos que debe tomar en cuenta para que él mismo contrubuya en el desarrollo de su bienestar.

El objetivo de este trabajo fue construir una guía humanista de evaluación clínica psicológica para adultos (GHECPA), basada en las dimensiones de la persona para facilitar su evaluación integral. Se utilizó una metodología mixta con un diseño transformativo secuencial, en donde primeramente se hizo un análisis de las evaluaciones existentes, después se hizo la revisión teórica para conceptualizar las dimensiones del ser humano, bajo un enfoque humanista y con ello construir la guía de evaluación. Una vez definidas las categorías y sus indicadores, se procedió a redactar las 35 preguntas que resultaron en total, que conformarían cada dimensión y que son las que se realizarán al paciente. La forma de calificación es cualitativa y cuantitativa.

Finalmente, bajo el criterio de expertos se obtuvo la validez de contenido. Se concluyó que no existen evaluaciones con las características de la GHECPA, la cual resultó ser un instrumento válido, corto e integral, que dará la oportunidad de conocer a la persona, en un breve tiempo, en cuanto a sus dimensiones deficientes y también en sus áreas fuertes, que servirán para intervenir al paciente de manera más humana. Además de ser aplicada por el psicoterapeuta, la GHECPA puede ser utilizada de manera activa por el paciente, como herramienta de seguimiento en el crecimiento de su persona y de su valía personal.

PALABRAS CLAVE: Evaluación, instrumento, dimensiones, humanismo, crecimiento.

LA UNIÓN DEL YOGA Y EL TEATRO PARA LA SALUD MENTAL Y EL BIENESTAR PERSONAL: PROYECTO PILOTO DE UN TALLER INCLUSIVO

OLMOS MESEGUER, JOSE ÁNGEL 1, RUBIA MARTÍNEZ, DESIRÉE MARÍA 2.

*Residentes Salud Mental
Hospital Universitario Poniente*

En los últimos tiempos, y tras la creciente incidencia de los trastornos mentales, se ha experimentado un aumento del interés y de la demanda de intervenciones relacionadas con el bienestar que superan la dualidad cuerpo-mente. A este respecto, diversos estudios destacan el beneficio de prácticas como el Hatha Yoga y el teatro como métodos holísticos en la promoción de la salud mental.

Es en este contexto en el que se propone este estudio pre-experimental, cuyo objetivo es la exploración de los efectos de un taller que aúna la práctica del yoga con la del teatro en un grupo inclusivo (formado por personas con y sin experiencia en servicios de salud mental). Los efectos del taller se valorarán a través de la administración pre y posttest de dos instrumentos, uno diseñado para medir bienestar personal y otro para medir habilidades relacionadas con el mindfulness (Warwick-Edinburgh Mental Well-being Scale y el Five Facet Mindfulness Questionnaire). A la finalización del taller también se recogerá, a modo de cuestionario, información cualitativa sobre la experiencia personal de cada uno de los sujetos en relación con el taller.

La muestra está compuesta por los sujetos inscritos al taller de yoga/teatro en la página web de *INCLÚYETE*, un programa socioeducativo de carácter inclusivo, realizado conjuntamente entre la Universidad de Almería y la Fundación Andaluza para la Integración Social de Personas con Enfermedad Mental (FAISEM).

Para el análisis de los datos cuantitativos y medición de las posibles diferencias entre las medidas pre y posttest se utilizará la prueba de Wilcoxon, prueba no paramétrica para el contraste de datos en 2 grupos dependientes (medida pretest y medida posttest). En cuanto a la información cualitativa, se hará una selección y resumen de las respuestas más relevantes de los participantes en relación a su experiencia en el taller.

Por lo anterior expuesto y dadas las características del taller, se trata de un estudio preliminar de una experiencia piloto, del que se pretenden extraer efectos positivos de la integración del yoga y el teatro sobre el bienestar personal y diferentes facetas relacionadas con el mindfulness en un grupo de personas, teniendo la intención de servir como guía para posteriores trabajos relacionados con la materia.

PALABRAS CLAVE: Yoga, Teatro, Bienestar, Mindfulness.

UNIVERSO FRENTE A REALIDAD. REVISIÓN DE LA APLICACIÓN DEL PRINCIPIO ANTRÓPICO – DEL NONSEQUITUR DE COPENHAGUE A LA SELECCIÓN NATURAL

BEJARANO BACHE, MANUEL ALEJANDRO

Universidad de Sevilla.

La Teoría X es una teoría conductual interdisciplinar, que otorga al universo un comportamiento de *steady-state* (dual, evolucionario-involucionario) aplicando el enfoque del patrón de acción modal (Baerends, 1988), que surge en 2015 de un breve cuento divulgativo que trataba de responder al origen del universo mediante la transferencia de energía a través de un agujero o anillo hueco (vacío) que permitiría la aparición de un efecto de vacío negativo (dando lugar a lo propuesto en la teoría más conocida “Big Bang”, Friedmann, 1922; Hubble, 1929; Lemaître, 1927; Gamow, 1948) y a la pregunta de la flecha del tiempo (formulada en el marco de unas entrevistas de doctorado por su mentor), requiriendo la inclusión de al menos un 2º agujero negro para dar respuesta a esta pregunta e incluir, por una parte, la recientemente demostrada teoría cuántica (Planck, 1901ab; de Broglie, 1923; 1924) por varios grupos de investigación que recibieron el Nobel de Física en 2022 (Aspect, Dalibard, & Rogers, 1982; Bell et al., 1985; Zeilinger, 1986), y por otro, el cambio de geometría, sobre los planteamientos de Penrose (1979), Tod (2024), Nurowski (2021) y la propia Teoría X compatible con la CCC (Penrose, 2010; 2020; 2022).

Aplicando la metodología deductiva y el enfoque hermenéutico para reunir información ya publicada, revisada por pares y de alto impacto (es decir, reuniendo investigación con enfoque hipotético-deductivo y metodología experimental) se pudo obtener y construir una teoría basada en datos y observaciones más relevantes, explorando incluso su evolución histórica desde el s. XIX hasta momentos antes del lanzamiento del *JWST*.

En la presente, y a partir de ello, discutiremos y realizaremos una revisión del conocido como Principio Antrópico (Carter, 1970; 1974; Everett, 1957; Everett et al., 1973), reinterpretando éste, observando una posible falacia *non sequitur*.

Sobre conceptos muy básicos y simples de estadística laplaciana, (de Móivre, 1733; 1738; Gäuss, 1809; Koch et al., 2023; Kolmogórov, 1933; Lagrange, 1776; Laplace, 1810) pudimos obtener valores muy similares a los obtenidos mediante complejos experimentos para el modelo *LCDM*. Sin embargo, al reinterpretar el Principio Antrópico, y atendiendo a la propuesta de un concepto de espacio en analogía con la distribución y el concepto de espacio muestral, se pudo obtener un resultado en línea con la unificación de las 2 grandes teorías: el modelo arrojó un concepto estático que permitía la ruptura de geometría en línea con Einstein (1915; 1916), y otro probabilístico en línea con la mecánica cuántica y la expansión del universo (aunque más bien el *Steady-State* en este caso).

PALABRAS CLAVE: Teoría del Todo, Psicofísica, Cosmología, Unidad de las Ciencias.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. EFECTOS DEL PROCEDIMIENTO DE CONSECUENCIAS DIFERENCIALES EN PERSONAS CON ENFERMEDAD DE ALZHEIMER EN ESTADÍO MODERADO

MARTÍN NAVARRO, CARMEN MARÍA

En este proyecto de investigación se propuso desarrollar un estudio con el objetivo de investigar la efectividad del Procedimiento de Consecuencias Diferenciales (PCD) en la mejora del aprendizaje y la memoria en pacientes que padecen Alzheimer en estadio moderado. La motivación principal de este estudio surge de la necesidad de explorar intervenciones que puedan ofrecer un alivio tangible a las personas que viven con esta enfermedad, particularmente en las fases en las que la memoria y el aprendizaje empiezan a deteriorarse de manera significativa.

El PCD es una técnica de reforzamiento que implica la asociación de diferentes respuestas a distintas consecuencias, con la finalidad de facilitar el aprendizaje y la retención de información. Este procedimiento ha demostrado su eficacia en otras poblaciones con dificultades cognitivas, pero su aplicación en pacientes con Alzheimer ha sido menos explorada. Por tanto, el objetivo principal del proyecto fue desarrollar dos tareas con un PCD para evaluar si podría mejorar las capacidades de aprendizaje y memoria en personas con Alzheimer en estadio moderado, tanto a corto como a largo plazo. Para ello, se planteó la necesidad de una muestra de al menos 80 pacientes diagnosticados con Alzheimer en estadio moderado, divididos en dos grupos. El grupo experimental recibiría intervenciones basadas en el PCD, mientras que el grupo control participaría en dichas tareas de aprendizaje sin la aplicación del PCD. Las tareas consisten en realizar, por un lado, asociaciones rostro-nombre y, por otro lado, asociaciones objeto-estancia, seleccionadas por su relevancia en la vida cotidiana de los pacientes. Se partió de la hipótesis de que el PCD sería más eficaz que los métodos tradicionales de aprendizaje en la mejora de la memoria y el aprendizaje de estos pacientes. Además, se planteó que el PCD podría ser especialmente beneficioso en la activación de la memoria implícita prospectiva, una forma de memoria menos afectada por el Alzheimer.

Los resultados esperados son que se muestre una mejora significativa en el rendimiento del grupo experimental en comparación con el grupo control, tanto en el aprendizaje inmediato como en la retención a largo plazo. Estos hallazgos sugerirían que el PCD podría ser una intervención efectiva para retrasar el deterioro cognitivo en pacientes con Alzheimer, ofreciendo así una herramienta valiosa para mejorar su calidad de vida.

En conclusión, el desarrollo de este estudio aportaría evidencia de que el PCD puede ser una estrategia efectiva en el tratamiento de la enfermedad de Alzheimer, destacando su potencial para ser incorporado en programas terapéuticos que busquen mejorar la autonomía y el bienestar de estos pacientes.

PALABRAS CLAVE: Alzheimer, procedimiento de consecuencias diferenciales, PCD, estimulación cognitiva en personas con Alzheimer.

**JOSE CARLOS RODRIGUEZ REYNOSO, MARIELA LIZBETH PONCE COLUNGA,
JULIETA LOPEZ DE LOS SANTOS, DANIELA ISELA PRATS PÉREZ**

Universidad UNIVER.

La depresión puede afectar la vida diaria de los jóvenes, interfiriendo con su rendimiento académico, relaciones interpersonales y actividades extracurriculares. Si no se trata, puede llevar a problemas más serios como el abuso de sustancias o intentos de suicidio. En esta investigación se utilizó el enfoque cuantitativo para lograr el objetivo de esta investigación: *identificar las causas familiares, sociales, personales, de redes sociales y emocionales que llevan a la depresión a jóvenes de 17 a 25 años*. Como parte del acercamiento al campo de conocimiento, se analizaron 4 reportes de investigación, tres están publicados en revistas científicas y uno es una tesis, todos van de la mano con el tema, los cuatros son de Latinoamérica.

Para la recolección de datos, se construyó una escala de Likert con 19 reactivos, divididos en cinco secciones: familiar, social, personal, redes sociales y emociones. Se obtuvieron 207 cuestionarios contestados. En la sección familiar, llama la atención que más del 37% de los jóvenes no están de acuerdo en que la relación con su familia no es buena. En cuanto a lo social, el 52.2% de los jóvenes están en desacuerdo con que la relación con sus compañeros de clase sea buena. En lo personal, el 37% de los jóvenes han sufrido ataques de depresión. En relación con las redes sociales, el 64.3% de los jóvenes no está en desacuerdo ni de acuerdo con que las redes sociales les afecte. Respecto a las emociones, el 58.8% dicen que están en desacuerdo que se le es difícil el expresar emociones y a disfrutar las cosas como antes; además presentan sensibilidad al rechazo. En lo familiar, llama la atención que más del 37% de los jóvenes no están de acuerdo en que la relación con su familia no es buena.

En cuanto a la discusión de los resultados de las cinco dimensiones analizadas, otros investigadores se interesaron en las dimensiones familiar, personal y emocional. No se interesaron en redes sociales. tampoco en la dimensión social.

PALABRAS CLAVE: Depresión, causas de depresión, jóvenes, emociones.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. MEJORA DE LA MEMORIA ESPACIAL EN PERSONAS CON ALZHEIMER EN ESTADÍO LEVE A TRAVÉS DE UN PROCEDIMIENTO DE CONSECUENCIAS DIFERENCIALES

MARTÍN NAVARRO, CARMEN MARÍA

Este proyecto de investigación se centra en mejorar la memoria espacial en personas con enfermedad de Alzheimer (EA) en fase leve mediante un Procedimiento de Consecuencias Diferenciales (PCD). La EA es la forma más común de demencia y se caracteriza por un deterioro progresivo de la memoria y otras funciones cognitivas debido a la degeneración neuronal en áreas clave del cerebro, como el hipocampo y la corteza cerebral. La memoria espacial, esencial para la orientación y la navegación en el entorno, es una de las capacidades que se ven afectadas desde las primeras etapas de la EA. La desorientación y la pérdida de la capacidad para recordar ubicaciones son problemas frecuentes en estos pacientes, lo que subraya la importancia de desarrollar intervenciones que puedan mitigar estos déficits.

El PCD es una técnica que ha demostrado ser efectiva en mejorar el aprendizaje y la retención en otras áreas. Este procedimiento implica la asociación de estímulos con consecuencias específicas, lo que facilita la discriminación entre diferentes estímulos y, por ende, mejora el aprendizaje. Sin embargo, su aplicación para mejorar la memoria espacial en pacientes con EA ha sido poco estudiada, lo que motiva la realización de este proyecto.

Para poner a prueba la efectividad del PCD, el proyecto propone usar la "Boxes Room Task", una tarea de memoria espacial en la que los participantes deben localizar cajas que contienen recompensas en una sala virtual. Este entorno controlado permite evaluar de manera precisa cómo los participantes recuerdan y ubican los objetos en el espacio. La muestra del estudio consistirá en 80 personas diagnosticadas con EA en fase leve, quienes serán divididas en dos grupos. El grupo experimental recibirá entrenamiento con el PCD, donde cada caja "premiada" está asociada a una consecuencia específica y consistente, mientras que el grupo control recibirá un entrenamiento con consecuencias no diferenciales (PCND), donde las consecuencias son aleatorias y no están asociadas consistentemente con las cajas premiadas.

Los resultados se medirán en términos de porcentaje de aciertos a lo largo de varias sesiones de entrenamiento. Se espera que el grupo entrenado con PCD muestre un mejor desempeño en la tarea de memoria espacial, evidenciado por un mayor porcentaje de aciertos en comparación con el grupo control. Estos resultados apoyarían la hipótesis de que el PCD podría ser una herramienta valiosa para mejorar la memoria espacial en pacientes con EA, lo que podría tener importantes implicaciones para su rehabilitación cognitiva.

Este estudio no solo contribuirá al conocimiento científico sobre la memoria espacial en el contexto de la EA, sino que también podría ofrecer nuevas estrategias para retrasar el deterioro cognitivo y mejorar la calidad de vida de estos pacientes, promoviendo su autonomía en las actividades diarias.

PALABRAS CLAVE: Enfermedad de Alzheimer, EA, memoria espacial, orientación espacial, procedimiento de consecuencias diferenciales, PCD, Boxes Room Task.

MITOS DEL AMOR ROMÁNTICO Y VIOLENCIA DE PAREJA ENTRE ADULTOS JÓVENES, QUE INFORMAN DE UNA RELACIÓN DE PAREJA PASADA EN COMPARACIÓN A QUIENES INFORMAN DE SU PAREJA ACTUAL

Alberto Quintana Peña, Carmela Malaver Soto y Fredik Lúcar Vidal
Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Para explorar las diferencias en los mitos del amor romántico y la violencia de pareja entre jóvenes adultos que han tenido una relación pasada y aquellos que están en una relación actual, se realizó una investigación con una muestra de 700 adultos jóvenes, de ambos sexos, con edades comprendidas entre 18 y 26 años, provenientes de las regiones de la costa y la sierra del Perú. Para esta evaluación, se utilizaron dos instrumentos principales: la Escala de Mitos de Amor Romántico de Bonilla-Algovia y Rivas-Rivero, y la Escala para la Detección de la Violencia en las Relaciones de Pareja en Jóvenes, diseñada por González-Gijón y Soriano-Díaz. Ambos instrumentos demostraron una validez estructural sólida dentro de la población evaluada, lo que fue corroborado a través de un análisis factorial confirmatorio que mostró ajustes adecuados, y presentaron una confiabilidad muy alta, con valores de Alfa de Cronbach y Omega de McDonald superiores a .80 en ambas escalas. Los hallazgos del estudio revelaron diferencias significativas entre hombres y mujeres en cuanto a la prevalencia de los mitos del amor romántico. Específicamente, los hombres tienden a sostener una mayor cantidad de mitos del amor romántico en comparación con las mujeres, tanto en su dimensión idealizada como en la distorsionada. Adicionalmente, al considerar si los participantes estaban refiriéndose a una relación de pareja actual o pasada, se observó que los mitos del amor romántico, en ambas dimensiones (idealizada y distorsionada), son más pronunciados entre aquellos que informaron sobre su relación actual en comparación con quienes aludieron a una relación pasada. Esto sugiere que los mitos del amor romántico pueden estar más arraigados y presentes en las relaciones actuales. En relación con la violencia de pareja, los resultados también mostraron que tanto hombres como mujeres experimentan mayores niveles de violencia, en particular maltrato emocional, en sus relaciones actuales en comparación con las pasadas. Este patrón coincide con los resultados obtenidos en los mitos del amor romántico, sugiriendo una posible conexión entre la persistencia de estos mitos y la prevalencia de la violencia de pareja en las relaciones actuales. Este estudio subraya la importancia de reconocer cómo los mitos del amor romántico se integran en las formas de expresión amorosa en la población adulta-joven y cómo estos mitos pueden influir en la perpetuación de la violencia de género. Se espera que estos resultados contribuyan a mejorar las estrategias de promoción y prevención enfocadas en la violencia de pareja y la inequidad de género.

Palabras clave: Amor romántico, mitos de amor idealizado, mitos de amor distorsionado, violencia pareja, jóvenes peruanos.

RELACIONES ENTRE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA Y EL APRENDIZAJE DE PALABRAS EN ADULTOS: UN ESTUDIO EXPERIMENTAL

RODRÍGUEZ MORENO, MARÍA; LOREDO GARCÍA, MARIANA N.; SÁNCHEZ GÓMEZ, AUXILIADORA y MORENO MEDINA, ADRIANA L.

Universidad de Málaga.

La Conciencia Fonológica (CF) desempeña un papel fundamental en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura, siendo un fuerte predictor de la adquisición exitosa del lenguaje (Scarborough, 1998; Wagner & Torgensen, 1987). Aunque existen numerosos estudios sobre su relación con el éxito en la lectura, pocos exploran cómo surge y se desarrolla esta habilidad, especialmente en lenguas transparentes como el español. Además, los estudios existentes carecen de certeza causal debido a sus diseños correlacionales o cuasi-experimentales.

Según la hipótesis de la Restructuración léxica de Metsala y Walley (1998), el aumento del tamaño del vocabulario promueve la segmentación más fina de las representaciones fonológicas, lo que facilita el acceso a los fonemas y la emergencia de la CF. Complementariamente, la Teoría Psicolingüística del Calibre de Goswami y Ziegler (2005) sugiere que la especificidad léxica, derivada de la adquisición de vocabulario, es esencial para la formación de representaciones fonológicas detalladas que subyacen a la CF. Estos enfoques teóricos subrayan la conexión entre el desarrollo del vocabulario y la CF.

Con el objetivo de estudiar la relación entre el vocabulario y el desarrollo de la CF de manera experimental, se realizó un estudio con una muestra de 149 adultos universitarios a los que se les aplicó el paradigma Cross Situational Word Learning (CSWL) y una prueba específica para evaluar el nivel de CF. El CSWL evalúa la capacidad de aprender asociaciones entre palabras y objetos en un contexto de aprendizaje estadístico, mientras que la tarea de CF, consiste en una tarea de contar sonidos capaz de medir la habilidad para identificar y manipular fonemas dentro de las palabras.

Los análisis estadísticos revelaron diferencias significativas entre los participantes con niveles altos y bajos de CF. Aquellos con un rendimiento superior en la tarea de conteo de sonidos también mostraron un mejor desempeño en el CSWL, reflejado en un mayor número de aciertos y menores tiempos de reacción. Estos hallazgos sugieren que contar con un buen nivel de CF es crucial para el correcto aprendizaje de palabras que requieren una discriminación fonológica fina. Este estudio refuerza la importancia de la CF en la adquisición de vocabulario, evidenciando su influencia directa en el rendimiento de tareas de aprendizaje de nuevas palabras. Asimismo, los resultados tienen implicaciones para la comprensión del desarrollo fonológico y respaldan el diseño de intervenciones educativas destinadas a mejorar la CF.

PALABRAS CLAVE: Conciencia fonológica, vocabulario, aprendizaje estadístico, restructuración léxica.

COMPETENCIAS EMOCIONALES Y AUTOESTIMA, SU RELACIÓN CON PROBLEMAS INTERNALIZANTES Y EXTERNALIZANTES EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES

ELIZABETH ALVAREZ RAMÍREZ, ALVARO VELAZQUEZ RODRÍGUEZ, PAOLA HERREJÓN RAMÍREZ Y NATALIA MEJIA SAUCEDO

Universidad Nacional Autónoma de México.

El objetivo fue conocer la relación entre autoestima, competencias emocionales y problemas internalizantes y externalizantes en una muestra de adolescentes. Se trabajó con 300 adolescentes 45% hombres y 55% mujeres, con edades de 13-17 años ($M = 13.5$). Cuidando las consideraciones éticas se aplicó de manera presencial, el Cuestionario de competencias emocionales ESCQ-21 (Gallegos, Delgado, Maiquez y Guillén, 2011), la escala de Autoestima para adolescentes (Pope, Mchale y Craighead, 1988; Validado en México por Caso y Hernández-Guzmán, 2001) y la Escala para evaluar problemas emocionales y conductuales (Andrade Betancourt y Vallejo, 2010). Como resultado de un análisis de correlación de Pearson, se observaron relaciones entre la depresión con todos los factores de la autoestima en adolescentes como cogniciones positivas de sí mismo ($r = -0.276^{**}$, $p < 0.01$), conceptos positivos de sus competencias ($r = 0.475^{**}$, $p < 0.01$), relaciones familiares negativas ($r = 0.344^{**}$, $p < 0.01$), y enojo ($r = 0.252^{**}$, $p < 0.01$), siendo así uno de los problemas más persistentes. Respecto al rompimiento de reglas, con percepción negativa de competencias ($r = 0.488^{**}$, $p < 0.01$), relación familiar negativa ($r = 0.256^{**}$, $p < 0.01$) y enojo ($r = 0.453^{**}$, $p < 0.01$). Conducta agresiva se relacionó con percepción negativa de competencias ($r = 0.310^{**}$, $p < 0.01$), relación familiar negativa ($r = 0.260^{**}$, $p < 0.01$), y enojo ($r = 0.626^{**}$, $p < 0.01$). Consumo de sustancias se relacionó significativamente con percepción negativa de competencias ($r = 0.223^{**}$, $p < 0.01$), y enojo ($r = 0.370^{**}$, $p < 0.01$). Los problemas de pensamiento interactúan sólo con percepción negativa de competencias ($r = 0.245^{**}$, $p < 0.01$), relación familiar negativa ($r = 0.177^{**}$, $p < 0.01$) y en mayor medida enojo ($r = 0.278^{**}$, $p < 0.01$). Sobre autolesiones solo se relaciona de manera significativa con percepción negativa de competencias ($r = 0.282^{**}$, $p < 0.01$). Con relación a las competencias emocionales se puede destacar que la competencia de expresión emocional se relaciona de manera negativa con todas las dimensiones de los problemas destacando su importancia al disminuir la incidencia de estos, pero sobre todo de la depresión ($r = 0.436^{**}$, $p < 0.01$), de manera casi similar la competencia de manejar y regular las emociones interactúa con casi todas las dimensiones siendo mayor con depresión ($r = 0.324^{**}$, $p < 0.01$). En este caso, no se encontraron relaciones significativas entre la competencia de percibir y entender con los diferentes problemas, no obstante, se puede observar al igual que con la autoestima que a mayores competencias de expresión, manejo y regulación habrá una menor tendencia experimentar este tipo de problemas en la muestra evaluada. En conclusión, es de suma importancia fortalecer las competencias emocionales y una autoestima positiva desde etapas tempranas, de manera que en la adolescencia cuenten mayores habilidades para enfrentar las adversidades cotidianas.

PALABRAS CLAVE: Adolescencia, autoestima, competencias emocionales, Problemas emocionales, problemas conductuales.

EL PAPEL DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA ADOLESCENTES

ANTORÁN-PILAR, ALEXIA y LAVIGNE-CERVÁN, ROCÍO

Universidad de Málaga.

La adolescencia es una etapa crucial del desarrollo. Esta se caracteriza por los cambios que experimentan, dirigidos hacia la búsqueda de su propia identidad y autonomía. Estos cambios llevan consigo desobediencia, bajo control de impulsos, búsqueda de independencia, tomar sus propias decisiones, sensibilidad emocional, búsqueda de sensaciones placenteras, etc. En ocasiones, cuando los comportamientos son inapropiados y desafiantes, esta rebeldía se convierte en disfuncional y aparecen problemas conductuales. Los problemas de conducta son comportamientos problemáticos que aparecen en determinadas circunstancias o momentos vitales, pero que no persisten en el tiempo. Si la gravedad y la duración es mayor y va más allá de lo normativo para la edad, se entienden como trastornos de conducta.

Durante este periodo, dos de los contextos principales de los adolescentes juegan un papel determinante en la aparición y el manejo de estos problemas: la familia y la escuela. Por un lado, la familia facilita normas y apoyo emocional, fundamentales para un desarrollo saludable. Por otro lado, el contexto escolar es decisivo a nivel cognitivo, social y emocional en la vida de los adolescentes. En ella, adquieren y desarrollan tanto conocimientos académicos, como valores y habilidades socioemocionales. La interacción de ambos contextos es esencial para el manejo de los problemas de conducta. La comunicación y colaboración constante entre ambos contextos pueden facilitar una identificación temprana y una intervención adecuada.

Se ha realizado una búsqueda de programas de intervención llevados a cabo en los últimos años, tanto en el ámbito nacional como internacional, que aborden como objetivo mejorar la conducta de los adolescentes. En la presente propuesta se pretende ahondar en las diferentes intervenciones que se han llevado a cabo y discutir los diferentes enfoques tratados y la importancia de abordar todos estos ambientes para poder prevenir e intervenir de manera más efectiva. La mayoría de estas intervenciones se han dirigido al trabajo directo con los adolescentes. Al mismo tiempo, se han encontrado intervenciones con la familia y, en menor medida, con profesores y combinadas (adolescentes-familia-escuela).

En cada contexto aparecen diferentes conductas. Por ello, consideramos que trabajar de forma conjunta, permite la detección temprana de problemas, lo cual facilita la implementación de estrategias preventivas. Asimismo, intervenir con progenitores y profesores, proporciona apoyo y recursos, equipándose de herramientas y estrategias necesarias para abordar eficazmente las conductas problemáticas y fomentar su bienestar. Si familia y escuela alinean sus esfuerzos y todos los contextos se enfocan en disminuir, aumentar o modificar determinados factores o comportamientos, se fomentará un entorno coherente y de apoyo, lo cual favorecerá el cambio.

PALABRAS CLAVE: adolescencia, problemas de conducta, familia, escuela, intervención.

RELACIONES ENTRE AJUSTE ESCOLAR Y TEMPERAMENTO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

GAITÁN CHIAPPINO SABINA D., FERNÁNDEZ-BAENA FRANCISCO JAVIER

Universidad de Málaga.

Según datos estadísticos recientes, en España existen altos índices de fracaso escolar y abandono temprano de la educación (especialmente en Andalucía). Son diversos los estudios que han analizado los factores que se relacionan con esta problemática. Sin embargo, son escasos los que se han centrado en variables de la personalidad del alumnado, y concretamente en el temperamento. En esta investigación se asume una visión holística del ajuste escolar, considerando además del rendimiento académico otros factores esenciales (adaptación al contexto escolar y expectativas académicas), y se analizan posibles factores explicativos de dicho ajuste relacionados con el temperamento. Para ello se plantearon las siguientes hipótesis: la edad del estudiante tendrá una correlación inversa con el ajuste escolar y con las calificaciones; ciertas dimensiones del temperamento como son atención, control inhibitorio, control de activación, frustración, humor depresivo, agresividad y timidez tendrán una clara influencia en la adaptación escolar de los estudiantes; las dimensiones del temperamento placer de alta intensidad, control de activación, sensibilidad al placer, timidez, frustración, humor depresivo, agresividad, atención y control inhibitorio guardarán relación con el rendimiento escolar; habrá una relación significativa entre las dimensiones del temperamento y la intención de acudir a la universidad, entendida como la motivación del estudiante por continuar sus estudios. Participaron 315 estudiantes de centros públicos de primaria y secundaria de la provincia de Málaga, 164 niñas (52,1%) y 151 niños (47,9%), con edades comprendidas entre 10 y 16 años. Se utilizaron 3 instrumentos: Early Adolescent Temperament Questionnaire Revised (EATQ-R), para evaluar el temperamento, la Escala Breve de Ajuste Escolar (EBAE-10) para evaluar el ajuste escolar y un cuestionario ad hoc sobre calificaciones obtenidas recientemente. Entre los resultados más importantes se encontraron correlaciones muy significativas entre los grandes factores del temperamento y los de ajuste escolar. En cuanto a los predictores de ajuste escolar, es destacable que las dimensiones del temperamento Control de activación, Atención, Miedo, Humor depresivo y Sensibilidad al placer explicaron el 45% de la varianza del rendimiento escolar y las dimensiones Humor depresivo, Agresividad y Atención explicaron el 26 % de la varianza de la adaptación al medio escolar. Estos resultados coinciden parcialmente con lo encontrado en estudios previos, pero aportan información específica sobre la influencia del temperamento en otras dimensiones del ajuste escolar, más allá del rendimiento.

PALABRAS CLAVE: Temperamento, ajuste escolar, rendimiento académico, infancia, adolescencia.

COMORBILIDAD ENTRE DISLEXIA Y DISCALCULIA EN NIÑOS ESPAÑOLES: ANÁLISIS DE PREVALENCIA

**LOREDO GARCÍA, MARIANA N.; SÁNCHEZ GÓMEZ, AUXILIADORA;
RODRÍGUEZ MORENO, MARÍA y MORENO MEDINA, ADRIANA L.**

Universidad de Málaga.

La dislexia y la discalculia son dos de los trastornos del aprendizaje más comunes que afectan a los niños en edad escolar (Moll et al., 2014). La dislexia se caracteriza por la dificultad en la decodificación precisa y fluida de las palabras, junto con alteraciones en las habilidades ortográficas (Lyon et al., 2003). La discalculia, es un trastorno que se manifiesta como dificultad en la comprensión y manipulación de números (Mussolin et al., 2010). Aunque estos trastornos difieren en su naturaleza, a menudo coexisten (Badian, 1999; Dirks et al., 2008). No obstante, la prevalencia de la comorbilidad entre dislexia y discalculia en la población española ha sido poco estudiada.

Esta investigación se diseñó con el objetivo de examinar las tasas de prevalencia de la dislexia y la discalculia, tanto de manera individual como comórbida, en una muestra representativa de 692 niños españoles de 3º y 4º de primaria. Adicionalmente, se exploraron las diferencias en función del sexo y el nivel socioeconómico (ISE) de los participantes. La evaluación de las habilidades lectoras incluyó tareas de lectura de palabras y pseudopalabras trisílabas, junto con la subprueba de lectura de frases de Woodcock-Muñoz. Las habilidades numéricas fueron evaluadas a través de pruebas de aritmética básica (sumas y restas) y una tarea de comparación de magnitudes simbólicas. Todas las medidas fueron tipificadas y se estableció un punto de corte de -1 desviación estándar por debajo de la media para la clasificación diagnóstica y la diferenciación de grupos. Los resultados revelaron una prevalencia de dislexia del 8%, superior al 6% observado para la discalculia. Se identificó una alta comorbilidad entre ambos trastornos, donde el 30% de los niños con discalculia también presentaban dificultades significativas en la lectura, y el 24% de los niños con dislexia mostraron dificultades en habilidades aritméticas. En cuanto a las diferencias por sexo, la dislexia fue más alta en niñas (11%) que en niños (8%), mientras que la discalculia afectó al 10% de las niñas y al 5% de los niños. En relación con el nivel socioeconómico (ISE), tanto la dislexia como la discalculia resultaron ser más comunes en estudiantes de entornos socioeconómicos bajos. Específicamente, en el nivel socioeconómico bajo, el 14% de los niños presentaba dislexia y el 6% discalculia, mientras que en el nivel socioeconómico alto solo el 7% presentaba dislexia y el 7% discalculia.

Este estudio evidencia la alta comorbilidad entre la dislexia y la discalculia, mostrando que esta coexistencia no es producto del azar, sino de la interacción entre factores etiológicos generales y específicos de cada trastorno. Las diferencias según el ISE resaltan la necesidad de intervenciones educativas que aborden las complicaciones de estos trastornos en contextos socioeconómicos vulnerables.

PALABRAS CLAVE: Dislexia, discalculia, comorbilidad, prevalencia.

ANÁLISIS DE LA CALIDAD Y LA VELOCIDAD DE LA ESCRITURA MANUSCRITA EN ESCOLARES.

DIEZ, MARIANA y ÁLVAREZ-VAZ, RAMÓN.

Universidad de la República.

Esta ponencia muestra resultados de una investigación realizada en el marco del programa de Doctorado de la Facultad de Medicina, de la Universidad de la República, durante los años 2023, en la que se relaciona la función de integración viso-motriz en el plano gráfico y la calidad de la escritura manuscrita en niños y niñas que cursan cuarto año escolar en escuelas públicas, del quintil 5, de Montevideo. Asimismo, se determinan los indicadores psicomotores de calidad a nivel de la escritura manuscrita en la misma población.

La educación escolar se apoya en el desarrollo de diferentes habilidades complejas, entre las que destaca la escritura manuscrita. La posibilidad de producir textos en forma fluida y legible resulta fundamental para comunicar y recordar ideas, así como para el logro de aprendizajes vinculados a las diversas áreas académicas.

Se realizó un estudio cuantitativo, transversal, a partir de un muestreo probabilístico efectuado en dos etapas. En la primera etapa se sortearon las escuelas (unidades primarias de muestreo). Se seleccionaron, con probabilidad proporcional a su matrícula, 7 instituciones educativas de educación común, del quintil 5, de Montevideo. En la segunda etapa se seleccionaron los niños y las niñas (unidades secundarias de muestreo) en cada una de las instituciones educativas. En estas escuelas se tomaron un total de 175 niños y niñas que cumplieran con los criterios de inclusión establecidos. Para la evaluación de la calidad y la velocidad de la escritura manuscrita se utilizó el Método de evaluación concisa de la escritura a mano de niños (BHK). Para la evaluación de la función de integración visomotriz en el plano gráfico se utilizó la segunda versión del Test Gestáltico Visomotor de Bender (Bender-II). El análisis estadístico de los datos obtenidos se realizó utilizando software específico para cada una de las etapas del estudio.

A partir de los resultados obtenidos es posible afirmar que existe un efecto de la variable sexo sobre la calidad de la escritura. La escritura manuscrita de las niñas resultó ser más legible que la de los niños. Sin embargo, el desempeño a nivel de la velocidad de la escritura no se ve influenciado por el sexo. Por otro lado, se observa una relación estadísticamente significativa entre la función de integración perceptivo-motriz y el desempeño a nivel de la calidad de la escritura manuscrita. Esta investigación contribuye a la caracterización de la escritura manuscrita en la etapa escolar y constituye un avance importante hacia la construcción de baremos específicos para nuestra población.

PALABRAS CLAVE: Neuropsicología, escritura manuscrita; integración perceptivo-motriz; escolares.

E-HEALTH EN CÁNCER DE MAMA: UNA APP PARA LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA

**GUIL BOZAL, ROCÍO, RUIZ GONZÁLEZ PAULA, MORALES SÁNCHEZ, LUCÍA,
GIL-OLARTE MÁRQUEZ, PALOMA.**
Universidad de Cádiz.

*Proyecto PID2021-125056OB-I00, financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033 y por
FEDER Una manera de hacer Europa*

El cáncer de mama es el tumor más frecuentemente diagnosticado en mujeres, si bien, también se está produciendo simultáneamente un aumento de su supervivencia. Este incremento lleva asociado, lamentablemente, la experimentación de múltiples consecuencias físicas, psicológicas y sociales, tanto inmediatas como a largo plazo, que impactan en la calidad de vida de las pacientes y que no suelen ser atendidas por los centros sanitarios. El impacto del diagnóstico y de los tratamientos, puede afectar al estado psicológico y a la adherencia terapéutica, por lo que conocerlo a tiempo real permitiría un óptimo seguimiento y un mejor pronóstico de la enfermedad. Para atender a esta necesidad, hemos diseñado una APP de e-Health que permite conocer en tiempo real el estado psicológico y la calidad de vida de las pacientes con cáncer de mama desde el diagnóstico y durante todo el transcurso de la enfermedad. El desarrollo de esta APP facilita la autogestión de la salud por parte de las pacientes al ser informadas sobre su estado psicológico, así como obtener información inmediata sobre la existencia de recursos personales y sociales que contribuyen al mismo y de forma general, a la calidad de vida. Conocer los niveles de estas variables y su influencia en la salud psicológica permite identificar cómo estos recursos podrían actuar como factores de riesgo y de protección sobre los que intervenir para facilitar la adaptación a la enfermedad. El conocimiento generado a través de esta APP podría visibilizar la necesidad de implantar servicios de psicooncología en los sistemas de salud y ser la base para una auténtica transformación en la asistencia del cáncer de mama. Así, podrían desarrollarse intervenciones psicológicas atendiendo a las peculiaridades del diagnóstico y a su influencia en la calidad de vida, de manera que las pacientes de cáncer de mama recibirían una atención integral y personalizada durante el progreso de su enfermedad.

PALABRAS CLAVE: Cáncer de mama, e-Health, calidad de vida, APP.

DIEZ, MARIANA.

Universidad de la República.

La presente ponencia describe el perfil de funcionamiento práxico de un grupo niños y niñas que se asisten en la Unidad especializada de Trastorno del espectro autista (TEA), del Hospital Pereira Rossell, Uruguay. Se describen las principales características observadas a nivel del movimiento voluntario, relacionando las dificultades en las praxias con los componentes centrales del autismo. El autismo es una condición temprana del desarrollo que compromete áreas centrales del ser humano: la socialización, la comunicación social y la modulación sensorial. Se observa además un compromiso en las posibilidades de interacción con otras personas y a nivel de las actividades simbólicas. Los componentes centrales de esta condición son las dificultades a nivel de la comunicación social y la presencia de conductas repetitivas e intereses restringidos. En general, la preocupación por el desarrollo del niño o niña que presentan esta condición, aparece cuando las demandas del entorno se complejizan, por ejemplo cuando ingresan a una institución educativa y aumentan las exigencias en términos de autonomía y de las posibilidades de interacción con otras personas. El diagnóstico se realiza a partir de conductas observables, advirtiéndose una gran heterogeneidad en la presentación. Si bien se identifican dificultades en los núcleos centrales antes mencionados, el modo en que se presenta es singular y cada persona tendrá su perfil de funcionamiento particular, características, preferencias y también desafíos específicos a nivel del desarrollo. Diferentes estudios muestran que los niños y las niñas que presentan esta condición presentan dificultades a nivel de las habilidades motrices, en el funcionamiento motriz y en el desarrollo práxico, y de manera más general en integrar información visual para guiar el movimiento voluntario. Si bien estos aspectos no forman parte de los componentes centrales en el diagnóstico del TEA, se observan frecuentemente dificultades a este nivel. En el curso del desarrollo, los niños y las niñas con TEA, tienden a adquirir las habilidades motrices básicas de acuerdo con lo esperado, pero cuando se espera que adquieran secuencias de movimientos más complejos (praxias), se advierten importantes dificultades, situación que obstaculiza su autonomía. Se analizó el perfil de funcionamiento práxico en un grupo de 15 niños y niñas de entre 5 y 12 años que consultaron en la Unidad especializada de Trastorno del espectro autista, en el segundo semestre del 2023. Se observó una correlación positiva entre la severidad de la sintomatología del TEA y las dificultades observadas a nivel de las praxias. Las dificultades observadas exceden el plano de la realización gestual y abarcan también el reconocimiento de estos gestos en otras personas. Estos resultados muestran la importancia de trabajar la integración visomotriz, las praxias y la imitación, utilizando tanto los canales propioceptivos como visuales en función de las habilidades que se pretenden estimular.

PALABRAS CLAVE: Desarrollo, psicomotricidad, praxias, infancia.

TRABAJO Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADULTOS MAYORES MEXICANOS

**DE LEÓN-RICARDI CÉSAR AUGUSTO, ALVARADO-BARRAGÁN ANDREA,
GARCÍA-CORTÉS JOSÉ MANUEL Y ROJAS-RAMÍREZ ANA TERESA**

*Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
Universidad Nacional Autónoma de México*

El tipo de trabajo y las condiciones laborales influyen en el bienestar de las personas económicamente activas, por ejemplo, las condiciones de precariedad laboral se asocian con mayor malestar mental en personas menores de 60 años, mientras que el autoempleo se asocia con mayores niveles de bienestar en población joven y adulta. En el caso de los adultos mayores, el trabajo representa una de las principales características sociodemográficas asociadas con la salud mental ya que se relaciona con efectos positivos en la salud física y en la calidad de vida. **Objetivo:** conocer el efecto de la actividad laboral en el bienestar psicológico de adultos mayores de la Ciudad de México. **Participantes:** 140 adultos mayores residentes de la Ciudad de México, con edades de 60 a 90 años ($M_{\text{edad}} = 68.5$, $DE = 6.3$), del total de la muestra el 53.4% eran mujeres. Se consideró como criterio de inclusión tener 60 años o más y no presentar limitaciones físicas que impidieran responder los instrumentos. La muestra se dividió en dos grupos, el primero conformado por 70 adultos mayores con un trabajo remunerado y el segundo grupo se conformó de 70 adultos mayores sin actividad económica remunerada. Los participantes se seleccionaron por un muestreo no probabilístico intencional. **Instrumentos:** escala de bienestar psicológico para adultos mayores constituida de 13 reactivos con un formato de respuesta tipo Likert de cuatro puntos que van de 4= Totalmente de acuerdo a 1= Totalmente en desacuerdo. Los reactivos se agrupan en cuatro dimensiones, control personal, seguridad personal, redes sociales y autonomía, con coeficientes de alfa de Cronbach de .71, .73, .71 y .69 respectivamente, con un alfa total de .77. La escala explica el 54.8 % de la varianza total. **Resultados:** se encontraron diferencias estadísticamente significativas en dos dimensiones del bienestar psicológico entre los adultos mayores con empleo y los adultos mayores desempleados, siendo los adultos mayores que trabajan los que presentan mayores niveles de autonomía ($t(138) = -3.92$, $p < .01$) ($M = 3.12$, $DE = .62$) y control personal ($t(138) = -2.66$, $p < .05$) ($M = 3.12$, $DE = .59$). **Conclusiones:** el trabajo en la vejez es una fuente de independencia económica, brinda una percepción positiva de autoeficacia y seguridad personal, además, contribuye positivamente en la capacidad de desarrollo personal como facilitador de control de situaciones lo que genera una percepción positiva de las capacidades físicas y mentales. Se confirma el efecto positivo de la actividad laboral en el bienestar psicológico de los adultos mayores.

PALABRAS CLAVE: Trabajo, bienestar, salud mental, psicogerontología

INFLUENCIA Y DIFERENCIA EN LOS NIVELES DE DEPRESIÓN, ANSIEDAD Y ESTRÉS EN MUESTRAS DE ADULTOS QUE TIENEN Y NO ENFERMEDADES MUSCULOESQUELÉTICAS

LÉRIDA-AYALA, VIRGINIA ¹, COLLADO-SOLER, ROCÍO ¹, CAMPOS-PUENTE, ALINA DE LAS MERCEDES ² Y ALFÉREZ-PASTOR, MARINA ¹

¹Universidad de Almería (España)

²Universidad Privada San Juan Bautista (Perú)

En el presente estudio, que forma parte de un Proyecto mayor, se analizó la influencia que pudieran tener trastornos psicológicos como la depresión, ansiedad y/o estrés en pacientes con enfermedades musculoesqueléticas durante el periodo de confinamiento decretado por la COVID-19. Para ello, entre otros aspectos, se compararon los resultados obtenidos por población general con la población que presentaba este tipo de patologías. De los 657 participantes, 327 padecían enfermedades musculoesqueléticas durante el periodo de confinamiento. De esta última muestra, el 73.2% eran mujeres con edades comprendidas entre 18 y 80 años. La recogida de datos se llevó a cabo a través de estadística descriptiva, concretamente mediante un cuestionario ad hoc de datos sociodemográficos y del confinamiento COVID-19. Para identificar los niveles de depresión, ansiedad y estrés se utilizó la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21) de Lovibond & Lovibond (1995) que mide estas tres dimensiones del malestar emocional en las personas. Se utilizó un modelo de ecuaciones estructurales para explicar la influencia de estos tres aspectos en las enfermedades musculoesqueléticas y finalmente se establecieron diferencias entre ambos grupos para comparar si los niveles de los estados emocionales difieren entre grupos de adultos o no. Los resultados obtenidos a través del análisis descriptivo avalan las hipótesis planteadas, ya que, aunque los sujetos sin patologías musculoesqueléticas presentaron niveles de depresión, ansiedad y estrés leves, dichos niveles fueron significativamente mayores en el grupo de personas con enfermedades musculoesqueléticas. El modelo de ecuaciones estructurales que relaciona la depresión, ansiedad y estrés con las enfermedades musculoesqueléticas, puso de manifiesto que sólo el estrés tiene un poder predictivo positivo en estas enfermedades, así como que la ansiedad tiene un poder predictivo directo en la depresión y en la ansiedad. Finalmente, se establecen diferencias significativas entre el grupo con y sin enfermedades musculoesqueléticas, siendo mayores los niveles de depresión y ansiedad en personas con este tipo de patologías.

La importancia de nuestro estudio radica en la comparación específica que se realiza entre los niveles de depresión, ansiedad y estrés que presentaron las personas con enfermedades musculoesqueléticas y aquellas que no, durante el periodo de confinamiento por la COVID-19. Gracias a dicho estudio se abren nuevas líneas de investigación que permitirán conocer aspectos más concretos de este tipo de enfermedades, así como aportar una respuesta más eficaz y efectiva a la patología física y mental de estas personas.

PALABRAS CLAVE: Estrés, ansiedad, depresión, enfermedades musculoesqueléticas, COVID-19.

EVALUACIÓN DE FACTORES PSICOSOCIALES EN UNA EMPRESA COMERCIALIZADORA DE HERRAMIENTAS

**COLORADO ISSA CINTHIA JUDITH, LÓPEZ ACOSTA MAURICIO, GARCÍA
VILCHES SUSANA y CHACARA MONTES ALLÁN**

Instituto Tecnológico de Sonora, Ramón Corona y Aguascalientes

Este proyecto se enfoca en la evaluación de los factores de riesgo psicosocial en una ferretería mediante el uso del cuestionario ISTAS 21, una herramienta ampliamente reconocida en el ámbito de la salud laboral. La importancia de abordar estos riesgos radica en su profundo impacto en la salud mental y el bienestar general de los empleados, afectando directamente aspectos clave como el estrés, la ansiedad, la motivación y la satisfacción laboral. Es crucial destacar la relevancia de los factores psicosociales, ya que estos van más allá de los riesgos físicos y ambientales que tradicionalmente se abordan en el contexto de la salud laboral, abarcando dimensiones que influyen en el clima organizacional y el rendimiento del equipo. En los tiempos actuales, debido a la expansión del mercado de servicios y a la globalización los riesgos psicosociales se han incrementado e intensificado. Los datos actuales muestran que sus efectos sobre la salud son amplios e importantes. Por ello, una atención integral a la salud laboral necesita cuidar de forma especial atención a los factores y riesgos psicosociales (Moreno, 2011). En el proceso de evaluación, se identificaron áreas críticas de riesgo, con especial énfasis en el ritmo de trabajo, la presión constante y la calidad del liderazgo. A partir de estos hallazgos, se propone un protocolo de mejora integral que incluye medidas como la mejora de la comunicación interna, una gestión más eficiente del tiempo, el fortalecimiento del apoyo emocional y programas de capacitación continua. El enfoque integral de este protocolo busca no solo mitigar los riesgos identificados, sino también fomentar un ambiente laboral saludable y sostenible en el largo plazo. Para ello, se establece un plan de evaluación detallado que involucra la aplicación de encuestas periódicas, mediciones antes y después de la implementación del protocolo, y la replicación del cuestionario ISTAS 21. Además, se analizarán tanto los beneficios cuantitativos, considerando la inversión realizada frente a las posibles multas por incumplimiento de normativas legales, como los beneficios cualitativos, tales como la mejora en la salud y el bienestar de los empleados, la reducción de accidentes laborales y ausencias, el cumplimiento de las normativas legales, y el fortalecimiento de la imagen y reputación de la empresa.

En resumen, este proyecto no solo busca identificar y cuantificar los riesgos psicosociales presentes en la ferretería, sino que también pretende proponer y ejecutar medidas concretas que mejoren significativamente el ambiente laboral, promuevan la salud mental de los empleados y, en última instancia, contribuyan al incremento de la productividad y rentabilidad de la empresa en un entorno competitivo.

PALABRAS CLAVE: Riesgo, factores psicosociales, salud laboral.

METODOLOGÍAS ÁGILES EN LA REHABILITACIÓN DE EXTREMISTAS: UN ENFOQUE POST-RADICALIZACIÓN (MARE)

**JOSÉ ANTONIO RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ¹, JOSEFINA RODRÍGUEZ GÓNGORA²,
JUAN CARLOS RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ² Y JULIA MARTÍNEZ GONZÁLVEZ¹**

¹Universidad de Almería

²Diputación de Almería

En MARE se explora el uso de la metodología Scrum para la rehabilitación de extremistas radicalizados. La radicalización es un proceso complejo que lleva a individuos a adoptar ideologías extremistas y justificar la violencia. Los programas tradicionales de desradicalización, que incluyen intervenciones psicológicas y educativas, han mostrado limitaciones en su efectividad a largo plazo. El artículo propone que Scrum, una metodología ágil utilizada en el desarrollo de software, puede ser adaptada para la rehabilitación psicosocial de extremistas. Scrum se basa en la colaboración, la autoorganización y la adaptación constante a través de ciclos iterativos llamados “sprints”. Este enfoque puede involucrar activamente a los participantes en su propio proceso de desradicalización, fomentando el cambio desde dentro y facilitando la reintegración social.

La investigación se plantea como un estudio exploratorio cualitativo en un centro especializado en la reintegración de ex-extremistas. El programa de intervención basado en Scrum se desarrollará en tres fases: identificación de valores, reformulación de creencias y evaluación de la reintegración. Los participantes, organizados en equipos pequeños, trabajarán en ciclos de dos semanas para identificar y reestructurar sus creencias extremistas.

En la primera fase, los participantes identificarán sus valores y creencias actuales mediante dinámicas grupales y herramientas visuales. En la segunda fase, se utilizarán técnicas de reformulación cognitiva para dismantelar creencias extremistas y sustituirlas por valores no violentos. La tercera fase se centrará en evaluar los logros y la preparación para la reintegración social, utilizando evaluaciones cualitativas y cuantitativas.

El uso de Scrum en contextos no tecnológicos ha demostrado ser eficaz en la educación, el trabajo social y la psicología, mejorando la participación y la colaboración. En la rehabilitación de extremistas, Scrum puede aumentar la adherencia al proceso de rehabilitación, facilitar la reestructuración cognitiva y mejorar las habilidades de resolución de conflictos y convivencia pacífica. Además, se espera una reducción en la tasa de recaída en comportamientos extremistas. El artículo concluye que, aunque Scrum no es una solución mágica, ofrece un enfoque prometedor para la desradicalización, promoviendo cambios sostenibles y efectivos a largo plazo. Sin embargo, se reconocen desafíos como la necesidad de ajustes específicos y la duración de los sprints. Se sugiere la realización de estudios comparativos y la adaptación del modelo a diferentes contextos culturales y demográficos.

PALABRAS CLAVE: Rehabilitación, Extremismo, Scrum, Sprints, Intervención

ESTRÉS PERCIBIDO VERSUS ESTRÉS ALIMENTICIO PERCIBIDO: UN ANÁLISIS DE LAS DIFERENCIAS DE GÉNERO

GARCÍA-CORTÉS JOSÉ MANUEL, ROJAS-RAMÍREZ ANA TERESA, DE LEÓN-RICARDI CÉSAR AUGUSTO Y ALVAREZ-RAMÍREZ ELIABETH

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza-UNAM.

A medida que avanzamos en la era postpandemia, las secuelas psicológicas continúan afectando significativamente a la sociedad. Este estudio se centró en examinar las diferencias de género en el estrés percibido y su relación con el comportamiento alimentario, un área crucial para entender las dinámicas de salud mental y física actuales. Según el modelo de estrés percibido de Cohen (1983), el estrés se evalúa subjetivamente, con el género como una variable significativa. Investigaciones previas (Bangasser & Valentino, 2014; Matud, 2004; Troxel, 2003) indican que hombres y mujeres pueden experimentar y manejar el estrés de manera diferente debido a factores socioculturales y biológicos.

La evidencia sugiere que las mujeres reportan mayores niveles de estrés percibido que los hombres, posiblemente debido a las demandas sociales y expectativas de género. En términos de comportamiento alimentario, se ha observado que las mujeres tienden más a la alimentación emocional como respuesta al estrés (Van Strien et al., 2012), mientras que los hombres suelen recurrir a actividades como el ejercicio o la distracción (Matud, 2004).

El objetivo de este estudio fue determinar las diferencias en el Estrés Percibido y el Estrés Percibido en la Alimentación entre hombres y mujeres. Participaron 814 adultos (506 mujeres, 308 hombres) con un rango de edad de 18 a 76 años ($M=42.1$). Se utilizó un diseño Ex post facto aplicando la Escala de Estrés Percibido (EP) de Cohen et al. (1983) y la Escala de Estrés Percibido en la Alimentación (EPA) de Rojas et al. (2022). Los resultados mostraron diferencias significativas en el Estrés Percibido Total ($t(812)=-5.068, p<.001$) y en cuatro de los cinco factores de la EPA.

Estos hallazgos confirman que las mujeres pueden estar experimentando niveles más altos de estrés percibido y muestran una tendencia más marcada hacia la alimentación emocional. Este estudio resalta la importancia de considerar las diferencias de género al abordar el estrés y sus relaciones con los hábitos alimentarios en la recuperación postpandemia. La promoción de estrategias efectivas de manejo del estrés y hábitos alimentarios saludables debe ser una prioridad para mitigar los efectos a largo plazo de la pandemia en la salud mental y física.

PALABRAS CLAVE: Conducta Alimentaria, Estrés, Alimentación Emocional, Postpandemia.

INFLUENCIA DE ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES EN LOS NIVELES DE DEPRESIÓN, ANSIEDAD Y ESTRÉS DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID-19

**ALFÉREZ-PASTOR, MARINA ¹, CAMPOS-PUENTE, ALINA DE LAS MERCEDES ²,
COLLADO-SOLER, ROCÍO ¹ Y LÉRIDA-AYALA, VIRGINIA ¹**

¹Universidad de Almería (España).

²Universidad Privada San Juan Bautista (Perú).

El escenario provocado por la COVID-19 ha causado un impacto psicológico en la población en general, lo que resultó en un aumento de problemas de salud mental y una mayor alteración en los estados de ánimo. La pandemia ha ejercido una gran presión psicológica en la población, especialmente en aquellas personas con un mayor riesgo clínico, como quienes padecen enfermedades cardiovasculares. Estas personas, al haberse mantenido más aisladas, experimentaron niveles más elevados de depresión, ansiedad y estrés. En este contexto, el objetivo del presente estudio es analizar cómo las enfermedades cardiovasculares influyen en los niveles de depresión, ansiedad y estrés durante el confinamiento por COVID-19. Las hipótesis planteadas fueron: (1) la presencia de enfermedades cardiovasculares será un predictor negativo de los niveles de depresión, ansiedad y estrés, y (2) la ausencia de enfermedades cardiovasculares será un predictor positivo de estos niveles. En este estudio participaron 300 sujetos entre los 18 y 80 años, de los cuales 136 padecían enfermedades cardiovasculares durante el confinamiento por COVID-19. Como instrumento de evaluación se utilizaron las Escalas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21) (Lovibond & Lovibond, 1995), a fin de determinar el grado de severidad del malestar emocional presente en los participantes del estudio. Asimismo, la información para identificar a los participantes con enfermedades cardiovasculares se obtuvo mediante un cuestionario diseñado para recopilar datos sociodemográficos y sobre el confinamiento por COVID-19. De forma que, se creó una variable dicotómica adicional para clasificar a los pacientes que reportaron tener alguna enfermedad cardiovascular. Se trata de un estudio transversal basado en encuestas vía telemática, utilizando un muestreo por conveniencia. Se utilizaron los programas estadísticos SPSS v26 y AMOS v24 para el análisis de los datos. En primer lugar, se aplicó la estadística descriptiva para conocer los niveles de depresión, ansiedad y estrés en ambos grupos. Posteriormente, se realizó el análisis correlacional para identificar las asociaciones entre los estados emocionales en ambos grupos. Por último, se evaluó un modelo de ecuaciones estructurales para explicar la influencia de la presencia de enfermedades cardiovasculares en los niveles de depresión, ansiedad y estrés. En líneas generales, los resultados encontrados demuestran que existe una correlación positiva entre la depresión, la ansiedad y el estrés en los adultos que padecían enfermedades cardiovasculares durante el confinamiento por COVID-19. Se observó que estos factores están interrelacionados, es decir, que el aumento de uno de ellos está asociado con el incremento de los otros.

PALABRAS CLAVE: COVID-19, confinamiento, enfermedad cardiovascular, salud mental.

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN MUJERES CON CÁNCER DE MAMA: UNA AMPLIACIÓN DE LA REVISIÓN DE LA LITERATURA PREVIA

MORALES-SÁNCHEZ LUCÍA¹, ORDOÑEZ-MORA LEIDY TATIANA², RUIZ GONZÁLEZ PAULA¹, Y BAENA-GUIL, M^a PAZ¹

¹ Universidad de Cádiz, España

² Universidad Santiago de Cali, Colombia

Proyecto PID2021-125056OB-I00, financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033 y por “FEDER Una manera de hacer Europa”

Introducción: Entre las variables psicosociales estudiadas en mujeres con cáncer de mama, la Inteligencia Emocional (IE) está siendo cada vez más explorada. Por una parte, la IE es entendida como la capacidad de los individuos a la hora de atender, discriminar, comprender y regular sus emociones. Por otra parte, una reciente revisión sistemática ha demostrado que la IE en esta población se relaciona con otras variables relativas a su salud como el bienestar psicológico, la calidad de vida, la resiliencia, la capacidad de trabajo, la ansiedad y la depresión. No obstante, el incremento de estudios que investigan este recurso personal en oncología mamaria es tal que se hace necesario actualizar los resultados de dicha revisión sistemática, cuya búsqueda se realizó hasta diciembre de 2022. **Objetivo:** Por ello, el objetivo de la presente revisión sistemática consiste en actualizar la investigación realizada previamente, tratando de identificar y resumir los resultados relacionados con la IE en esta población en cuanto a las variables predictoras y dependientes, considerando los instrumentos utilizados para evaluarla. **Método:** Para ello, se llevó a cabo la metodología PRISMA. La búsqueda bibliográfica se realizó en las siguientes bases de datos: Web of Science (WOS), Scopus, PubMed, y PsycArticles, seleccionando los documentos publicados desde enero de 2023 hasta el 6 de junio de 2024, día en el que se realizó la búsqueda. **Resultados:** Finalmente, de un total de 35 artículos, 3 estudios cumplieron los criterios de inclusión y exclusión para la presente revisión sistemática. Los resultados demuestran que mayores niveles de IE en esta población oncológica se relacionan de forma negativa con sus niveles de estrés postraumático, depresión, ansiedad, así como positivamente con sus niveles de crecimiento postraumático y satisfacción con la vida. Además, uno de los estudios encontró que el hecho de experimentar cáncer de mama ejerce diferentes efectos sobre las diversas dimensiones de la IE percibida de las mujeres, lo que esto a su vez presenta una influencia diversa sobre sus niveles de ansiedad, encontrándose varias vías de protección y de riesgo. En cuanto a los instrumentos utilizados en las diferentes investigaciones, destacan el uso del TEIQue-SF y el TMMS-24. **Conclusiones:** Los resultados evidencian la importancia que presentan las competencias emocionales de mujeres que han recibido un diagnóstico de cáncer de mama debido a su relación con otras variables psicológicas tales como la ansiedad, depresión, estrés postraumático, satisfacción con la vida y el crecimiento postraumático. Por tanto, las intervenciones con esta población deberían considerar el entrenamiento de la IE, pudiendo mejorar de esta forma su salud, calidad de vida y su afrontamiento de la enfermedad.

PALABRAS CLAVE: Inteligencia Emocional, Competencias emocionales, Cáncer de mama, Psicooncología.

PERCENTIL DEL ÍNDICE DE MASA CORPORAL DE ESCOLARES Y MADRES DE FAMILIAS DE COMUNIDADES DEL VALLE DEL YAQUI Y SU RELACIÓN CON LA IMAGEN CORPORAL PERCIBIDA

**García Moreno Marcela, Mendivil Castelo Paola, Escárcega Galaz Ana A.,
Rentería Mexía Ana M*.**

Departamento de Biotecnología y Ciencias Alimentarias. Instituto Tecnológico de Sonora.

Introducción. En los últimos años ha habido interés en estudios relacionados con la imagen corporal de niños/as y adolescentes, pero falta evidencia sobre el papel de la percepción corporal por los padres. Este estudio evaluó la percepción de la imagen corporal de escolares y mamás de comunidades del Valle del Yaqui, en relación con el riesgo de sobrepeso y obesidad.

Método. Los participantes fueron escolares de 6 a 14 años de las comunidades de Providencia, Col. Severo Girón, La Tinajera, Campo 30, del Valle del Yaqui, Sonora, México. Se midió peso, estatura y se calculó el índice de masa corporal (IMC) y su percentil ajustado por sexo y edad con las tablas de referencia del CDC (2000). Se utilizó el cuestionario de percepción corporal de Stunkard et al. (1990) adaptado por Collins (1991) y validado en escolares y adolescentes. En el cuestionario se presentaron siete figuras anatómicas masculinas (escolares) y femeninas (escolares y mamás) representando diferentes rangos de IMC de niños y adultos, respectivamente. El grado de satisfacción con la imagen corporal se evaluó con el cuestionario de Cash et al. (1990). El patrón de conformidad o disconformidad se evaluó clasificando a los escolares en: 1) sobreestiman su IMC, 2) se perciben tal como son y 3) subestiman su IMC (Marrodán y cols., 2008). Se utilizó el índice de Inconsistencia del estado del peso percibido menos el estado del peso real (FAI) propuesto por Paeratakul (2002), evaluando la coincidencia de figuras para verificar si existe una percepción realista de la imagen seleccionada comparada con la imagen del IMC real, donde $FAI=0$ indica que hay coherencia en la percepción del IMC, FAI =valores positivos indica un IMC sobrevalorado y FAI = valores negativos indica que el IMC está subvalorado.

Resultados. Del total de escolares ($n=41$) y madres ($n= 26$), 27 escolares (65.8%) y 8 mamás (30.8%) estaban satisfechos con su imagen corporal. Se encontró 7 escolares (21.6%) y 23 madres (61.4%) que se percibieron tal como es. Los niños y niñas de percentiles de IMC más bajos se percibieron con mayor IMC, mientras que los escolares de percentiles de IMC más altos se percibían más delgados. Las mamás con IMC bajos tendieron a percibirse correctamente tanto a ellas como a sus hijo/as; las mamás de IMC altos presentaron subestimación de su propia imagen y la de sus hijas/os.

Conclusión. Los escolares en mayor proporción se encuentran satisfechos con su imagen corporal, mientras que las mamás se percibieron adecuadamente pero en su mayoría se muestran insatisfechas con su imagen corporal. Los escolares con altos o bajos percentiles de IMC resultaron en subestimación o sobreestimación de su figura real, mientras que en madres se presentó subestimación en aquellas con mayor IMC.

PALABRAS CLAVE: escolares, índice de masa corporal, percepción corporal, FAI.

**CORONADO-SAUCEDA, ANGELYN, BOJÓRQUEZ-DÍAZ, CECILIA IVONNE Y
CHAN BAROCIO, NADIA LOURDES.**

Instituto Tecnológico de Sonora

Se ha establecido que la soledad está relacionada con una necesidad natural a pertenecer; se trata de una experiencia subjetiva y variante y que, además, puede estar sujeta a diferentes causas (Delgado y González, 2019). Frecuentemente el sentimiento de soledad se estudia en poblaciones de adultos mayores, sin embargo, poco a poco se ha ido conociendo su presencia en grupos de menor edad, por lo que el interés en su estudio ha incrementado. Así, diversas investigaciones han demostrado la importancia de estudiar la variable en la juventud, pues se trata de una problemática que podría traer consigo consecuencias severas; La soledad, puede llegar a tener relación con otros malestares psicológicos como la depresión y también se puede ver relacionada con una salud mental escasa (Mental Health Foundation, 2023). Por lo anterior, el objetivo de la presente investigación fue conocer el nivel del sentimiento de soledad en una muestra de jóvenes universitarios de una institución al sur de Sonora por medio de un instrumento de medición, que contribuya a mejorar el estado emocional de los jóvenes. Los materiales y método de investigación fueron los siguientes: se trató de un estudio cuantitativo, descriptivo y comparativo, y se contó con una muestra aleatoria por conveniencia constituía por 204 estudiantes pertenecientes a diferentes programas educativos de una universidad. Además de esto, el instrumento empleado fue la UCLA Loneliness Scale en su versión 3 (Russel, 1996) y los resultados arrojaron que el 23% de la muestra presentó sentimiento de soledad en una incidencia regular, mientras que el 6,9% lo presentó en una incidencia alta. Lo anterior quiere decir que los sujetos perciben una inconformidad con la cantidad o calidad de sus relaciones interpersonales. Por otro lado, no se encontró una diferencia significativa comparando los resultados según el sexo de los participantes, por lo que podría intuirse que personas del sexo femenino y masculino perciben niveles de soledad similares. El sentirse solo es una experiencia que puede llegar a presentarse en cualquier etapa de la vida y aunque un momento de soledad puede resultar positivo para la persona, sentirse solo regular o frecuentemente tiene el potencial de llegar a ser algo indeseable.

PALABRAS CLAVE: Soledad, emociones, salud, universitarios.

MELERO, SANDRA ¹, RIVAS-GARCÍA, SANDRA ², MUÑOZ-LADRÓN DE GUEVARA, CRISTINA ¹

¹ Universidad de Cádiz

² Universidad de Valladolid

La fibromialgia se conceptualiza comúnmente como un trastorno de dolor crónico de tipo músculo-esquelético. Este trastorno, con una prevalencia media global superior al 2%, no afecta únicamente en el ámbito físico de las personas que la padecen. Además de la afectación clara en su calidad de vida, se hace necesario profundizar en el conocimiento de qué otras dificultades atraviesan a nivel psicológico. El presente trabajo tiene como objetivo conocer qué se considera importante en torno al padecimiento de la fibromialgia y su relación con aspectos psicológicos, empleando la metodología cualitativa. Esta aproximación inicial se centra, más concretamente, en identificar los temas más importantes asociados a este fenómeno a través de una entrevista a una persona experta en la materia. La entrevista se ha analizado siguiendo la tradición del análisis de contenido temático, que resulta especialmente útil para trabajos exploratorios que buscan una aproximación y profundización en temas complejos. El análisis de los datos obtenidos en la entrevista ha sido un proceso orientado hacia una comprensión más profunda de las experiencias de las pacientes con fibromialgia. La entrevista revela varios bloques de contenido asociados a temas que incluyen: (1) Conceptualización y diagnóstico, donde se exploran aspectos como la definición, la prevalencia y las posibles causas del trastorno. (2) Características médico/clínicas, que abordan aspectos más médicos y clínicos de la enfermedad. (3) Ajuste psicológico, donde emergen cuatro subcategorías asociadas a factores cognitivos, sociales, emocionales y características de personalidad, que influyen en la manera en que las pacientes enfrentan su condición. (4) Afrontamiento, que recoge las estrategias y recursos que las pacientes utilizan, o no, para intentar lidiar con su padecimiento. Los resultados muestran la importancia de abordar la fibromialgia no solo desde una perspectiva biomédica, sino también considerando los correlatos psicológicos que afectan significativamente la calidad de vida de las pacientes. Además, la integración de enfoques terapéuticos innovadores y la promoción de la resiliencia se perfilan como aspectos clave para mejorar el manejo y tratamiento de esta condición compleja, ofreciendo un abordaje más holístico y efectivo para las personas que la padecen. La comprensión de estos factores es esencial para desarrollar estrategias de intervención que realmente mejoren la vida de las pacientes.

PALABRAS CLAVE: fibromialgia, metodología cualitativa, entrevista, ajuste psicológico.

EL IMPACTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA RESILIENCIA EN LA REINCORPORACIÓN LABORAL DE SUPERVIVIENTES DE CÁNCER DE MAMA

**GUIL, ROCÍO¹, GIL-OLARTE, PALOMA¹, GÓMEZ-MOLINERO, ROCÍO¹,
ORDÓÑEZ-MORA, LEIDY TATIANA²,**

*¹Universidad de Cádiz, España. ²Universidad Santiago de Cali, Colombia.
Proyecto PID2021-125056OB-I00, financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033 y por
“FEDER Una manera de hacer Europa”*

La Organización Mundial de la Salud señala que la incidencia del cáncer de mama sigue aumentando a nivel mundial, siendo el segundo cáncer más frecuente con 2,3 millones de casos en 2022. A pesar de esta alta incidencia, las tasas de mortalidad han disminuido considerablemente, en gran parte por los avances médicos. Sin embargo, la reincorporación laboral después de la enfermedad sigue siendo un desafío para muchas supervivientes, quienes enfrentan grandes dificultades debido a las secuelas físicas y psicológicas del tratamiento.

El presente trabajo aborda la relación entre la capacidad laboral, la inteligencia emocional percibida y la resiliencia en supervivientes de cáncer de mama, con el objetivo de identificar factores protectores que promuevan su reincorporación laboral y calidad de vida. A continuación, se presenta un resumen de los principales hallazgos y conclusiones de los estudios realizados por nuestro grupo de investigación.

1. Capacidad laboral e inteligencia emocional percibida:

Las supervivientes de cáncer de mama presentan niveles más bajos de capacidad laboral en comparación con los controles sanos. Estos niveles están asociados con los efectos negativos del diagnóstico y tratamientos administrados, como la quimioterapia.

Se observa que la Claridad y Regulación emocional están positivamente relacionadas con la capacidad laboral. Sin embargo, altos niveles de Atención emocional pueden tener un impacto negativo, sugiriendo que prestar demasiada atención a las emociones puede disminuir la capacidad de trabajo.

2. Resiliencia y Capacidad Laboral:

Las supervivientes de cáncer de mama muestran altos niveles de resiliencia, revelando que a menudo desarrollan una mayor capacidad para enfrentar situaciones traumáticas. Asimismo, la resiliencia se correlaciona positivamente con la capacidad laboral, indicando que aquellas mujeres que muestran mayor resiliencia tienen más probabilidades de reincorporarse al trabajo.

3. Inteligencia Emocional y Resiliencia:

La inteligencia emocional percibida se muestra como un factor complejo, donde la Claridad y Regulación emocional promueven mejores niveles de resiliencia, mientras que una Atención emocional excesiva tiene un efecto adverso. Esto sugiere que no todas las dimensiones de la inteligencia emocional percibida actúan como factores protectores de la misma manera.

En conclusión, los resultados destacan la importancia de la Claridad y Regulación emocional como factores clave para preservar la capacidad laboral y fomentar la resiliencia en las supervivientes de cáncer de mama. No obstante, una Atención emocional excesiva puede ser contraproducente, lo que subraya la necesidad de un enfoque equilibrado en el desarrollo de la inteligencia emocional. Por tanto, las intervenciones dirigidas a mejorar la Inteligencia emocional percibida, especialmente en términos de Claridad y Regulación emocional, pueden ser beneficiosas para mejorar las tasas de reincorporación laboral y el bienestar general de las supervivientes de cáncer de mama. Estos hallazgos abren la puerta a futuras investigaciones y programas terapéuticos que integren estas dimensiones para apoyar a esta población.

PALABRAS CLAVE: Cáncer de mama, Capacidad de trabajo, Inteligencia emocional, Resiliencia, Calidad de vida.

MUÑOZ LADRÓN DE GUEVARA, CRISTINA ¹, RIVAS-GARCÍA, SANDRA ²,
MELERO, SANDRA ¹

¹ Universidad de Cádiz

² Universidad de Valladolid

La Fibromialgia o Síndrome de Fibromialgia (SFM) es conceptualizado como un trastorno de dolor crónico de tipo musculoesquelético, generalizado y difuso cuya etiopatogenia y fisiopatología actual son desconocidas. Las manifestaciones clínicas centrales del SFM comprenden síntomas como el dolor clínico (fenómenos de hiperalgesia difusa y alodinia), la rigidez matutina, las alteraciones emocionales (principalmente ansiedad y/o depresión), la fatiga, las alteraciones del sueño y un marcado desempeño cognitivo aberrante. Asimismo, la prevalencia media global del SFM oscila alrededor del 2,4%, con afectación predominante del género femenino frente al masculino (9 mujeres por hombre). Debido a todo lo anterior, tanto la calidad de vida (ya sea física y/o mental) como la capacidad funcional, laboral y social de las personas quienes padecen esta condición clínica, se ve reducida dramáticamente. Además, la enfermedad afecta profundamente la dinámica familiar, intensificando la carga emocional sobre los familiares, alterando las rutinas diarias y generando tensiones en las relaciones interpersonales entre los familiares. La demanda constante de cuidados y el estrés asociado con el manejo de esta condición clínica pueden causar conflictos y agotamiento, deteriorando significativamente el equilibrio familiar. Sin embargo, y, a pesar de que la investigación científica de la enfermedad ha aumentado de forma exponencial a lo largo de los últimos años, actualmente no existe un criterio objetivo para el diagnóstico del SFM, lo que ha producido un importante detrimento en el reconocimiento social e incluso médico de esta condición clínica. En esta línea, y, atendiendo a los criterios diagnósticos marcados y ratificados por la Asociación Americana de Reumatología (ACR) para el diagnóstico de SFM, es necesario presentar un historial clínico de dolor crónico y generalizado presentado dolor a la aplicación mecánica de 4kg de presión en 11 de los 18 puntos gatillo (*puntos tiernos o tender points*), además de ser necesario registrar un índice de dolor generalizado (IDG) basado en la cantidad de áreas dolorosas de un total de 19 listadas y una escala de severidad sintomática (ESS).

Este trabajo tiene como objetivo sensibilizar y difundir en la sociedad, de manera accesible y comprensible, diversos contenidos y perspectivas actuales relacionados con el paradigma contextual del SFM. La intención es fomentar una mayor conciencia y comprensión sobre esta condición, acercando al público general los conocimientos más recientes y los enfoques contemporáneos que buscan mejorar la calidad de vida de quienes la padecen. A través de esta iniciativa, se espera contribuir al diálogo social y promover una mayor empatía y apoyo hacia las personas afectadas por el SFM.

PALABRAS CLAVE: Fibromialgia, dolor crónico, sensibilización, divulgación comunitaria

ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LA COVID-19 EN FAMILIAS CON MIEMBROS CON TEA: EL CASO DE CEUTA

González García, María del Carmen, Gallardo-Montes, Carmen del Pilar y Muñoz López, Johana

Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta, Universidad de Granada

La situación sobrevenida por una de las pandemias más devastadoras de los últimos años a causa de la COVID-19, conllevó la aprobación de medidas drásticas a nivel internacional para tratar de contener y/o controlar su expansión. Unas medidas que en el Estado español conllevaron a una gran restricción: el confinamiento domiciliario. Un cambio drástico y significativo en la cotidianidad de todas las personas restringiendo la actividad diaria, en ocasiones frenética, a la permanencia en los domicilios. Un aislamiento severo para toda la población pero que, sin embargo, nos preguntamos cómo afectaron estos cambios a las familias a cargo del cuidado de personas con diversidad funcional, concretamente a las que tienen Trastorno del Espectro Autista.

Esta investigación es de corte cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo de contraste y transversal. El objetivo de este estudio es conocer el estado emocional que tuvieron las familias durante el confinamiento y el impacto que esto ha conllevado en su desarrollo intrapersonal e interpersonal para el cuidado de sus familiares con TEA en la Ciudad Autónoma de Ceuta a través de un cuestionario, concretamente “Cuestionario para familias de personas con TEA ante la COVID-19”, que ha sido administrado a 18 familias compuestas por madres, padres u otros cuidadores principales. Así, para el estudio participaron un total de 15 mujeres, lo que supone un 83,3% de la muestra y 3 hombres, lo que significa un 16,7%. Además, las edades de las familias se comprenden entre los 23 y los 65 años.

Entre los resultados obtenidos, apreciamos que la pandemia generó una alteración significativa en la cotidianidad de los/as familiares ya no solo por la situación sobrevenida a causa de la COVID-19 y el cambio exacerbado que conllevó para sus vidas, sino por la influencia de su estado de ánimo en mantener el equilibrio y tratar de conciliar con las necesidades y demandas de los/as miembros del núcleo familiar con TEA. Además, cabe resaltar que se han hallado, entre otras, diferencias significativas en cuanto a la edad o el nivel de estudios de los/as familiares al cuidado de las personas con TEA siendo los/as cuidadores/as con niveles de estudios superiores correspondientes a carreras universitarias, másteres o estudios secundarios los/as que más complejidad encontraron para hacer afrontar emocionalmente la situación sociosanitaria sobrevenida.

PALABRAS CLAVE: COVID-19, Confinamiento, TEA, Familia.

EFICACIA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EN LA COGNICIÓN MATEMÁTICA A TRAVÉS DE LA ROBÓTICA EDUCATIVA

**ADRIÁN SÁNCHEZ SÁNCHEZ, PAULA PARRADO PARRA, MARIA DEL CARMEN
CANTO LÓPEZ, SANTIAGO REGUERA LOZANO, CARLOS MERA CANTILLO Y
LYDIA MATEO RAMOS**

Universidad de Cádiz.

Los resultados académicos del alumnado reflejan un rendimiento especialmente bajo en la asignatura de matemáticas. Tal y como se recoge en el Informe para la Evaluación Internacional del último año (PISA, 2022), se puede observar cómo España está por debajo de la media europea, y a nivel nacional, las comunidades autónomas de Andalucía, Canarias, Ceuta y Melilla recogen los peores resultados. No obstante, investigaciones previas (Bers et al., 2014; Chiazze et al., 2019; Jordan et al., 2019; Östergren y Träff, 2013) han observado que la integración del pensamiento computacional, mediante la Robótica Educativa desde edades tempranas, puede mejorar significativamente las habilidades matemáticas y otras competencias en los estudiantes. Para ello, se ha realizado una propuesta de intervención con medidas pre y post test, evaluando las habilidades matemáticas con el TEDI-MATH y el Pensamiento Computacional con el Programa de Robótica. La muestra estuvo constituida por 40 alumnos con una edad media de 67 meses, distribuidos en dos grupos: un grupo experimental (GE), que participó en el programa, y un grupo control (GC), que no recibió intervención alguna. Por lo tanto, desde esta propuesta, se tiene como objetivo el implementar un programa de robótica y analizar ciertos cambios en el pensamiento computacional. Para su realización, se puso en marcha un programa de robótica de 10 sesiones, donde se realizaron diversas actividades relacionadas con la cognición matemática y el pensamiento computacional, trabajando en tres dimensiones principales: secuencia, acción-instrucción y depuración. Los resultados obtenidos evidencian que el grupo experimental mostró un desarrollo significativo del pensamiento computacional, con diferencia de género que favorecen a los alumnos sobre las alumnas. Además, el GE presentó mejoras considerables en las habilidades matemáticas en comparación con el GC, después de la implementación del programa de robótica. Se puede concluir, que, observándose diferencias significativas en las habilidades matemáticas, es también un programa que puede dar lugar a un incremento en el pensamiento computacional en la etapa infantil.

PALABRAS CLAVE: Robótica Educativa, Educación Infantil, Pensamiento Computacional, Matemáticas.

EMOCIONES DE LOGRO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO MEXICANOS

GAETA GONZÁLEZ MARTHA LETICIA ¹, HERNÁNDEZ-VELOZ MARÍA JAKELINE ²

UPAEP Universidad.

En el entorno escolar, los estudiantes se ven inmersos en una amplia gama de emociones que pueden influir significativamente en su motivación, bienestar emocional, involucramiento y rendimiento académico. Estas emociones tienen un impacto en cómo los estudiantes enfrentan las tareas académicas y en su disposición para aprender. Cuando los alumnos abordan una tarea con expectativas de éxito, es probable que experimenten esperanza, lo que puede reforzar su motivación y compromiso. Por el contrario, si los estudiantes enfrentan estas mismas tareas con inseguridad, es probable que sientan ansiedad o nerviosismo, emociones que pueden obstaculizar su rendimiento y disminuir su bienestar emocional. Los expertos en educación y psicología subrayan la importancia de estudiar las emociones en un contexto específico y real, como el ambiente escolar, para entender mejor su influencia en los estudiantes. Esta comprensión es particularmente relevante en el caso de los estudiantes de Bachillerato, quienes están en una etapa crucial de su desarrollo académico y personal. El presente estudio se centró en analizar las emociones de logro en estudiantes de Bachillerato en México. La muestra del estudio incluyó a 321 estudiantes de ambos sexos, con edades comprendidas entre 15 y 19 años, quienes completaron el Cuestionario de Evaluación de las Emociones de Logro (AEQ). Los resultados obtenidos son reveladores: las emociones que los estudiantes experimentan en el aula tienen una relación significativa con su rendimiento académico. Específicamente, se encontró que emociones positivas, como la esperanza, el disfrute y el orgullo, están correlacionadas con un mejor rendimiento académico. Por otro lado, emociones negativas como la vergüenza, la ansiedad, la desesperanza, el enojo y el aburrimiento, mostraron una relación inversa, es decir, se asociaron con un menor rendimiento académico. Estos hallazgos resaltan la importancia de considerar las emociones como un aspecto integral en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Las emociones no son simplemente reacciones pasajeras; son elementos fundamentales que influyen directamente en la disposición de los estudiantes para aprender y en su desempeño académico. Además, los resultados de este estudio sugieren que las emociones deben ser vistas como un constructo multidimensional, que afecta tanto la apropiación del conocimiento como la mejora del rendimiento académico. Por lo tanto, es crucial integrar estrategias educativas que promuevan emociones positivas en el aula, como una vía para optimizar el proceso de aprendizaje y mejorar los resultados académicos de los estudiantes

.

PALABRAS CLAVE: Emociones académicas, rendimiento académico.

BARRERA HERNÁNDEZ LAURA FERNANDA ¹, MÁRQUEZ IBARRA ADRIANA ALEJANDRA ^{* 2}, VALBUENA GREGORIO EDITH ^{* 3}, SOTELO CASTILLO MIRSHA ALICIA ^{ 4}**

Universidad de Sonora
Instituto Tecnológico de Sonora***

En la etapa de vida de los adultos mayores, se presentan diversos cambios fisiológicos, psicológicos y sociales que pueden influir las elecciones de la dieta y nutrición. La pérdida de masa muscular y el aumento de la masa grasa corporal, así como una menor actividad física son características comunes en esta etapa del desarrollo humano, además, la disminución de los sentidos del gusto y el olfato pueden reducir el apetito, asimismo, la pérdida de dientes puede limitar el tipo de alimentos que una persona mayor puede consumir cómodamente. Adicionalmente, factores a nivel social y psicológico, tales como la soledad, la depresión y el aislamiento, así como factores económicos, pueden influir en los hábitos alimenticios, ya que las personas mayores con bajos ingresos o aquellos con alto gasto en medicamentos, pueden no poder satisfacer adecuadamente sus necesidades nutricionales. Todo lo anterior puede influir en las conductas alimentarias, así como en la malnutrición o la ingesta insuficiente de nutrientes esenciales. La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre conductas alimentarias e IMC en adultos mayores, y comparar los resultados en función del sexo y del IMC. Participaron 50 adultos mayores, 33 mujeres y 17 hombres de una ciudad al norte de México, con una edad promedio de 72.10 años (DE=6.32), quienes respondieron al Cuestionario Conducta Alimentaria Adultos Mayores (DEBQ), también se les tomó medidas de peso y talla, a partir de las cuales se obtuvo el IMC, los puntos de corte utilizados son los descritos para la evaluación del estado nutricional en adultos mayores. En los resultados, destacó un bajo nivel de conductas alimentarias (M=1.03, DE=6.15, en una escala de 0 a 4), en cuanto al IMC, la media fue de 29.38 (DE=6.15), donde el 34% mostró obesidad, 34% sobrepeso, 24% peso normal y 8% bajo peso. Respecto a las comparaciones de grupos, sólo se encontró diferencia significativa en el factor de alimentación emocional, donde las mujeres obtuvieron un puntaje mayor que los hombres. No se encontraron relaciones significativas entre las conductas alimentarias y sus factores con el IMC de los adultos mayores.

PALABRAS CLAVE: conductas alimentarias, adultos mayores, IMC.

LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO APOYO PARA EL MANEJO DE SÍNTOMAS EN EPISODIOS ANSIOSO – DEPRESIVOS

**Costilla Camacho, Valeria Soledad Lic., Huitrado Treviño, Juan Carlos Dr.,
Armenta Zazueta, Lizeth Dra.**

*Universidad Autónoma de Nuevo León.
Instituto Tecnológico de Sonora.*

En los últimos años el avance tecnológico ha sido precursor de facilitar en gran medida la realización de diversas actividades del ser humano, debido al alcance que se tiene mediante los dispositivos electrónicos que ya se consideran de uso fundamental en el día a día. Considerando esta idea, una de las herramientas que la tecnología nos está brindando es la “Inteligencia Artificial” cuya función permite la automatización de tareas para transformar y mejorar la sociedad.

En lo que conlleva al ámbito de la Salud, el uso de la Inteligencia Artificial (IA) se ha posicionado como uno de los beneficios que poco a poco ha sobresalido para la obtención de diagnósticos con mayor rapidez y precisión, por lo tanto, se podría considerar como un apoyo que los médicos y especialistas del área toman en cuenta para brindar una mejor atención.

Es por ello los encargados de la Salud Mental (SM) cuando trabajan con la IA les permite ofrecer nuevas herramientas para enfrentar los desafíos que atraviesan las personas que padecen algún trastorno. En el caso de quienes llegan a presentar cuadros ansiosos – depresivos, dicho material tecnológico se presenta como un recurso de gran potencial para mejorar la calidad de vida.

Tanto Psicólogos como Psiquiatras han reconocido la revolución que tiene la IA para el cuidado de la SM, pues con ella se ha visto un campo más abierto en cuanto a accesibilidad para la atención en caso de crisis, la detección temprana de algún padecimiento e incluso el seguimiento personalizado; todo ello mediante las conexiones de los algoritmos que pueden identificar patrones de lenguaje de texto, el monitoreo ante cambios fisiológicos (frecuencia cardíaca o patrón del sueño) la terapia asistida con “Chatbots” o creando entornos virtuales para practicar habilidades de afrontamiento.

Dado lo anterior, la IA ha comenzado a establecer nuevos patrones de atención para que las personas puedan acudir a ella en cuanto comiencen a sentir algún síntoma de los cuadros, pues recordemos que el Trastorno de Ansiedad y Depresión puede detonarse en cualquier situación sobre todo si la persona se encuentra bajo mucho estrés o sobreestimulación. Dichos trastornos al afectar el ritmo de vida diario traen consigo problemáticas que no solamente competen a la persona en sí, sino también a quienes le rodean.

Por ello el utilizar recursos que se encuentran al alcance en todo lugar y a todas horas es de gran importancia para atender cualquier situación de riesgo que se pueda presentar, pues en cuestiones de salud, la IA podría considerarse la mejor aliada que ha existido en los últimos años.

PALABRAS CLAVE: Salud Mental, Inteligencia Artificial, Ansiedad, Depresión, Terapia.

LA CAPACITACIÓN DOCENTE SOBRE TDAH: UN ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES Y CONOCIMIENTOS DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO

**Hernández Mares, Jessica Guadalupe Lic., Sandoval Aspront, Mireya Dra.,
Armenta Zazueta, Lizeth Dra.**

*Universidad Autónoma de Nuevo León.
Instituto Tecnológico de Sonora.*

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad es clasificado como un trastorno del neurodesarrollo, que se hace presente en nuestra sociedad desde hace más de un siglo. Las características principales del mismo son la falta de atención, la hiperactividad y la impulsividad. Dichas características se presentan en la etapa infantil, pero perduran a lo largo de la vida de quienes la padecen, teniendo como consecuencia algunas problemáticas dentro de su bienestar físico, social y emocional, dichas características repercuten en las diferentes áreas de su vida como lo es el área educativa provocando en la mayoría de los casos un bajo rendimiento académico.

Al tener un incremento constante en la matrícula del nivel superior en el estado de Nuevo León, nos encontramos con escenarios educativos diversos y por ende con necesidades educativas especiales e individuales dentro de la comunidad educativa. Los docentes, como guías dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de nivel superior deben familiarizarse con estas necesidades educativas, como lo es el TDAH. Su conocimiento ante ello permitirá brindar el apoyo necesario para un aprendizaje inclusivo y efectivo en estos estudiantes.

Es por ello, que esta investigación tiene como objetivo evaluar y detectar el conocimiento que presenta el personal docente en el nivel superior acerca del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, así como las prácticas educativas que realizan ante estas situaciones para lograr un desempeño efectivo en los estudiantes.

El público analizado dentro de la misma se centra en un diverso grupo de docentes de la Universidad Autónoma de Nuevo León, teniendo esto en cuenta se detecta que existe una falta de conocimiento y de formación docente acerca de la presencia del TDAH dentro de las aulas universitarias y en la mayoría de los casos se desconoce que esta misma persiste en la edad adulta. Podemos concluir ante estos resultados, que es fundamental que los docentes de nivel superior reciban formación continua sobre el TDAH para poder brindar el apoyo necesario a estos estudiantes y crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y de calidad.

PALABRAS CLAVE: Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, formación docente, alumnos, universidad.

ANÁLISIS DE DISTRIBUCIÓN DE SISTEMAS DE CONSTRUCTOS PERSONALES SOBRE CONOS CONVEXOS BIDIMENSIONALES DE JERARQUÍA Y PRESENCIALIDAD: UN ESTUDIO EXPLORATORIO

HURTADO MARTÍNEZ, CARLOS
SAÚL GUTIÉRREZ, LUIS ÁNGEL
SANFELICIANO CALVO, ALEJANDRO

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

El presente Trabajo de Fin de Grado se centra en explorar la representación de sistemas de constructos personales en un cono convexo bidimensional denominado espacio de Presencialidad y Jerarquía (P-H), resultado de la proyección de matrices de adyacencia de mapas cognitivos borrosos (MCB). Los objetivos incluyen establecer un sistema de clasificación idiográfico para cuatro regiones conceptuales (Síntomas, Nucleares, Mediadores y Superficiales), evaluar la estabilidad test-retest de la sectorización en regiones, y analizar su relación con métricas de identidad, satisfacción vital y autoestima. La muestra incluyó 137 participantes adultos no clínicos, reclutados según protocolos de la UNED. Se utilizó un diseño ex post facto multifactorial y se aplicaron modelos de regresión de mínimos cuadrados parciales (PLS) para extraer conclusiones acerca de las relaciones entre las variables, mediante el lenguaje estadístico R. Los resultados mostraron una significativa relación entre la clasificación de regiones, métricas de identidad e importancia subjetiva. Los constructos en la región de Síntomas fueron especialmente relevantes en la predicción de satisfacción vital y autoestima. Las conclusiones sugieren que el espacio P-H es una herramienta eficaz para representar y analizar los sistemas de significados personales, ofreciendo nuevas oportunidades para intervenciones terapéuticas personalizadas e investigación sobre la base de la psicología constructivista.

PALABRAS CLAVE: constructivismo, rejillas de implicaciones, mapas cognitivos borrosos, presencialidad y jerarquía, sistema de significados personales

MUÑOZ AYALA ABIGAIL, SOTELO CASTILLO MIRSHA ALICIA

Instituto Tecnológico de Sonora.

La violencia de género es un factor determinante en el comportamiento de las mujeres que han sido víctimas de ella, y a su vez conlleva una serie de efectos colaterales, tales como la depresión, el sentimiento de humillación y el estrés postraumático, los cuales son considerados como potenciales factores de riesgo en el desarrollo de Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA), que principal y mayormente son presentados en niñas y mujeres jóvenes.

Objetivos: identificar si existe una relación significativa entre la violencia de género y los TCA en mujeres jóvenes adultas.

Método: el estudio responde a un enfoque cuantitativo con diseño no experimental; la muestra consistió en 140 mujeres mexicanas, con edades comprendidas entre 13 y 49 años, siendo la media de edad de 22 años.

Para medir el nivel de violencia soportada, se utilizó el Cuestionario de Violencia de Género, diseñado por García-Sedeño y García-Tejera (2014), que consta de 21 reactivos tipo Likert. El segundo instrumento utilizado fue el Cuestionario Breve de Conductas Alimentarias de Riesgo (CBCAR) de Unikel-Santoncini et al. (2004), que evalúa conductas alimenticias de riesgo, el cual consta de 10 reactivos tipo Likert. Ambos cuestionarios fueron adaptados a un formulario de Google con 31 reactivos en total y distribuidos a través del Instituto Cajemense de la Mujer (ICM) y colectivos feministas.

Resultados: los análisis estadísticos revelaron una correlación significativa entre los niveles de violencia de género y el desarrollo de trastornos alimenticios ($r = .472$, $p < 0.01$). Esta relación es moderada y positiva, sugiriendo que es altamente probable que entre mayor sea la exposición a violencia de género es mayor la probabilidad de desarrollar algún trastorno alimenticio. La correlación positiva indica que el aumento en uno de los factores tiende a relacionarse con un aumento en el otro.

Conclusiones: se confirmó la hipótesis de que existe una correlación significativa entre la violencia de género y el desarrollo de TCA, independientemente de que estas dos variables estén asociadas, es posible que los efectos no se presenten de forma inmediata. Los resultados sugieren que la percepción de la violencia y el desarrollo de TCA pueden variar significativamente según la edad, lo que indica que el impacto de estas experiencias puede diferir a lo largo del ciclo de vida. En conclusión, el estudio proporciona evidencia de una relación moderada entre la violencia de género y los TCA en mujeres jóvenes adultas, destacando la importancia de considerar la edad y otros factores contextuales en la evaluación de estos trastornos.

PALABRAS CLAVE: Violencia de género, Trastornos de la conducta alimentaria, factores de riesgo.

INTERVENCIÓN EDUCATIVA A TRAVÉS DE LAS REDES SOCIALES PARA EL DESARROLLO DE UNA IMAGEN CORPORAL POSITIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

VILLODRES, GRACIA CRISTINA¹; MARTÍNEZ-DOMINGO, JOSÉ ANTONIO¹

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada¹

La imagen corporal comienza a influir en los estudiantes de Educación Primaria, especialmente en los últimos cursos, cuando aumenta su exposición a medios de comunicación que promueven ideales de belleza poco realistas e inalcanzables. Esto puede afectar negativamente a su autoestima, bienestar emocional, e incluso les puede llevar a adoptar hábitos poco saludables. Una intervención educativa a través de redes sociales, como Instagram, ofrece una oportunidad única para contrarrestar estos mensajes y promover una imagen corporal positiva, de manera accesible y atractiva para los estudiantes. El principal objetivo de esta intervención es promover una imagen corporal positiva junto al fomento de la autoestima, bienestar emocional y rechazo hacia la adopción de hábitos poco saludables, en estudiantes de 5º y 6º de Educación Primaria. Utilizando las redes sociales como herramienta educativa, se busca enseñar a los discentes a valorar la diversidad corporal, a entender los mensajes que reciben de los medios y a adoptar una visión saludable de sí mismos y de los demás. La intervención se centrará en una campaña en Instagram titulada "*RealBody+*". Esta campaña se estructurará en publicaciones educativas adaptadas a la edad de los estudiantes, con un enfoque visual atractivo y claro. Se publicarán infografías que expliquen conceptos clave, como la diversidad corporal, los efectos de los estereotipos de belleza, y la importancia de una autoestima saludable. Se utilizarán vídeos y *reels* con testimonios de figuras inspiradoras y reales, y se implementarán actividades interactivas, como encuestas y cuestionarios en las historias de Instagram. También se incluirán desafíos al final de cada una de las sesiones que inviten a los estudiantes a reflexionar sobre su propia imagen corporal, por ejemplo, compartiendo algo que les guste de sí mismos, más allá de lo físico. Las publicaciones educativas incluirán contenido sobre cómo identificar y resistir los mensajes engañosos que promueven un cuerpo "perfecto" y cómo centrarse en la salud y el bienestar en lugar de la apariencia. Además, se fomentará el diálogo entre los estudiantes y sus profesores o familiares para reforzar lo aprendido en la campaña. Una intervención educativa en redes sociales es una herramienta valiosa para promover una imagen corporal positiva en estudiantes de primaria. A través de un contenido educativo adaptado a su edad y utilizando medios visuales, es posible ayudar a los estudiantes a desarrollar una autoestima saludable, a valorar la diversidad corporal y a resistir los estereotipos de belleza irreales promovidos por los medios. Esta iniciativa contribuye a un bienestar integral, tanto físico como emocional, en una etapa clave de desarrollo.

PALABRAS CLAVE: Imagen corporal, redes sociales, educación primaria, intervención.

ACTUALIZACIÓN DEL EFECTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA SOBRE EL TRATAMIENTO DEL TRASTORNO DEPRESIVO: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

RAMIREZ-PEREZ, PAULA

Centro de Psicología y Bienestar INHALA, San Fernando (Cádiz).

Introducción: El trastorno depresivo es una enfermedad psiquiátrica prevalente que afecta a millones de personas en todo el mundo y tiene un impacto notable en la calidad de vida y el funcionamiento diario de las personas. La actividad física ha surgido como una intervención no farmacológica que podría ser potencialmente eficaz y estar al alcance para complementar el tratamiento estándar.

Objetivo: Realizar una actualización a través de una revisión sistemática donde incluya artículos científicos donde se estudie el efecto de la actividad física sobre el trastorno de la depresión en el último año.

Metodología: Se realizó una revisión sistemática de estudios publicados durante el último año donde se investiga el efecto de la actividad física sobre los síntomas de la depresión en adultos. Se utilizó la base de datos de PubMed para identificar ensayos controlados aleatorios realizados en personas adultas durante el último año. Los criterios de búsqueda incluyeron “activity, physical[MeSH Terms] and depressive disorder”.

Resultados: Se identificaron en un inicio un total de 1565 artículos. Tras aplicar el filtro de estudios en humanos se redujo a 1069 artículos. Posteriormente, tras aplicar el filtro de clinical trials se redujo a 214 artículos. Finalmente se incluye en la revisión un total de 7 artículos tras aplicar el filtro del último año. La revisión incluye un total de 801 individuos contando con todos los artículos incluidos tras aplicar los criterios de inclusión. Los resultados indicaron consistentemente que la actividad física, en diversas formas y intensidades, estaba asociada con una reducción significativa de los síntomas depresivos en comparación con los grupos de control. Estos efectos beneficiosos fueron observados tanto en intervenciones de corto plazo (6-8 semanas) como en intervenciones de larga duración (12 meses).

Conclusiones: La actividad física puede o podría desempeñar un papel relevante como tratamiento no farmacológico en el tratamiento de los trastornos depresivos. Las recomendaciones prácticas implican el inicio de prescripciones personalizadas de ejercicio como parte del manejo de la depresión a nivel clínico, teniendo en cuenta las preferencias individuales y las capacidades físicas. En el futuro, la investigación se orientará a establecer las dosis óptimas y los mecanismos subyacentes a estos efectos terapéuticos, así como a estudiar diferentes tipos de ejercicios en poblaciones específicas para determinar su efectividad.

PALABRAS CLAVE: Ejercicio físico, Entrenamiento, Salud mental.

LA CAPACITACIÓN DOCENTE SOBRE TDAH: UN ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES Y CONOCIMIENTOS DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO

Hernández Mares, Jessica Guadalupe, Sandoval Aspront, Mireya, Armenta Zazueta, Lizeth

*Universidad Autónoma de Nuevo León.
Instituto Tecnológico de Sonora.*

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad es clasificado como un trastorno del neurodesarrollo, que se hace presente en nuestra sociedad desde hace más de un siglo. Las características principales del mismo son la falta de atención, la hiperactividad y la impulsividad. Dichas características se presentan en la etapa infantil, pero perduran a lo largo de la vida de quienes la padecen, teniendo como consecuencia algunas problemáticas dentro de su bienestar físico, social y emocional, dichas características repercuten en las diferentes áreas de su vida como lo es el área educativa provocando en la mayoría de los casos un bajo rendimiento académico.

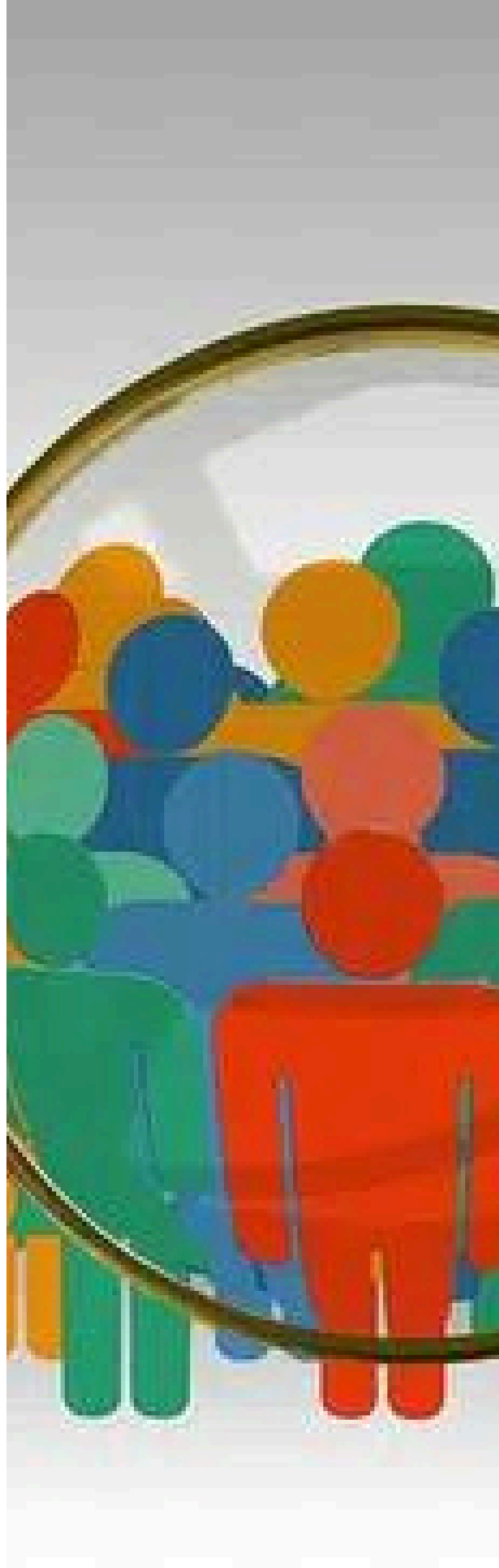
Al tener un incremento constante en la matrícula del nivel superior en el estado de Nuevo León, nos encontramos con escenarios educativos diversos y por ende con necesidades educativas especiales e individuales dentro de la comunidad educativa. Los docentes, como guías dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de nivel superior deben familiarizarse con estas necesidades educativas, como lo es el TDAH. Su conocimiento ante ello permitirá brindar el apoyo necesario para un aprendizaje inclusivo y efectivo en estos estudiantes.

Es por ello, que esta investigación tiene como objetivo evaluar y detectar el conocimiento que presenta el personal docente en el nivel superior acerca del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, así como las prácticas educativas que realizan ante estas situaciones para lograr un desempeño efectivo en los estudiantes.

El público analizado dentro de la misma se centra en un diverso grupo de docentes de la Universidad Autónoma de Nuevo León, teniendo esto en cuenta se detecta que existe una falta de conocimiento y de formación docente acerca de la presencia del TDAH dentro de las aulas universitarias y en la mayoría de los casos se desconoce que esta misma persiste en la edad adulta. Podemos concluir ante estos resultados, que es fundamental que los docentes de nivel superior reciban formación continua sobre el TDAH para poder brindar el apoyo necesario a estos estudiantes y crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y de calidad.

PALABRAS CLAVE: Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, formación docente, alumnos, universidad.

Sociología



FORJADOS EN EL FUEGO: LA IDENTIDAD COLECTIVA COMO BASE PARA EL DESARROLLO DE RESILIENCIA EN BOMBEROS DE GUANAJUATO, MÉXICO

LAURA ELENA ZÁRATE-NEGRETE, ARIADNA CRISANTEMA MARTÍNEZ-HERNÁNDEZ, ALEJANDRO CASTILLO-ESPARZA, NANCY GUZMÁN-RAYA

Universidad de Guanajuato

La identidad colectiva es una capacidad que desarrollan las personas a través de un proceso dinámico que les permite adaptarse a diversos contextos marcados por situaciones adversas cuyo desenlace puede ser la muerte (Henderson, 2003; Luthar, Cicchetti y Necker, 2000). La construcción de este tipo de identidad es de vital importancia en organizaciones *sui generis* como son los Cuerpos de Bomberos, cuyos integrantes se encuentran constantemente en escenarios de alto riesgo y por tanto, requieren del abrigo del grupo para afrontar los constantes traumas a que se ven expuestos.

Esta investigación tuvo por objetivo reconocer el valor de la identidad colectiva como base para el desarrollo de la resiliencia de un grupo de bomberos voluntarios; para ello se analizaron las respuestas de 45 integrantes mediante la propuesta de la teoría fundamentada (i.e. método recursivo de cinco pasos: información empírica (transcripción de la entrevista), codificación abierta (identificación de unidades semánticas), codificación axial (asignación de categorías), codificación selectiva (revisión de la asignación de categorías), modelo teórico (validación mediante triangulación teórica).

A partir de las unidades semánticas se observa que la identidad y la fortaleza de los integrantes de este cuerpo de bomberos proviene del reconocimiento que tienen por parte de otros grupos de rescatistas y de la sociedad; aunado a lo anterior está el prestigio que han forjado a través de los años a pesar de las carencias económicas.

PALABRAS CLAVE: Identidad Colectiva, resiliencia, Cuerpo de Bomberos

FACTORES QUE INCIDEN Y RELACIONAN LAS POLÍTICAS MIGRATORIAS ESTADOUNIDENSES CON LA MIGRACIÓN DE JÓVENES SALVADOREÑOS HACIA LOS ESTADOS UNIDOS DE 2017 A 2023

Armando Briñis Zambrano, David Alberto Quintana Pérez

U. Evangélica de El Salvador/U. Luterana Salvadoreña, U. Evangélica de El Salvador/U. Tecnológica de El Salvador.

El presente texto nace en el marco de una investigación auspiciada por la Universidad Evangélica de El Salvador

En cifras cada vez más elevadas, salvadoreños y salvadoreñas jóvenes, se ven en el dilema de migrar de manera, casi siempre indocumentada, especialmente, hacia Estados Unidos. Las razones por las que estas personas migran pueden ser muy variadas; pero en su mayoría migran producto de las dificultades económicas que afrontan para tener una vida digna, las limitadas oportunidades para insertarse en el mundo laboral, la esperanza de ayudar a sus familias y posiblemente la búsqueda de un proyecto de vida diferente al que puedan tener en El Salvador. Con base a lo anterior, la investigación se propuso analizar los procesos políticos económicos y sociales, resultantes del impacto de las políticas migratorias estadounidenses en El Salvador, entre jóvenes salvadoreños y salvadoreñas, a partir de la siguiente pregunta general de investigación: ¿Cuáles son los impactos y consecuencias de las políticas migratorias aplicadas por la administración Trump y la administración Biden en la migración de jóvenes salvadoreños hacia los Estados Unidos? Metodológicamente la investigación se abordó con enfoque mixto, para lo cual se recolectó y posteriormente se analizaron los datos cuantitativos y cualitativos, con el fin de interpretarlos partiendo de la información global que se obtuvo. Entre los principales resultados podemos destacar que se confirman y validan que el incremento de la pobreza en las familias salvadoreñas es una causa de la migración juvenil. Otras causas están en la falta de oferta laboral, los salarios inadecuados, el alto costo de la vida y el alza del costo de los productos de la canasta básica. Sobre el tema de la seguridad y violencia, la mayoría de las personas encuestadas creen que la delincuencia es una causa de la migración. Valoramos que la política de seguridad del actual gobierno todavía no ha cambiado la percepción de los jóvenes salvadoreños, sumado a que una amplia mayoría de los encuestados, creen que la política de seguridad es una causa de la migración. También señalamos, que al haber ocurrido en el mes de mayo 2023 un cambio en la política migratoria de la administración Biden, el Título 42 se deja de aplicar y comienza la aplicación del Título 8. Por esta norma, se permite solicitar asilo siempre que la persona pueda probar que es objeto de persecución, tortura o incluso posible asesinato si regresa a su país de origen; pero también autoriza la deportación acelerada para los que ingresen de manera ilegal, sin visa o sin la documentación requerida, sin embargo, los migrantes se enfrentaron a las expectativas de que sería más fácil ingresar a Estados Unidos con el fin del Título 42, lo cual no ocurrió. Todo lo contrario, el Título 42 fue sustituido por el mecanismo migratorio anterior a la pandemia y se aplican medidas duras antiinmigrantes, las cuales podemos considerar extremadamente rigurosas.

Palabras clave: Migración, migración juvenil, políticas migratorias.

ORALIDAD Y MEMORIA: EL MATRIMONIO EN *EL TESTIMONIO DE UNA MUJER SHIPIBA*

Luisa Prisciliana Portilla Durand, Carol Lisset Marchán Aylas y Deedee Cheyenne
Macedo Ruiz

Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM, Perú)

La comunidad shipiba se ubica en la Amazonía peruana, en los ríos Ucayali, Pisqui, Madre de Dios, Rímac y en la quebrada Genepanshea (Ministerio de Cultura, 2023). Según la *Base de datos de pueblos indígenas y originarios*, del Ministerio de Cultura (s. f.), el nombre de la comunidad shipiba se relaciona con los términos *mono* y *pez*, ya que solía pintarse la frente, el mentón y la boca con un tinte natural de color negro, que asemeja al mono shipi. Acerca de la información demográfica, Espinosa (2020, p. 145) sostiene: «Siendo conservadores, se podría decir que la población shipiba actual supera las 45 000 personas, a pesar de que el último censo nacional realizado en Perú en 2017 indique solo 34 000». La identidad shipiba está muy ligada a su lengua: «¿Qué me hace sentir ser shipibo? Mi lengua. Para mí, la vida y el poder del shipibo está en su lengua. [...] Entonces, cuando yo escucho hablar a mi mamá, que me habla en shipibo, yo me siento endiosado» (Espinosa, 2017, p. 12). Con fines de investigación, el interés por las fuentes orales responde «principalmente a la pregunta sobre cómo los sujetos y los grupos sociales de la comunidad investigada, perciben e interpretan su historia o un determinado acontecimiento vitalmente experimentado» (Cuevas, 2014, p. 14). Al respecto, en las lenguas ágrafas, la oralidad «opera como un registro no escrito, pero oficial y organizado de su dimensión histórica» (Sánchez, 2018, p. 3) y «permite la construcción del conocimiento tomando la voz de los propios actores como materia prima» (Romero, 2013, p. 92).

El objetivo en el estudio es socializar cómo se llevaba a cabo la práctica del matrimonio en la comunidad shipiba de la Amazonía peruana y validar lo que sostenía Fredrik Barth en 1976 respecto de los grupos étnicos y su interacción con otras culturas. Por otro lado, el corpus de estudio está constituido por discursos orales en shipibo, recopilados y traducidos en el texto *Koshi shinanya ainbo/El testimonio de una mujer shipiba* (Valenzuela y Valera, 2004)

A partir del análisis se valida —siguiendo a Barth (1976)— que «cuando interactúan personas pertenecientes a culturas diferentes, es de esperar que sus diferencias se reduzcan, ya que la interacción requiere y genera una congruencia de códigos y valores» (p. 18), por tanto, «la fidelidad a normas de valor básicas no podría sostenerse en situaciones donde, comparativamente, la propia conducta es totalmente inadecuada» (p. 31).

PALABRAS CLAVE: grupos étnicos, shipibos, oralidad y memoria, Amazonía peruana

LA INTRODUCCIÓN DE LOS ACTIVOS VIRTUALES EN EL IDEARIO COLECTIVO COMO OPCIONES DE INVERSIÓN RÁPIDA

SALVADOR FRANCISCO RUIZ MEDRANO y LARI ARTHUR VIIANTO

Universidad de Guanajuato, División de Ciencias Económico Administrativas, Departamento de Gestión y Dirección de Empresas y Departamento de Economía y Finanzas.

Uno de los más añorados sueños del hombre desde sus inicios ha sido el poder vivir de manera desahogada en materia económica a partir de inversiones o de rentas de fácil manejo y poco riesgo. Ese sueño pareciera que se hubiese cumplido gracias a la introducción dentro del mercado de los activos virtuales, a través de diversas plataformas de inversión y más aún cuando se pueden ver casos de inversión en dichos activos y los altos rendimientos que generan, más sin embargo, esta percepción, en origen tramposo, puesto que una moneda debe de cumplir una función de ser medio de cambio, y no un objeto de especulación comercial y menos aún como un activo de inversión, ha generado que los precios de estos activos virtuales sean, dicho lo menos, algo más que un paseo en una montaña rusa, en donde se observa la pérdida de los ahorros de las personas que de manera ingenua confiaron en estos instrumentos. Esta percepción que se ha colocado en el ideario popular es la que se pretende profundizar a través del análisis concreto de caso como lo es el activo “Luna” a través de un análisis lógico-jurídico donde a través de la Ley mexicana denominada de Tecnologías Financieras a observar la regulación que del Estado de estas mismas y la auténtica protección que pueden ofrecer. Igualmente se analizará el impacto económico de este tipo de estafas así como el perfil del estafado, puesto que, estamos ante un escenario en el que la práctica totalidad de la población se encuentra expuesta a la posibilidad ser víctima de un fraude financiero ¿quién no ha recibido mails, recibido llamadas, o ha sido contactado de alguna y otro forma en relación con un fraude financiero, que ha sabido identificar como tal? Y si bien la mayoría pueden haberse librado de ser víctima, una parte considerable de la población si lo ha sido, generando perdidas directas agregadas de enorme relevancia, perdidas no solo de ahorros, sino inversiones reales que no se realizaron, pérdida de confianza en los sistemas financieros y el desgaste del entramado social.

PALABRAS CLAVE: Activos virtuales, cripto activos, estafa, esquema de Ponzi, psicología del estafado.

ANÁLISIS LEXICOGRÁFICO Y COGNITIVO DE LAS FUSIONES
CONCEPTUALES DE LA SÁTIRA POLÍTICA EN LA REVISTA LIMEÑA
MONOS Y MONADAS (1907, 1910)

MIO BALLENA, LENNARD ELÍAS

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

En la presente investigación se evidencian las fusiones conceptuales de la terminología satírica en la revista limeña *Monos y Monadas* (1907, 1910). Además, se definen lexicográficamente las voces satíricas destacadas en los fragmentos textuales de la revista señalada. En la delimitación de expresiones lingüísticas se utiliza la teoría de Stefanowitsch (2006), mediante la cual se selecciona un dominio cognitivo base que evoque las fusiones conceptuales y a partir de este se originen las metáforas conceptuales y las proyecciones con el dominio cognitivo destino. Con el objetivo de efectuar tal delimitación se construye una ficha de lectura —con base en la teoría de Krennmayr (2013)— en la que se precisan los datos generales del fragmento textual, los constituyentes de la fusión conceptual y el sentido que se genera al explicitar el término satírico. El corpus se constituye de cinco fragmentos textuales (cuatro ejemplares de 1907 y uno de 1910) de *Monos y Monadas*, en los que se critica la corrupción de los miembros del Partido Civil peruano —partido político fundamental en el acaparamiento de las fuerzas productivas peruanas en las décadas de 1900 y 1910, y promotor de la occidentalización afrancesada y anglosajona en la ciudad de Lima— y en los que se aluda la vida cotidiana de los limeños del periodo aludido. En el estudio se emplean los postulados teóricos de Turner y Fauconnier (1995) y de Ruiz de Mendoza (2009). Asimismo, se emplean la teoría literaria de la sátira y los postulados sociológicos de la vida cotidiana para justificar historiográficamente la propuesta cognitiva. De manera paralela, se emplean los postulados principales de la Lexicografía. Con base en el análisis, la sátira política en *Monos y Monadas* se interpreta a partir de las fusiones conceptuales que se originan a partir de los dominios cognitivos de la cultura, de las dinámicas sociales y de la corrupción evidente en el boicoteo en contra de la meritocracia en las instituciones públicas limeñas de 1907 y de 1910. Además, los términos que evocan esas fusiones conceptuales no se registran en la 23.^a edición del *Diccionario de la lengua española* (DLE) 2014.

PALABRAS CLAVE: lexicografía, cognitivismo, sátira, *Monos y Monadas*.

NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA Y COMPOSICIÓN CORPORAL DE SOBREVIVIENTES DE CÁNCER DE MAMA Y MUJERES SIN DIAGNÓSTICO DE CÁNCER

E.L.N. ESTRADA-FRIAS EDUARDO ALEJANDRO ¹, DRA. KARINA DE JESÚS DÍAZ-LÓPEZ ¹, DR. VICTOR ALEXANDER QUINTANA-LÓPEZ ², E.L.N. FRANCISCO GAMALIEL AGUILERA-ALVAREZ¹

1. *Facultad de Medicina y Psicología. Universidad Autónoma de Baja California*
2. *Facultad de Medicina Mexicali. Universidad Autónoma de Baja California.*

El cáncer de mama es el cáncer más frecuente en las mujeres en todo el mundo y una de las principales causas de mortalidad femenina. Gracias a los avances en la detección temprana y tratamientos, la tasa de supervivencia ha aumentado. Las mujeres sobrevivientes tienen mayor riesgo de comorbilidades, enfermedades cardiovasculares y metabólicas, así como de reincidencia del cáncer. La práctica regular de actividad física es crucial porque contribuye a mejorar la salud general, reducir el riesgo de reincidencia y disminuir la mortalidad. Asimismo, mantener un peso corporal saludable es fundamental, ya que la obesidad está asociada con un mayor riesgo de complicaciones y peor pronóstico en esta población. El objetivo de este estudio fue evaluar el nivel de actividad física y la composición corporal de mujeres sobrevivientes de cáncer de mama y mujeres sin diagnóstico de cáncer. Se realizó un estudio transversal descriptivo en 48 mujeres sobrevivientes de cáncer de mama y 51 mujeres sin diagnóstico de cáncer. El nivel de actividad física se evaluó utilizando el cuestionario IPAQ versión corta de la Organización Mundial de la Salud y la composición corporal se analizó con una báscula marca Beurer modelo BF100. Los datos se analizaron con estadística descriptiva (media, desviación estándar y porcentajes) en el software STATA versión 12. Los resultados muestran que el promedio de edad fue de 56.79 ± 10.04 años en las mujeres sobrevivientes y de 56.79 ± 10.04 en el grupo de pacientes sin diagnóstico. Se encontró que la mayoría de las participantes en ambos grupos tenían un nivel de actividad física bajo (72.91% mujeres sobrevivientes de cáncer de mama y 58.82% mujeres sin diagnóstico). Esto concuerda con los resultados observados en la composición corporal ya que ambos grupos presentaron un índice de masa corporal elevado ($>30 \text{ kg/cm}^2$) lo que indica que la mayoría presentan sobrepeso u obesidad. Esto también se observó en el porcentaje de grasa corporal que fue de 41.53 ± 9.09 y de 41.20 ± 9.84 en mujeres sobrevivientes y mujeres sin diagnóstico respectivamente. Se concluye que tanto las mujeres sobrevivientes de cáncer de mama como aquellas sin diagnóstico presentan niveles bajos de actividad física y altos índices de masa corporal. Esto sugiere la necesidad de promover estrategias que fomenten ejercicio regular y el control del peso corporal en ambas poblaciones para mejorar su salud general y reducir riesgos asociados a la obesidad. La similitud en los resultados entre los dos grupos resalta especialmente la importancia de la prevención, cuidado y seguimiento de la salud en las mujeres sobrevivientes de cáncer.

PALABRAS CLAVE: Cáncer de mama, obesidad, supervivencia, actividad física.

LOS DISTRITOS CREATIVOS COMO POLOS DE CREACIÓN CULTURAL: CATEGORIZACIÓN DE INICIATIVAS GLOBALES

PÉREZ-RUFÍ, JOSÉ PATRICIO, VALVERDE-MAESTRE, ÁGUEDA MARÍA

Universidad de Málaga, Universidad de Granada.

Los distritos creativos son espacios urbanos dinámicos que albergan una amplia variedad de actividades culturales, sociales y económicas (Frost-Kumpf, 1998), como espacios de alto contenido cultural donde colaboran diferentes agentes para llevar a cabo proyectos comunes (Lazzeretti, 2008) y donde se comparten rasgos como el vínculo con el arte y la cultura (Howkins, 2011). Su origen y desarrollo dependen de las interacciones entre diversos actores, incluyendo instituciones públicas, actividad económica y la sociedad en su conjunto. Sin embargo, se enfrentan desafíos como la gentrificación, que puede llevar a la expulsión de la población originalmente residente (Marqués y Richards, 2014).

El objetivo principal de este trabajo es categorizar una serie de distritos creativos ubicados por todo el planeta, atendiendo a la aplicación de diversas categorías que permita identificar sus características definitorias. Como muestra objeto de estudio se han tomado los casos de los 64 miembros o afiliados a la asociación Global Cultural Districts Network (GCDN). Nacida en 2013 por iniciativa de AEA Consulting, la GCDN concentra a responsables políticos, planificadores y ejecutivos de contextos internacionales diversos que trabajan en la intersección de la cultura y el desarrollo urbano sostenible a través de encuentros, investigación y colaboración (GCDN, 2024). Aunque son muchos los distritos que quedan fuera de esta muestra, no puede negarse su carácter paradigmático como asociación de referencia.

La metodología aplicada, de carácter mixto, se basa en la revisión documental de la información aportada por la GCDN y por sus miembros y afiliados y en la aplicación de una ficha de análisis focalizada en la identificación de información relativa a diversas categorías, como lugar de emplazamiento, año de origen, actividades predominantes, etc. Los resultados recogen que los distritos creativos operan en una amplia gama de geografías y realidades operativas. La atención al origen de estos programas reconoce una larga tradición y una importante experiencia en algunos casos, a los que se suman otros muchos de reciente incorporación, por lo que su generación puede entenderse como una tendencia creciente y actual. Se constata, por otra parte, la variedad de actividades que albergan estos distritos y la voluntad de experimentación en la creación y en la hibridación de acciones, formatos o expresiones culturales que subyace en dichas actividades, lo que los sitúa en la vanguardia de la creación cultural. También se concluye que la regeneración urbana es un objetivo subyacente en muchas de estas iniciativas, lo que va de la mano con un crecimiento económico en la zona.

PALABRAS CLAVE: Distritos creativos, industrias creativas, urbanismo, palabra.

DOCENTES, CAMBIO EDUCATIVO E INNOVACIÓN EN EL CURRÍCULUM:
UNA MIRADA DESDE LA TEORÍA ESTRUCTURAL CONSTRUCTIVISTA DE
PIERRE BOURDIEU.

**ZEVA VERDIN ALDO A., ARMENTA ZAZUETA LIZETH, DE LEON ABUNDIS FELIPE
DE JESUS**

*Universidad Autónoma de Nayarit, Instituto Tecnológico de Sonora, Universidad Autónoma
de Nuevo León, México.*

La innovación en general, resulta ser un tema actual, cautivador y que genera expectativas, ya que se encuentra asociado a temas de cambio, novedad, mejora, y otros conceptos que en lo particular refieren a que algo está en proceso o movimiento. En el campo de la educación, la innovación aparece relacionada al conjunto de reforma y cambios en los planes de estudio, en la mejora en los procesos de formación de los estudiantes, en los procesos de capacitación de los docentes y otros más, que en su conjunto pretendían fortalecer la calidad educativa.

El presente trabajo es el resultado de una investigación que se realizó con docentes de nivel superior, está situado en el campo de las universidades públicas, en específico en el ámbito de la innovación curricular. Se abordan elementos para la comprensión de las prácticas que han resultado exitosas en la incorporación de la innovación curricular, desde la visión de los académicos. Se recurre a la lectura de Bourdieu como una forma de trabajar la noción de estructura, de reconocer los elementos estructurantes, pero también como una forma de comprender el papel de la subjetividad de los agentes. Es importante romper con este dualismo contradictorio, entre estructura y sujeto

El problema que se plantea en esta investigación parte del estudio de los procesos de innovación curricular que se emprenden en nivel superior, en específico, en una Universidad Pública Estatal. Dicho problema se aborda desde las actividades de gestión que realizan los docentes, cuando se enfrentan a procesos de cambio educativo e innovación de sus prácticas. En este sentido se presentan la gestión y la incorporación de la innovación como dos temas centrales para que los procesos de reforma y cambio educativo puedan desarrollarse dentro de una institución, en este contexto, se sitúa al académico (agente) como constructor y posibilitador de escenarios para la mejora de la práctica educativa.

El proceso metodológico se plantea a partir de tres puntos fundamentales: a) los referentes de la innovación curricular y la configuración de sus principales modelos; b) los académicos universitarios y sus procesos de incorporación de la innovación a su práctica, desde una lectura del constructivismo genético de Bourdieu, y c) el abordaje que se ha realizado sobre los académicos y la innovación curricular.

PALABRAS CLAVE: Docentes, cambio, práctica, innovación.

¿QUIÉN SOY Y QUÉ PUEDO HACER? LA SUBJETIVIDAD Y LA AGENCIA EN LA SOCIEDAD ALGORÍTMICA

BALERIOLA, ENRIQUE¹; CONTRERAS, TABATA²; NEUT, PABLO³; LOZANO, PAULA⁴

¹Universitat Oberta de Catalunya, ebaleriola@uoc.edu

²Programa de Apoyo a la Convivencia Escolar, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso,

³Universitat Autònoma de Barcelona,

⁴Universitat de Barcelona.

Desde hace pocos años, la emergencia de los algoritmos digitales y otras tecnologías como la Inteligencia Artificial han supuesto una revolución en diferentes ámbitos sociales. Desde la digitalización de procesos burocráticos y administrativos (Korsen y Ingvaldsen, 2022) o la gestión de enfermedades infecciosas (Baleriola, Tirado y Gálvez, 2023) hasta las consecuencias en términos de privatización de la educación (Folguera, Neut y Lozano, 2024), solo por mencionar algunas de ellas.

Lo común a todas ellas, es el papel o la agencia que cada uno de nosotros juega en el tablero de lo social, en el momento en que nuestra realidad comienza a estar mediada por dispositivos que nos monitorean, vigilan, miden e incluso pueden predecir nuestro comportamiento (Zuboff, 2020). Pero podemos ir un paso más atrás y preguntarnos: ¿dónde queda ese “uno” que somos cada individuo, en un mundo datificado y cada vez más cuantificado y digital, donde aceptamos la inevitabilidad del proceso de ser medidos, intervenidos y predichos tecnológicamente?

Si bien estas preguntas han sido la base de la filosofía occidental desde la Antigua Grecia, en el Siglo XXI adquieren nuevos sentidos y una relevancia renovada debido a la implementación generalizada de dispositivos *Smart* en todos los ámbitos en los que cotidianamente participamos. Por tanto, esta comunicación tiene como objetivo plantear el marco de entendimiento de esta situación, para ofrecer algunas de sus principales implicaciones en términos sociales y psicológicos. Para ello, nos serviremos del trabajo conceptual de Bernard Stiegler y Michel Foucault, aplicándolo a diferentes procesos de digitalización contemporáneos que hemos analizado, tales como el papel de los memes de redes sociales en la movilización de afectos o algunas consecuencias de la datificación del trabajo académico.

Los resultados apuntan al asentamiento de lo que Rouvroy y Berns (2013) denominan gubernamentalidad algorítmica, con el énfasis en el carácter inmediato, no necesariamente narrativo ni significado de nuestra agencia, en la que el sujeto o individuo deviene un elemento de conexión más, de entre otros muchos otros, en un horizonte inmanente en el que tecnologías, objetos, acciones, emociones y personas se mezclan de manera compleja.

PALABRAS CLAVE: Algoritmos, Subjetividad, Tecnología, Gubernamentalidad.

ACCESO A LA JUSTICIA DE LAS PERSONAS CON SÍNDROME DE DOWN

**PÉREZ DEL OLMO, ADRIÁN; GRAGERA NÚÑEZ, ANA; NÚÑEZ TRIGO, ANA;
SANTOS PÉREZ, MARÍA JOSÉ; ROMERO ARIAS, TATIANA⁴**

*Universidad Pontificia de Salamanca.
Diputación Provincial de Badajoz.
Administración Local. Junta de Castilla y León.
Universidad Europea de Canarias.*

El Síndrome de Down es una de las condiciones genéticas más conocida y que afecta a 1 de cada 600-1000 nacidos vivos (Sáez et al., 2021). Constituye la causa genética más común de la discapacidad intelectual y representa el 15% de la población con discapacidad intelectual (Ruparelia et al., 2013). Las personas con Síndrome de Down presentan una alteración importante en el lenguaje afectando a la inteligibilidad de su discurso (Roberts et al., 2007) aunque también puede verse afectada la pragmática, sintaxis, semántica... (Abbeduto et al., 2007). Esto supone una limitación en su comunicación, tanto expresiva como comprensiva. Por otro lado, España ratifica la Convención Internacional de los Derechos de las personas con Discapacidad en el año 2008, y no es hasta 2021, cuando, mediante la Ley 8/2021, de 2 de junio, por la que se reforma la legislación civil y procesal para el apoyo a las personas con discapacidad en el ejercicio de su capacidad jurídica, en su artículo 7bis, se recoge el derecho de las personas con discapacidad a entender y ser entendidas, permitiendo la participación de un profesional experto como facilitador que realice las tareas de adaptación y ajustes necesarios. El presente trabajo tiene como objetivo analizar la participación de las personas con Síndrome de Down en entornos judiciales, ya que como se menciona tienen limitaciones en la comunicación, y describir el papel de la persona facilitadora en este contexto.

Método: Se realiza una búsqueda en el Buscador del Centro de Documentación Judicial (CENDOJ) del Consejo General del Poder Judicial con los términos de búsqueda “Síndrome de Down”.

Resultados: Se filtran resultados entre julio de 2021 y diciembre de 2023 obteniendo 121 resultados. Se excluyen 112 sentencias en las que no interviene una persona con Síndrome de Down. Se distribuyen de la siguiente manera según el orden jurisdiccional: n=5 (Civil), n=2 (Penal), n=1 (Contencioso-Administrativo) y n=1 (Social). Se analiza cada sentencia sobre la estimación parcial o total o desestimación de las pretensiones y el papel que desempeñan las personas con Síndrome de Down. Se registra si la sentencia se presenta en formato de Lectura Fácil y si aparece la figura de la persona facilitadora no ocurriendo en ninguna de ellas.

Conclusiones: Las personas con Síndrome de Down son susceptibles de precisar ajustes de procedimiento para actuar en condiciones de igualdad. Pueden verse afectadas en todos los órdenes jurisdiccionales (Civil, Penal, Social y/o Contencioso-Administrativo). Ninguna de las sentencias analizadas se encuentra en formato de Lectura Fácil, ni ninguno de los procedimientos judiciales contó con la figura de la persona facilitadora. La persona facilitadora es una figura que ya se está empezando a regular, y los logopedas son unos de los profesionales capacitados para desempeñar esa función.

PALABRAS CLAVE: Síndrome de Down, Justicia, Facilitador, Sentencia judiciales.

NEUROCOMUNICACIÓN Y FANDOM: UNA EXPLORACIÓN TEMPRANA DE SU POLITIZACIÓN

BARRIENTOS-BÁEZ, ALMUDENA 1, CALDEVILLA-DOMÍNGUEZ, DAVID 2 y GARCÍA GARCÍA, ENRIQUE 3

Universidad Complutense de Madrid (1 y 2) y Universidad San Pablo CEU (3)

En este artículo de revisión de fuentes, se investiga el fenómeno emergente de la politización del *fandom* desde el punto de vista de la neurocomunicación. El estudio se centra en analizar cómo el crecimiento del fenómeno *fan* se ha encontrado inevitablemente con la política al crecer la base social vinculada al mismo. Se examina cómo la intersección entre la cultura popular y la política ha dado lugar a debates, conflictos y activismo vinculado a los *fandom*, y los cambios que eso ha provocado en la comunicación social, en connivencia con los avances en TIC.

El artículo también explora la relación entre la neurociencia y la politización del *fandom*, reflexionando sobre cómo aquellos nacidos y criados bajo la égida fan se integran en las estructuras, mecánicas y dinámicas sociales creadas para la generación del Baby Boom. Se discute cómo ciertos temas y mensajes políticos pueden influir en la percepción y la interpretación de la obra, así como en la forma en que los fans se relacionan entre sí y con los creadores de contenido.

Con este fin se revisarán casos generales de *fandom* asociados a incidentes y fenómenos concretos, destacando las cuestiones planteadas, y las oportunidades, que surgen cuando se abordan temas políticos en el contexto del entretenimiento. Se examinan las implicaciones de este fenómeno para la industria del entretenimiento, los creadores de contenido y la sociedad en general, así como las posibles direcciones futuras de investigación en este campo emergente.

En resumen, este artículo proporciona una visión temprana pero perspicaz de la politización del *fandom* en la era de la neurocomunicación, explorando cómo la interacción entre la cultura popular y la comunicación política está dando forma a las experiencias de los fans y redefiniendo los límites de la participación política en línea. Así como lo que todo ello significa para la interpretación del flujo constante de información, necesaria a la hora de interpretar la misma desde el entendimiento de que toda comunicación conlleva una intencionalidad que debe ser discernida antes de entender el mensaje en su totalidad. Incluyendo los aspectos no explícitos de la misma, que suelen ser claves en el tiempo de la posverdad.

PALABRAS CLAVE: Neurocomunicación, *Fandom*, Politización, Comunicación política.

ESCORTELL CRESPO, JORDI

Universidad Internacional de Valencia (VIU)

El mismo término “cultura” lleva unida una cuestión de tremenda complejidad semántica que provoca, a su vez, que su estudio sea difícil de abordar desde una única perspectiva, metodología o, por decirlo de un modo simplificado, desde una única disciplina. Los estudios culturales se caracterizan de una necesidad inherente de compartir las aportaciones que los múltiples modos y ciencias puedan ofrecer al respecto. Así, cualquier investigación que pretenda analizar, describir o reflexionar sobre cualquier “hecho cultural” deberá gozar de una amplia perspectiva y de unos límites abiertos, tanto si se propone revisar la cultura actual o pasada. En este sentido, la historia cultural, concepto de igual o más compleja definición, se ha convertido en la rama de la ciencia histórica que aborda este tipo de investigaciones y en un claro ejemplo de la transdisciplinariedad dentro del campo humanístico.

El presente trabajo toma un ejemplo concreto de la Historia, con una notable trayectoria investigadora al respecto, para poner el foco en su vertiente cultural y en cómo el estudio sobre ella ha supuesto la necesidad de conexión y relación entre ramas del conocimiento. Revisar las líneas historiográficas del exilio republicano español de 1939 en clave cultural supone poner el énfasis en un objeto de estudio transdisciplinar que, a su vez, se establece como una *rara avis* historiográfica que implica otras miradas multitemporales, multinacionales e inconclusas. El exilio republicano cultural español se convierte así en un concepto que lleva en sí mismo una pluralidad definitoria peculiar y que ha conllevado a que su estudio se haya abordado desde múltiples miradas no siempre conectadas entre sí. Con el paso de los años la historiografía ha ido encaminándose hacia una verdadera transdisciplinariedad investigadora que sigue todavía necesitada de mayor conexión entre disciplinas y sus profesionales. A pesar de ello, no deja de ser un buen ejemplo que ayuda a reflexionar sobre cómo la pluralidad disciplinar ayuda a la mayor comprensión, en este caso, de nuestro pasado y que sirve de manifiesto en favor de una transmisión multidireccional del conocimiento especialmente en lo que se refiere a los estudios culturales.

PALABRAS CLAVE: Transdisciplinariedad, Estudios Culturales, Historiografía, Exilio Republicano.

ESTER SERRANO RODRÍGUEZ

Universidad de Cádiz.

La familia es el primer agente socializador y también un lugar que debe ser refugio para las personas que la componen. Sin embargo, a veces es uno de los principales escenarios donde la violencia se ejerce y existe mayor impunidad para la persona agresora. La violencia intrafamiliar está considerada como una problemática a nivel mundial que, dada su complejidad, puede pasar desapercibida. Numerosos estudios concluyen que los y las menores expuestas, pueden experimentar consecuencias negativas que afecten a diversas áreas de sus vidas. Además, los niños, niñas y adolescentes que han recibido violencia, tienen mayor probabilidad de volver a recibirla como sujeto pasivo, o ejercerla como sujeto activo por transmisión intergeneracional. El presente estudio tiene como objetivo conocer las causas que pueden favorecer la aparición de violencia intrafamiliar sobre niños, niñas y adolescentes. La metodología utilizada ha sido la revisión bibliográfica y la extracción de datos primarios a través del método cualitativo y la técnica entrevista semiestructurada. En total, se han realizado 23 entrevistas a profesionales que trabajan en la intervención psicosocial con niños, niñas y adolescentes en diferentes recursos del sistema de protección de menores. Así, la muestra ha estado compuesta por un total de 23 profesionales, 14% hombres y 86% mujeres. La muestra pertenece a diferentes territorios del ámbito nacional. Los resultados de las entrevistas realizadas han sido sistematizados a través de dimensiones y categorías de análisis con el programa Atlas.ti, posibilitando un análisis cualitativo y, de otro lado, un análisis cuantitativo de frecuencias. Como resultados del estudio, se destaca que las causas más significativas en el ejercicio de la violencia intrafamiliar pueden ser las situaciones de vulnerabilidad socioeconómica, un estilo educativo violento por parte de cuidadores, transmisión intergeneracional de la violencia, problemas de salud mental de los progenitores, problemas de consumo de sustancias, desconocimiento de pautas de crianza, entre otros factores. Para concluir, se destaca la importancia de abordar preventiva y educativamente las necesidades psicosociales de las familias. En este contexto, se pone en relevancia la responsabilidad de diseñar programas y políticas de prevención que impacten positivamente en la vida de este grupo vulnerable. Los y las trabajadores sociales tienen el compromiso de realizar intervenciones sólidas, basadas en metodologías fundamentadas y priorizando las necesidades individuales de cada niño, niña, adolescente y sus familias, haciéndoles así partícipes del proceso de cambio. Es esencial abordar estos aspectos para fomentar un desarrollo positivo y reducir el daño a los y las menores expuestas.

PALABRAS CLAVE: Causas, intervención socioeducativa, menores, prevención, violencia intrafamiliar.

NAVEGANDO LA TRANSICIÓN: ESTRATEGIAS Y DESAFÍOS PARA LA DESVINCULACIÓN DE LA TROPA EN LAS FUERZAS ARMADAS

López Martínez Jorge ¹; Martínez-Martínez Ana María ²

¹ *Universidad de Zaragoza*

² *Universidad de Almería*

La modernización de las Fuerzas Armadas (FAS) ha marcado el cambio del antiguo modelo de soldado de reemplazo, al militar profesional de Tropa y Marinería (MPTM) con roles más especializados y operativos. En este contexto, el MPTM con una relación de servicios de carácter temporal que cumple 45 años de edad se desvincula de las Fuerzas Armadas terminando su servicio activo y pasando a convertirse en reservista de especial disponibilidad (RED), si así lo solicita, percibiendo una pequeña asignación económica mensual. El Ministerio de Defensa (MINISDEF) ha contraído con los MPTM y los RED un compromiso social, moral y ético, en reconocimiento a los años de servicio dedicados a la Nación. Dicho compromiso social está materializado con la formación académica y profesional ofrecida en la propia Dirección General de Reclutamiento y Enseñanza Militar (DIGEREM) y publicada en el Boletín Oficial de Defensa (BOD). Otras medidas adoptadas, están relacionadas con la certificación a través de procedimientos de evaluación y acreditación de competencias (PEAC), y con el Sistema de Aprovechamiento de Capacidades Profesionales del Personal Militar (SAPROMIL), plataforma de empleo y formación laboral en colaboración con el Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE) a disposición de los demandantes. Por otra parte, el MPTM y el RED, cara a su desvinculación de las FAS, debe adoptar medidas individuales y proactivas que faciliten su tránsito a la vida civil. Es por ello por lo que la presente investigación explora los desafíos laborales que debe enfrentar el MPTM una vez concluida su permanencia de larga duración con las FAS y pasa a ser RED. El objetivo se centra en evaluar la política y oportunidades formativas implementadas por el MINISDEF, así como identificar las necesidades específicas de capacitación y formación para facilitar la transición exitosa del ámbito militar al mundo civil y laboral, con especial atención al colectivo mayor de 35 años. Los resultados infieren tres desafíos fundamentales para la transición a la vida civil: la falta de planificación, la necesidad urgente de capacitación y orientación laboral, y falta de motivación en la búsqueda de empleo. Estos obstáculos subrayan la importancia de implementar programas formativos e informativos integrales para facilitar una transición exitosa al mundo civil. Para hacer frente a estos desafíos, se han formulado diversas sugerencias con el objetivo de alcanzar una transición hacia la vida civil más efectiva y exitosa. Estas recomendaciones abarcan desde la no renovación sistemática de compromisos de larga duración hasta la organización de conferencias anuales de concienciación e información, así como el incremento de plazas para acceder a relaciones de servicios de carácter permanente.

PALABRAS CLAVE: Desempleo en España, variables en el desempleo, reservista de especial disponibilidad, militar profesional de tropa y marinería, orientación y formación profesional, formación académica.

LAS TRANSGRESIONES DEL CUERPO DE LOS SUBORDINADOS EN LAS CRÓNICAS DE LA COLONIA

QUISPE MENDIVIL, YOSELIN

Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

En el presente trabajo de investigación, se busca comparar las transgresiones del cuerpo (incesto, sodomía, sacrificios humanos, canibalismo) de los personajes subordinados (indios, negros, prostitutas y homosexuales) de las crónicas de la colonia *Relación de los mártires de La Florida del P.F. Luis Jerónimo de Oré* (1619) y *Descripción breve de toda la tierra del Perú, Tucumán, Río de la Plata y Chile* (1560-1602), de Luis Jerónimo de Oré (1619) y Reginaldo de Lizárraga (1560-1602), respectivamente. Estas se presentan como formas de idolatría y son excusa para el aprovechamiento de la mano de obra barata y la acumulación de metales preciosos por parte de la Corona española, pero no concluyen con los discursos evangelizadores de los españoles; por el contrario, se intensifican en el virreinato. Asimismo, en esta investigación se tiene como fin determinar las causas que producen las manifestaciones culturales (transgresiones del cuerpo) de los subordinados de la colonia. Así también, se tiene como objetivo contrastar las formas de transgresión del cuerpo (incesto, sodomía, sacrificios humanos, canibalismo y relaciones homosexuales), esto es, las manifestaciones culturales de América del Sur (Perú, Tucumán, Río de la Plata y Chile) y América del Norte (La Florida) con el pensamiento cristiano proveniente de Europa. De tal modo, se postula que los factores que favorecieron el discurso que estigmatiza las transgresiones del cuerpo fueron la vida libertina basada en apariencias de las sociedades cortesanas, la estratificación de la sociedad en castas, la deshumanización de los esclavos, quienes son considerados un bien utilitario, la naturaleza sensual del *otro* y la leche materna de las amas subalternas. También, se postula que los discursos de los cronistas Luis Jerónimo de Oré y Reginaldo de Lizárraga son providencialistas y expresan preocupación y desprecio por las prácticas libidinosas de los personajes subordinados, ya que estas se contraponen con el orden social hegemónico. Para realizar la investigación, se utilizaron las categorías de la alteridad sexual y las transgresiones del cuerpo, propuestas por Molina (2017), Horswell (2013) y Foucault (1986).

PALABRAS CLAVE: Luis Jerónimo de Oré, Reginaldo de Lizárraga, transgresiones del cuerpo, alteridad sexual, crónicas de la colonia.

DELGADO SANTOS, CLARA ISABEL

Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED.

La Comunicación Aumentativa – Alternativa (CAA) mediante productos de apoyo facilita a personas con discapacidad y dificultades en la comunicación oral la expresión de voluntades, deseos y preferencias que guían el desarrollo de su proyecto vital. Este estudio tiene por **objetivo** mostrar el papel que este medio de comunicación representa en el ejercicio de los derechos de las personas usuarias. A través de la lectura crítica de documentos elaborados por organismos de Naciones Unidas y otros vinculados a la CAA con productos de apoyo, se **desarrolla** un estudio cualitativo cuyos resultados sirven para construir la argumentación descriptiva en la que basar las conclusiones extraídas. Así, *en primer lugar* se profundiza sobre la definición de «comunicación» recogida en el artículo 2 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), en su convergencia con el artículo 19 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y el artículo 19.2 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos; *a continuación*, se muestra la relación entre la «comunicación» desde los derechos humanos y la CAA con productos de apoyo, caracterizando los habitualmente utilizados por las personas con discapacidad en su interacción comunicativa cotidiana; *posteriormente* se recopila su mención en cada una de las 8 observaciones generales publicadas hasta la fecha por el Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, así como en otros documentos elaborados, entre otros, por el Comité sobre los Derechos Humanos, la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos o el Relator Especial sobre los derechos de las personas con discapacidad; *finalmente*, se clasifica y organiza temáticamente la información recabada y se procede a su análisis descriptivo. **Conclusiones.** La CAA con productos de apoyo se revela como un excelente ejemplo de la diversidad que exige respetar la CDPD y demuestra que, a través de su empleo, las personas con discapacidad y limitaciones comunicativas pueden ser partícipes protagónicos de una actividad inherentemente humana y socializadora, de tal manera que, a través de ella, y concebida no como un fin en sí misma sino como un medio, ejercer derechos en los que es esencial comunicarse.

PALABRAS CLAVE: Comunicación, derechos humanos, discapacidad, productos de apoyo.

Educación



LA CAPACITACIÓN DOCENTE SOBRE TDAH: UN ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES Y CONOCIMIENTOS DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO

**Hernández Mares, Jessica Guadalupe Lic., Sandoval Aspront, Mireya Dra.,
Armenta Zazueta, Lizeth Dra.**

*Universidad Autónoma de Nuevo León.
Instituto Tecnológico de Sonora.*

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad es clasificado como un trastorno del neurodesarrollo, que se hace presente en nuestra sociedad desde hace más de un siglo. Las características principales del mismo son la falta de atención, la hiperactividad y la impulsividad. Dichas características se presentan en la etapa infantil, pero perduran a lo largo de la vida de quienes la padecen, teniendo como consecuencia algunas problemáticas dentro de su bienestar físico, social y emocional, dichas características repercuten en las diferentes áreas de su vida como lo es el área educativa provocando en la mayoría de los casos un bajo rendimiento académico.

Al tener un incremento constante en la matrícula del nivel superior en el estado de Nuevo León, nos encontramos con escenarios educativos diversos y por ende con necesidades educativas especiales e individuales dentro de la comunidad educativa. Los docentes, como guías dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de nivel superior deben familiarizarse con estas necesidades educativas, como lo es el TDAH. Su conocimiento ante ello permitirá brindar el apoyo necesario para un aprendizaje inclusivo y efectivo en estos estudiantes.

Es por ello, que esta investigación tiene como objetivo evaluar y detectar el conocimiento que presenta el personal docente en el nivel superior acerca del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, así como las prácticas educativas que realizan ante estas situaciones para lograr un desempeño efectivo en los estudiantes.

El público analizado dentro de la misma se centra en un diverso grupo de docentes de la Universidad Autónoma de Nuevo León, teniendo esto en cuenta se detecta que existe una falta de conocimiento y de formación docente acerca de la presencia del TDAH dentro de las aulas universitarias y en la mayoría de los casos se desconoce que esta misma persiste en la edad adulta. Podemos concluir ante estos resultados, que es fundamental que los docentes de nivel superior reciban formación continua sobre el TDAH para poder brindar el apoyo necesario a estos estudiantes y crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y de calidad.

PALABRAS CLAVE: Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, formación docente, alumnos, universidad.

AYLLÓN-SALAS, PATRICIA

Universidad de Granada.

El aprendizaje-servicio ha surgido como una metodología docente fundamental para fomentar el desarrollo de diversas competencias sociales, personales y profesionales entre los individuos (Furco y Billing, 2002). En las últimas décadas, el interés de los educadores por esta metodología ha aumentado de manera significativa (Filges et al., 2022), especialmente por adoptar un enfoque basado en competencias que ha sido adoptado por muchos sistemas educativos.

De esta manera, el aprendizaje-servicio ha sido definido como “una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en el que los participantes aprenden al trabajar en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo” (Uruñuela, 2018, p. 8). Por tanto, el aprendizaje-servicio es una metodología que presenta un enfoque dirigido hacia la transformación social, constituyendo una herramienta útil para alinear la educación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y para transformar la sensibilización en compromiso. Así, el estudiantado pone en práctica sus conocimientos y habilidades para ayudar a los demás, mejorando su comunidad, mientras que adquieren conocimientos, desarrollan habilidades, y fortalecen actitudes y valores (Red Española de Aprendizaje-Servicio, 2024).

En la actualidad, el aprendizaje-servicio se desarrolla en todo el mundo, de manera que estudiantes desde educación infantil hasta educación superior cooperan y trabajan de forma conjunta con todo tipo de organizaciones y asociaciones. Sin embargo, los orígenes y características del aprendizaje-servicio pueden variar según la localización geográfica de donde se desarrolle. Así, las experiencias de aprendizaje-servicio pueden adoptar diferentes nombres, duración, fases, o participantes (Tapia, 2014). Esto hace que el aprendizaje servicio pueda ser confundido con otras metodologías similares como son el voluntariado, el prácticum, o el aprendizaje basado en proyectos (Filges et al., 2022).

En este sentido, el presente estudio tiene como tres objetivos fundamentales: (1) establecer las características generales del aprendizaje servicio; (2) diferenciar el aprendizaje-servicio de otras metodologías similares; (3) identificar las iniciativas y/u organizaciones más relevantes que desarrollan el aprendizaje-servicio en las diferentes partes del mundo. Con ello, esta comunicación para el IV CIISEP pretende dar a conocer y poner en valor el papel del aprendizaje servicio para la mejora de la educación y de la sociedad.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje-Servicio, metodología educativa, organizaciones internacionales.

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑAS Y NIÑOS EN ETAPA PREESCOLAR Y ESCOLAR

**BECERRIL PÉREZ MARÍA , ESQUIVEL Y ANCONA FAYNE , REYES MARTÍNEZ
ARMANDO y SANTIAGO PÉREZ ALEJANDRA**

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología.

El Desarrollo Integral Infantil [DII] es un concepto que intenta abordar de manera holística las competencias, habilidades y destrezas que presentan niñas y niños a lo largo del proceso de crecimiento que va desde su nacimiento hasta la adolescencia (Santi-León, 2019).

Martins y Ramallo (2015) explican que el DII se da a partir de la interacción entre aspectos biológicos, psicológicos, hereditarios y genéticos con el entorno o el contexto de desarrollo. Explican que para que un niño o niña alcance su máximo potencial es necesario que reciba el cuidado de adultos responsables que le brinden las oportunidades ideales para su óptimo crecimiento no sólo en el primer escenario de desarrollo que es su casa, sino también en el segundo espacio relevante de interacción que es la escuela.

De hecho, la escuela se convierte en un espacio que puede promover sus habilidades y competencias si se da a la tarea de evaluar su DII desde que inicia el ciclo escolar o a partir de comportamientos poco esperados que las y los educadores detecten en las aulas. Considerando lo anterior, se propuso esta investigación cuantitativa de corte descriptiva, comparativa, transversal y de campo en el que se evaluó el desarrollo integral de 70 niñas y niños [en edades de etapa preescolar, así como escolar] que asistían a 4 escuelas, mediante la aplicación del Instrumento Perfil de Desarrollo [DP-3] que mide las áreas de motricidad, conducta adaptativa, socioemocional, cognición y comunicación con la finalidad de que las escuelas a las que asistían pudieran tener una evaluación de tamizaje que les permitiera brindar la atención específica que requería cada participante. En los resultados se observó que todas las áreas de desarrollo se distribuyeron en un rango de categorías que iban desde las consideradas como muy bajas, entendidas como de alto riesgo, hasta las muy altas señaladas como factores de protección en el desarrollo. De manera específica, se ubicó que tanto el área de motricidad como el que fueran niños resultaron las variables con mayores factores de riesgo. A partir de estos resultados, en las 4 escuelas se realizaron adecuaciones curriculares personalizadas aunado a sensibilizar a los cuidadores primarios para que mediante estrategias sencillas pudieran fortalecer el desarrollo de las y los niños participantes desde casa.

PALABRAS CLAVE: *Desarrollo Infantil, Evaluación, Tamizaje, Escuelas.*

‘Es diferente porque yo puedo andar’: un análisis del conocimiento y las actitudes hacia la discapacidad de los menores de Educación Infantil.

Aparicio Puerta, Marta y Sánchez Mendías, Javier

Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Granada.

RESUMEN

La heterogeneidad que, sin duda, caracteriza a nuestra sociedad se ve reflejada también en el día a día de nuestras aulas. Para atender correctamente a esta diversidad, se necesita una educación inclusiva que promueva la participación de todos los estudiantes sin excepción, especialmente, de aquellos con discapacidad, pues sigue siendo uno de los colectivos con mayores índices de marginación (Latorre y Liesa, 2016). Para ello, no solo se requieren recursos y materiales adaptados, sino asegurarnos que la comunidad educativa y, en concreto, sus iguales, cuentan con un conocimiento y unas actitudes apropiadas hacia la discapacidad. Estas actitudes, que se presentan como un obstáculo para la inclusión, fueron definidas por Allport (1935) como la predisposición a pensar, sentir y actuar de una determinada forma hacia un colectivo concreto. Por ello, el objetivo principal de esta investigación es conocer cuál es el conocimiento que 326 estudiantes de Educación Infantil tienen sobre la discapacidad y cómo son sus actitudes hacia esta. Así, los resultados obtenidos reflejan que el conocimiento de los menores es muy limitado y que la mayoría lo representa a través de discapacidades visibles, en concreto, la discapacidad motora y la sensorial. Sin embargo, y a pesar de esta falta de conocimiento, sus actitudes hacia la discapacidad, en general, son positivas, aunque estas siguen siendo más favorables hacia aquellos que no tienen discapacidad y menos hacia la discapacidad intelectual. Es decir, los menores encuestados prefieren relacionarse con sus iguales sin discapacidad que con aquellos con discapacidad, especialmente con los que poseen discapacidad intelectual, lo cual podría estar condicionado por el bajo concepto que tienen sobre estos últimos. Todo ello, nos hace plantearnos la idea de llevar a cabo un trabajo específico desde la etapa de Educación Infantil para aumentar el conocimiento de los menores sobre la discapacidad, y en concreto sobre la intelectual, con el fin de intentar mejorar así las actitudes de los menores hacia esta y poder colaborar desde las escuelas a crear una verdadera sociedad inclusiva.

PALABRAS CLAVE: actitudes, educación infantil, discapacidad, inclusión.

CABALLERO TORO RUBÉN, DE LA MOTA SANCHIS JAIME

Universidad Miguel Hernández de Elche

Este trabajo estudia la realización de una ruta matemática, un tipo de aprendizaje no formal que consiste en la realización de un recorrido a lo largo de varios lugares de interés cultural. A medida que son explorados, el docente plantea problemas matemáticos inspirados en las características, historia y contextos propios de cada una de las localizaciones visitadas. Esta metodología acerca las matemáticas a la vida diaria del alumno, demostrando su componente práctico y su utilidad, además de fomentar la transversalidad con otras secciones del currículum. Se espera que esta actividad estimule la curiosidad, pensamiento crítico y la apreciación de la importancia que las matemáticas tienen en el mundo real, con el consiguiente aumento del interés y la motivación del alumno por las matemáticas.

La ruta matemática propuesta en este trabajo se lleva a cabo por el casco histórico de la ciudad de Alicante, localizada en la provincia homónima dentro de la Comunidad Valenciana en España. Se trata de una ruta que se puede realizar caminando en menos de dos horas. Todos los lugares emblemáticos seleccionados son públicos y permiten la entrada de forma gratuita, por lo que cualquier persona puede recorrerla sin realizar un desembolso económico.

Para cada una de estas localizaciones se propone uno o más problemas matemáticos, haciendo énfasis en campos como la trigonometría, la estadística o el álgebra, pero, además, también permite que los alumnos ejerciten el pensamiento crítico mediante el planteamiento de preguntas que les hagan valorar los resultados obtenidos en cuestiones anteriores. También se plantean preguntas que requieren la colaboración entre grupos de estudiantes, por lo que también se desarrolla el trabajo en equipo.

Respecto a la transversalidad, las preguntas propuestas tienen relación directa con la Biología, la Física, la Historia, la Geografía e, incluso, la Lengua y Literatura, aunque fácilmente se podría justificar su relación con otras asignaturas como las artes plásticas.

Como forma de educación no formal, la ruta matemática sugerida en este trabajo presenta un alto grado de flexibilidad, por lo que en caso de que cualquiera de los lugares sugeridos deje de estar abierto al público por algún motivo, existen muchos otros que pueden sustituirlo, por lo que esta metodología es resiliente al cambio y podrá ser empleada con independencia del contexto educativo en el que se desarrolle.

PALABRAS CLAVE: Ruta Matemática, Educación No Formal, Transversalidad Matemáticas.

EFFECTOS DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS JÓVENES: TÉCNICAS DE ESTUDIO COMO ESTRATEGIA DE MEJORA

**ARENAS CARRANZA SARA, GOERGEN GONZÁLEZ CLAUDIA, SUAZO
RODRÍGUEZ FRANCI CAROLINA**

Universidad de Granada.

MARÍA JOSÉ CONTRERAS RODRÍGUEZ

Universidad de Jaén.

La adicción a las drogas entre los jóvenes es un problema cada vez más grave, que coloca a este grupo en situaciones difíciles, incluyendo problemas para mantener un buen rendimiento académico. Estas dificultades no solo afectan su desarrollo, sino que también pueden perpetuar el ciclo de adicción. En este contexto, resulta fundamental investigar técnicas de estudio específicamente dirigidas a jóvenes con problemas de drogodependencia, ya que pueden ser clave para mejorar su desempeño académico y apoyar su proceso de recuperación. Por ello, este estudio busca determinar cómo el consumo de sustancias influye en el rendimiento académico de los jóvenes y qué estrategias de estudio son más efectivas para mitigar los efectos negativos de este consumo.

Para abordar este problema, se llevará a cabo una revisión exhaustiva de la literatura existente, seleccionando cuidadosamente los materiales más relevantes. Esta búsqueda se organizará y presentará mediante un diagrama de flujo. Luego, se discutirá la relevancia de los hallazgos teóricos para la obtención de resultados prácticos, identificando las principales técnicas de estudio que podrían ser cruciales para contrarrestar el impacto del consumo de sustancias en el rendimiento académico de los jóvenes.

Los objetivos de esta investigación son claros: analizar el impacto del consumo de drogas en el rendimiento académico de los jóvenes y establecer qué técnicas de estudio son más adecuadas para contrarrestar los efectos negativos de dicho consumo. Para lograr estos objetivos, se ha llevado a cabo una revisión bibliográfica rigurosa, poniendo énfasis en la claridad, concisión y precisión. Los artículos seleccionados se analizarán siguiendo criterios específicos, y el proceso de selección se ilustrará con un diagrama de flujo.

En la discusión, se relacionarán los resultados obtenidos con el impacto del consumo de drogas en el rendimiento académico de los jóvenes, para identificar las áreas del aprendizaje más afectadas. Finalmente, se establecerán las técnicas de estudio más apropiadas para implementarlas en la educación de jóvenes consumidores de sustancias, destacando los beneficios que estas pueden ofrecer tanto a corto como a largo plazo.

PALABRAS CLAVE: Técnicas de estudio, jóvenes, drogodependencia, rendimiento.

LA DOBLE RELACIÓN ENTRE ABSENTISMO ESCOLAR Y LA REPETICIÓN DE CURSO EN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN ARAGÓN

**ANDRÉS RUBIA, FERNANDO
VÁZQUEZ TOLEDO, SANDRA**

Universidad de Zaragoza.

La relación entre el absentismo escolar y la repetición de curso ha sido un tema de preocupación en el ámbito educativo, ya que ambos fenómenos parecen estar estrechamente vinculados. Este estudio explora cómo el absentismo escolar puede ser tanto una causa como una consecuencia de la repetición de curso, generando un ciclo que podría llevar al abandono temprano de la educación. A pesar de que la repetición de curso se considera una medida para corregir la falta de adquisición de aprendizajes en el sistema educativo español, su impacto en el caso de estudiantes absentistas es cuestionable. Para analizar esta relación, se realizó un estudio de corte cualitativo a través de entrevistas en profundidad de las percepciones del profesorado respecto a la repetición de curso en alumnado absentista. Igualmente se profundizó en la vivencia de varios alumnos repetidores y absentistas. Entre los principales resultados observamos que el profesorado tiende a justificar la repetición de curso basándose en la falta de adquisición de aprendizajes fundamentales. La lógica detrás de esta medida es que, al no asistir a clase, los estudiantes no alcanzan los objetivos curriculares, lo que los hace candidatos evidentes a repetir el año escolar. Sin embargo, la eficacia de esta medida en estos casos es limitada, ya que la raíz del problema, el absentismo, no se aborda de manera adecuada. Se sugiere que el absentismo es una de las causas principales que lleva a la repetición de curso, creando un círculo vicioso en el que el estudiante se enfrenta a las mismas dificultades sin una intervención adecuada. Del mismo modo, el estudio también revela que la repetición de curso puede ser un factor que promueve el absentismo. Los estudiantes que repiten curso en la etapa de secundaria obligatoria tienden a desarrollar actitudes negativas hacia el entorno escolar, lo que se traduce en un incremento de las ausencias. Los alumnos entrevistados expresaron sentimientos de frustración y desmotivación, lo que incrementa su deseo de evitar la escuela. Esta situación sugiere que, en lugar de mejorar el rendimiento y la inclusión del estudiante, la repetición incrementa la desmotivación, aumentando el riesgo de absentismo crónico y, en última instancia, el abandono temprano. Por todo ello, es evidente que la relación entre el absentismo escolar y la repetición de curso es compleja y bidireccional. Por un lado, el absentismo puede conducir a la repetición de curso, mientras que, por otro lado, la repetición puede exacerbar el absentismo. Es crucial que los sistemas educativos reconsideren la repetición de curso como una medida adecuada para los estudiantes absentistas y exploren intervenciones alternativas que aborden las causas subyacentes del absentismo para evitar que los estudiantes caigan en un ciclo de fracaso académico y abandono escolar.

PALABRAS CLAVE: Absentismo escolar, repetición de curso, secundaria obligatoria, Aragón.

BENEFICIOS Y LIMITACIONES PERCIBIDOS POR DOCENTES Y
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SOBRE LA INCORPORACIÓN DE IA EN
PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Armando Briñis Zambrano y David Alberto Quintana Pérez

Escuela de Posgrados de la UEES

Durante las últimas décadas, la integración de la inteligencia artificial (IA) en la educación ha sido un tema de creciente interés a nivel mundial. Su potencial para revolucionar la forma en que enseñamos y aprendemos ha generado expectativas y debates en todo el espectro educativo. Sin embargo, esta transformación ha sido gradual y, en algunos sectores, más lenta de lo esperado. Este fenómeno es particularmente notable en la educación superior, donde la adopción de la IA ha enfrentado desafíos únicos y ha mostrado una tendencia a la reticencia en comparación con otros niveles educativos. En el contexto específico de El Salvador, la integración de la IA en la educación superior ha despertado un interés creciente, pero también ha planteado preguntas y dilemas importantes. ¿Cómo puede la IA mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en las universidades salvadoreñas? ¿Cuáles son los beneficios percibidos por los docentes y los estudiantes en el uso de herramientas de IA en el aula? ¿Existen preocupaciones éticas o prácticas que deban abordarse antes de una adopción generalizada? Para abordar estas interrogantes, se llevó a cabo un estudio exhaustivo durante un período de diez meses, hasta marzo de 2024. El objetivo era comprender las percepciones y actitudes de los principales actores educativos, es decir, los docentes y los estudiantes universitarios, hacia el uso de la IA en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Con un enfoque metodológico descriptivo y transversal, se buscó profundizar en las opiniones de una muestra representativa de la comunidad universitaria en El Salvador. Los hallazgos iniciales del estudio revelan una recepción generalmente positiva hacia el uso de IA en la educación superior. Tanto docentes como estudiantes reconocieron el potencial de la IA para personalizar la enseñanza y mejorar la experiencia educativa. En particular, se destacaron los beneficios de la IA en la adaptación de los contenidos y métodos de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, así como en la creación de entornos de aprendizaje más colaborativos e interactivos. Sin embargo, a medida que el estudio avanzaba, también surgieron preocupaciones y desafíos. Entre ellos, se destacó la necesidad de garantizar la igualdad de acceso a la tecnología y la capacitación adecuada para todos los estudiantes y docentes. Además, se señalaron inquietudes éticas relacionadas con la privacidad de los datos y la autonomía en el proceso educativo, así como preocupaciones sobre el posible reemplazo de la enseñanza humana por sistemas automatizados. A pesar de estas preocupaciones, el estudio proporcionó una visión más completa y matizada de las percepciones sobre la IA en la educación superior en El Salvador. Identificó áreas de oportunidad para el diseño de políticas y estrategias que promuevan una integración efectiva y ética de la IA en el ámbito educativo. Además, resaltó la importancia de abordar las necesidades y contextos específicos de la educación superior en El Salvador para garantizar que la adopción de la IA beneficie realmente a todos los actores involucrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En última instancia, el estudio subrayó la necesidad de un enfoque reflexivo y cuidadoso en la incorporación de la IA en la educación superior, con el fin de maximizar sus beneficios y mitigar sus posibles riesgos.

Palabras Clave: Inteligencia Artificial; educación; enseñanza; procesos; aprendizaje; beneficios; limitación; ética.

OPTIMIZACIÓN DE LAS HABILIDADES DIAGNÓSTICAS CLÍNICAS EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD MEDIANTE EL USO DE PACIENTES VIRTUALES GENERADOS POR IA

CALLEJA-REINA, MARINA 1, FERRER, JAVIER 1, PEÑALOZA, CLAUDIA 2 Y SABORIDO, RUBÉN 1

1. *UNIVERSIDAD DE MÁLAGA*
2. *UNIVERSIDAD DE BARCELONA*

En la educación de las ciencias de la salud, es esencial que los estudiantes conecten su conocimiento teórico con la práctica clínica a través del estudio de casos individuales. Los estudiantes deben desarrollar competencias, adquiriendo competencias en la recopilación de información relevante, el análisis de datos y la formulación de juicios clínicos. Una competencia fundamental es el Razonamiento Diagnóstico Clínico (RDC), que abarca la toma de decisiones, la resolución de problemas y el juicio clínico. Estos términos describen los procesos cognitivos necesarios para evaluar, identificar y gestionar problemas de los pacientes, incluyendo el pensamiento hipotético-deductivo y las estrategias de reconocimiento de patrones. Estos procesos implican la observación, reflexión, inferencia y juicio integrador. Los procesos de RDC son uniformes en todas las disciplinas de las ciencias de la salud (Medicina, Enfermería, Psicología y Logopedia). Los mentores clínicos desempeñan un papel crucial en la formación en RDC, ya que supervisan cómo los estudiantes recopilan información de los pacientes, los registros médicos, los resultados de pruebas y la información de otros profesionales de la salud. Los docentes clínicos proporcionan retroalimentación sobre el desempeño de los estudiantes y analizan casos clínicos para evaluar sus habilidades de razonamiento clínico (Bowen, 2006).

Para mejorar la formación en RDC, se ha implementado el uso de inteligencia artificial (IA) para generar nuevos casos clínicos virtuales a partir de casos clínicos existentes digitalizados por expertos en ciencias de la salud. Esta metodología proporciona una plataforma robusta para simular escenarios del mundo real, permitiendo a los estudiantes enfrentarse a una variedad de situaciones clínicas. La integración de la IA proporciona a los estudiantes más casos clínicos, permitiéndoles perfeccionar sus habilidades diagnósticas en situaciones diversas y complejas.

PALABRAS CLAVE: Inteligencia artificial, Razonamiento diagnóstico clínico, Educación superior, Formación

CALVO RUIZ MIRIAM
Profesora asociada de la Universidad de Burgos

RESUMEN

En un contexto donde la violencia sexual en las instituciones educativas sigue siendo una realidad alarmante, este artículo explora el acoso sexual hacia estudiantes por parte del profesorado y sus pares, dentro del marco institucional universitario. La investigación se enmarca dentro de las teorías feministas y de la reproducción y resistencia para entender cómo se perpetúan y confrontan las dinámicas de poder y acoso sexual.

El objetivo del estudio es analizar la incidencia de prácticas de acoso sexual tanto por parte del profesorado como de sus iguales, así como las estrategias de resistencia empleadas por las estudiantes frente a estas agresiones. Se investiga la reproducción del dominio sexual y la cosificación dentro del espacio universitario, destacando la vulnerabilidad específica de las mujeres debido a la estructura de poder y la cultura institucional.

La metodología adoptada es cualitativa, con un enfoque interdisciplinario que combina técnicas de etnografía, grupos de discusión y análisis de contenido de interacciones en redes sociales, específicamente en la Escuela Superior de Actopan de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México. Se realizaron observaciones no participantes en aulas de Derecho, Psicología y Diseño Gráfico, abarcando un semestre completo y recopilando datos de 175 estudiantes y 36 docentes. Además, se analizaron las interacciones en las páginas de Facebook de organizaciones estudiantiles, permitiendo identificar situaciones recientes de acoso y las estrategias de resistencia desarrolladas por la comunidad estudiantil.

Los resultados revelan una persistente reproducción del acoso, en la que tanto profesores como estudiantes masculinos utilizan su posición de poder para acosar sexualmente a las estudiantes. A su vez, se identificaron estrategias de resistencia adoptadas por las estudiantes, que incluyen el rechazo activo a situaciones no deseadas y la participación en movilizaciones estudiantiles para denunciar y exigir cambios estructurales que mitiguen la violencia hacia las mujeres.

Este estudio concluye que, aunque existen protocolos para prevenir y sancionar el acoso, su efectividad sigue siendo limitada. La cultura de la violación persiste, culpabilizando a las víctimas y permitiendo la impunidad de los agresores. Por ello, es necesario fomentar una mayor conciencia sobre la importancia de crear espacios educativos seguros y libres de violencia.

PALABRAS CLAVE: Acoso sexual, violencia sexual, universidad, género.

PERCEPCIÓN DE UNIVERSITARIOS SOBRE LOS CONTENIDOS CURRICULARES ENFOCADOS AL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA

CAÑEZ OLIVARRIA REBECA, SOTELO CASTILLO MIRSHA ALICIA, MOLINA TORRES LUZ CELESTE

Instituto Tecnológico de Sonora

Fortalecer las competencias emocionales de los alumnos se convierte en una parte fundamental del trabajo del docente, ya que las emociones son esenciales en el proceso educativo (Montoya, 2018). Por ello las universidades han modificado sus planes educativos para mejorar la calidad y percepción de los estudiantes respecto a sus habilidades para vida, la presente investigación tiene como objetivo evaluar la percepción de los universitarios respecto a una materia que les brinde habilidades para la vida basado en el programa de habilidades de la Terapia Dialéctico Conductual (DBT) en el aula. Se trabajó con un estudio tipo cualitativo utilizando la técnica de grupo focal con alumnos de licenciaturas de primer semestre. Como parte de los resultados se encontró una percepción positiva por parte de los alumnos, ya que consideran que este tipo de contenidos les ayuda a mejorar sus habilidades, destacando la eficacia interpersonal y establecimiento de límites. También se comentó que este tipo de materias son importantes, ya que consideraron que les permite ser mejor persona. Por otra parte, consideraron que este tipo de contenidos se aprenden a través de clases dinámicas aplicando estrategias para lograr las competencias del saber ser. En conclusión, la inclusión de materias que brinden a los alumnos habilidades blandas ayuda a tener egresados mas preparados para el mundo laboral.

PALABRAS CLAVE: Habilidades DBT, grupo focal, universitarios, formación general.

¿CÓMO SE IMAGINA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE SON LAS PERSONAS QUE SE DEDICAN A LA GEOLOGÍA?

CALVO SEVILLANO GUIOMAR

Departamento de Didácticas Específicas, Universidad de Zaragoza (España).

RESUMEN

Desde hace varias décadas existe un creciente interés por conocer cómo es la imagen que tiene el alumnado de Educación Primaria de las personas que se dedican a la ciencia. Esta labor comenzó con el impulso del Draw a Scientist Test (DAST), creado en 1983, que evaluó cuál era la imagen que tenían 4.800 niños y niñas. Desde entonces se han realizado pruebas similares, y se han implementado mejoras, que permiten analizar esta visión no solo de las personas que se dedican a la ciencia en general sino de disciplinas concretas (física, matemáticas o tecnología). Se ha detectado que el porcentaje de alumnado que dibuja a mujeres o personas no estereotipadas en estas actividades sigue siendo bajo, relacionado con la visión androcéntrica que todavía parece predominar en el imaginario colectivo. En este estudio se ha creado una actividad, partiendo de investigaciones históricas adaptadas, que permite evaluar el modelo que tiene el alumnado de Educación Primaria de las personas que se dedican a la geología. Tras la lectura de un texto que narraba la investigación llevada a cabo por una determinada persona, redactado sin marcas de género, se le solicitó al alumnado que dibujaran a la persona que creían que había llevado a cabo dicha investigación. Esta actividad se realizó en dos clases de 5º de Educación Primaria de dos centros escolares diferentes, recopilándose un total de 41 dibujos (20 realizados por chicos y 21 realizados por chicas). En estos dibujos se han analizado las características de las personas dibujadas, las herramientas empleadas por ellas y el entorno. De todos los dibujos, en casi una cuarta parte las personas que aparecen dibujadas están caricaturizadas o no es posible determinar su género; en casi un 40% de los casos se representa una visión estereotipada (varón, caucásico) y en el resto aparecen o mujeres o personas pertenecientes a minorías étnicas. Por género, el 65% de las chicas y apenas un 9% de los chicos han dibujado personas no estereotipadas. En casi el 70% de los dibujos o no hay herramientas, o no son adecuadas para la investigación descrita, y en el caso del entorno, el 66% de los dibujos muestra un lugar y/o situación que sí encaja con lo que se describe en el texto. Aunque con la actividad realizada se aprecia una ligera mejora en el porcentaje total de personas no estereotipadas dibujadas respecto a otros estudios, sigue siendo necesario fomentar la inclusión de la perspectiva de género en las aulas para que el alumnado tenga una visión más diversa de cómo son las personas que se dedican a la ciencia.

PALABRAS CLAVE: geología, Educación Primaria, estereotipos de género, DAST.

MEJORA EN HABILIDADES MATEMÁTICAS TEMPRANAS A TRAVÉS DE UN PROGRAMA DE ROBÓTICA EDUCATIVA

CANTO LÓPEZ, MARÍA DEL CARMEN¹; PARRADO PARRA, PAULA; REGUERA LOZANO, SANTIAGO; SÁNCHEZ SÁNCHEZ, ADRIÁN; MATEO RAMOS, LYDIA; MERA CANTILLO, CARLOS

Universidad de Cádiz.

La inclusión de la robótica educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje se ha convertido en un recurso de interés creciente en el ámbito educativo dentro del enfoque interdisciplinario STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas). Las habilidades matemáticas, comienzan a forjarse desde edades tempranas, existiendo diferentes precursores que influyen en el aprendizaje. Este trabajo tiene el objetivo de analizar la posible influencia de la robótica educativa sobre el desarrollo de algunas habilidades matemáticas tempranas en el alumnado de Educación Infantil. Durante los cursos 2022/23 y 2023/24, se realizaron dos estudios de diseño cuasi-experimental con medidas pre y post test, evaluando las habilidades matemáticas tempranas a través de las pruebas TEMTU y TEDI-MATH, en una muestra de 83 niños y niñas con una media de edad de 68.22 meses. La intervención a través del programa de robótica Robotimath constaba entre 8 y 10 sesiones. La puntuaciones obtenidas en habilidades matemáticas tempranas varían entre el pretest y posttest del grupo experimental, sugiriendo una mejora tras la intervención en la matemática temprana, a través de la robótica educativa. En el estudio 1, se obtuvo una media de $M=28.00$ ($SD\ 4.60$) en el grupo control y de $M=24.54$ ($SD\ 6.41$) en el grupo experimental. Tras la intervención, las medias obtenidas fueron de $M=27.66$ ($SD\ 5.28$) en el control y $M=27.33$ ($SD\ 4.71$) en el experimental. En el estudio 2, se obtuvo una media de $M=99.05$ ($SD\ 18.16$) en el control y $M=97.24$ ($SD\ 20.67$). Tras la intervención, las medias obtenidas fueron de $M=101.11$ ($SD\ 17.15$) en el control y $M=104.48$ ($SD\ 18.99$) en el experimental. Encontrando diferencias significativas intragrupo en el grupo experimental ($p < .05$). Este estudio sugiere que una intervención específica utilizando la robótica educativa evidencia mejoras significativas en las habilidades matemáticas en el alumnado de segundo ciclo de Educación Infantil.

PALABRAS CLAVE: robótica educativa, matemática temprana, STEAM, aprendizaje.

INNOVACIONES EN ESPACIOS DE APRENDIZAJE PARA ALUMNADO TEA: UN ESTUDIO OBSERVACIONAL. TRASFORMANDO ESPACIOS EDUCATIVOS: UN ENFOQUE INCLUSIVO PARA ALUMNADO TEA.

CARDOSO MORILLA, JOSÉ MIGUEL; PÉREZ SOTO, NATALIA.

Universidad de Alicante.

RESUMEN

La transformación de espacios educativos representa un enfoque innovador y esencial en la inclusión educativa de alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), (Dias, 2023 y Vicari, 2020). Este estudio, basado en un diseño observacional en un aula de Educación Infantil, analiza el impacto de la reconfiguración del entorno de aprendizaje en el comportamiento y la interacción de dos alumnos con TEA. A través de modificaciones centradas en la accesibilidad de los espacios, la suavización de estímulos, la introducción de alternativas de interés, y la promoción de interacciones sociales, se observaron mejoras significativas en la autonomía, la comprensión, y la integración de los alumnos con TEA. Los resultados subrayan la importancia de considerar la diversidad y las necesidades individuales en el diseño de entornos educativos inclusivos. El estudio surge de la necesidad de adaptar los entornos educativos a la diversidad del alumnado, especialmente a aquellos con TEA, promoviendo una educación inclusiva que respete las diferencias y potencie las capacidades de cada individuo. La Ley Orgánica 3/2020 subraya este enfoque, enfatizando la educación inclusiva como uno de los pilares fundamentales del sistema educativo español. Metodología. Se empleó una metodología observacional no intrusiva para analizar el impacto de las intervenciones en el espacio físico del aula. La muestra consistió en dos alumnos de cuatro años con TEA, seleccionados por conveniencia. Se realizaron observaciones antes y después de las intervenciones, evaluando la accesibilidad, los estímulos, las alternativas de interés y las interacciones sociales. Resultados y discusión. Las modificaciones en el aula condujeron a una mejora notable en la accesibilidad y la reducción de estímulos distractores, lo que permitió a los alumnos con TEA enfocarse mejor y participar activamente en las dinámicas de clase. La introducción de alternativas de interés específicas favoreció la autorregulación y la autonomía, mientras que la reorganización espacial mejoró las interacciones sociales. Estos resultados coinciden con investigaciones previas que destacan la importancia del entorno en el desarrollo y bienestar de alumnos con TEA. Conclusiones/ Hallazgos: El estudio demuestra que intervenciones específicas en el diseño y organización de los espacios educativos pueden tener un impacto positivo significativo en el aprendizaje y la inclusión de alumnos con TEA. Subraya la necesidad de una planificación consciente que contemple la neurodiversidad y promueva una educación accesible y equitativa para todos.

PALABRAS CLAVE: Diseño de espacios educativos, Trastorno del Espectro Autista, educación inclusiva, metodología observacional.

INNOVACIONES EN ESPACIOS DE APRENDIZAJE PARA ALUMNADO TEA: UN ESTUDIO OBSERVACIONAL. TRASFORMANDO ESPACIOS EDUCATIVOS: UN ENFOQUE INCLUSIVO PARA ALUMNADO TEA.

CARDOSO MORILLA, JOSÉ MIGUEL; PÉREZ SOTO, NATALIA.

Universidad de Alicante.

RESUMEN

La transformación de espacios educativos representa un enfoque innovador y esencial en la inclusión educativa de alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), (Dias, 2023 y Vicari, 2020). Este estudio, basado en un diseño observacional en un aula de Educación Infantil, analiza el impacto de la reconfiguración del entorno de aprendizaje en el comportamiento y la interacción de dos alumnos con TEA. A través de modificaciones centradas en la accesibilidad de los espacios, la suavización de estímulos, la introducción de alternativas de interés, y la promoción de interacciones sociales, se observaron mejoras significativas en la autonomía, la comprensión, y la integración de los alumnos con TEA. Los resultados subrayan la importancia de considerar la diversidad y las necesidades individuales en el diseño de entornos educativos inclusivos. El estudio surge de la necesidad de adaptar los entornos educativos a la diversidad del alumnado, especialmente a aquellos con TEA, promoviendo una educación inclusiva que respete las diferencias y potencie las capacidades de cada individuo. La Ley Orgánica 3/2020 subraya este enfoque, enfatizando la educación inclusiva como uno de los pilares fundamentales del sistema educativo español. Metodología. Se empleó una metodología observacional no intrusiva para analizar el impacto de las intervenciones en el espacio físico del aula. La muestra consistió en dos alumnos de cuatro años con TEA, seleccionados por conveniencia. Se realizaron observaciones antes y después de las intervenciones, evaluando la accesibilidad, los estímulos, las alternativas de interés y las interacciones sociales. Resultados y discusión. Las modificaciones en el aula condujeron a una mejora notable en la accesibilidad y la reducción de estímulos distractores, lo que permitió a los alumnos con TEA enfocarse mejor y participar activamente en las dinámicas de clase. La introducción de alternativas de interés específicas favoreció la autorregulación y la autonomía, mientras que la reorganización espacial mejoró las interacciones sociales. Estos resultados coinciden con investigaciones previas que destacan la importancia del entorno en el desarrollo y bienestar de alumnos con TEA. Conclusiones/ Hallazgos: El estudio demuestra que intervenciones específicas en el diseño y organización de los espacios educativos pueden tener un impacto positivo significativo en el aprendizaje y la inclusión de alumnos con TEA. Subraya la necesidad de una planificación consciente que contemple la neurodiversidad y promueva una educación accesible y equitativa para todos.

PALABRAS CLAVE: Diseño de espacios educativos, Trastorno del Espectro Autista, educación inclusiva, metodología observacional.

COMUNICACIÓN ENTRE FAMILIA Y ESCUELA EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL: PROPUESTA DE ENTREVISTA INICIAL BASADA EN RUTINAS

CIRAUQUI VILORIA, MIRIAM

Universidad de Navarra.

La infancia abarca un periodo de tiempo caracterizado por ser una de las etapas más importantes de la vida de una persona, ya que se asientan las bases que servirán para el desarrollo íntegro y armónico del individuo dentro de la sociedad. La teoría ecológica afirma que el desarrollo del infante está influido por una serie de sistemas interconectados, desde el hogar y la escuela (microsistemas) hasta factores como la cultura y la política (macrosistemas). De esta manera, las interacciones entre el niño/a y sus diferentes entornos son fundamentales en su crecimiento.

Durante la etapa de Educación Infantil, la comunicación entre escuela y familia desempeña un papel esencial, especialmente cuando el menor se incorpora a un centro educativo por primera vez. En este contexto, el Modelo de Atención Temprana Centrado en la Familia ofrece un mayor número de oportunidades en el entorno natural, tanto para el infante como para la familia.

Partiendo de este marco teórico se lleva a cabo una revisión de instrumentos y escalas de recogida de información; tales como: la Entrevista Basada en Rutinas (EBR), la Escala de evaluación de las percepciones Docentes sobre las Rutinas e Implicación de los Niños (EDIREI/SATIRE), y la Escala de Participación, Autonomía y Relaciones Sociales para el hogar (MEISR) y para el contexto educativo (ClAMEISR). Estos instrumentos revelan la ausencia de herramientas que otorguen protagonismo al docente en colaboración con la familia, más allá de las entrevistas de acogida al inicio de la escolarización o las reuniones habituales a lo largo del curso escolar, que hacen referencia a cómo el infante se desenvuelve en las rutinas de la vida cotidiana.

Teniendo en cuenta esta realidad, se propone un protocolo de entrevista para el uso por parte de docentes en los primeros encuentros con la familia del menor. El objetivo es que los cuidadores principales proporcionen información sobre los comportamientos del niño/a, lo que permite al profesor conocer en profundidad las necesidades, los intereses y las reacciones habituales del infante tanto en el hogar como en el entorno escolar. Se busca la recogida de datos relevantes, complementando las entrevistas de acogida de los centros educativos, con el fin de identificar y prevenir posibles necesidades educativas, sociales, familiares y/o personales del alumno/a.

La entrevista comienza con un apartado dedicado a información básica del infante y un espacio para la descripción de las características del menor en siete ámbitos: reconocimiento de sí mismo, autonomía personal, autoestima y autoconcepto, temperamento, miedos y temores, tolerancia a la frustración y muestras de afecto. Además, se incluyen cuatro momentos especialmente relevantes, en concreto, la llegada/acogida, el juego (libre y con otros), las transiciones y la salida/despedida del centro escolar.

PALABRAS CLAVE: Educación Infantil, comunicación, familia, centro educativo.

FACTORES RELACIONADOS CON DEPRESIÓN EN ORIENTADORES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO EN VALLE DEL CAUCA EN EL AÑO 2024

CASTRO CAÑÓN ANNGIE, SIERRA NOVA SINDY, MANZANO GUTIERRZ JULIAN

Objetivo: Analizar los factores relacionados con la depresión en orientadores de una institución educativa para la formación para el trabajo en el Valle del Cauca en el año 2024. **Metodología:** se aplica un enfoque cuantitativo con paradigma positivista a 40 docentes de una institución educativa para la formación para el trabajo, con un alcance correlacional, transversal de prevalencia, con técnica de recolección de datos a través del instrumento: Inventario de depresión de Beck (BDI-2), se emplean técnicas de estadísticas descriptiva e inferencial para el análisis de los datos, prueba de χ^2 y t student y modelos de regresión para la estimación de los factores en el software SPSS V.26. **Resultados:** de los 40 orientadores solo 1 manifestó depresión representando el 2.9% de la muestra total, en 3 variables analizadas se presentó una diferencia estadísticamente significativa: ($p=0.01$) en la variable de municipio en la cual el único participante con depresión reside en el municipio de Palmira; ($p=0.02$) en la variable de nivel educativo concluido el único participante con depresión es el único con nivel de pregrado; ($p=0.001$) en la variable en el área donde labora donde el participante con depresión trabaja en la dirección de emprendimiento, finalmente hay una diferencia significativa ($p=0.001$) en la variable número de horas que usa los dispositivos siendo el participante con depresión el único que reporto usar el dispositivo más de 8 horas al día, las otras variables como sexo, edad, estado civil, tener hijos, ser jefe de hogar, antigüedad en la empresa, años de experiencia laboral horas de trabajo tipo de contrato, no muestran diferencias significativas. **Conclusiones:** de todas las variables sociodemográficas analizadas se encontraron 4 los factores relacionados con depresión que estadísticamente tuvieron significado en los orientadores, el municipio, el nivel educativo, el área en la que labora y el uso de dispositivos más de 8 horas; se puede relacionar el área en el que se labora con mayor o menor intensidad de carga laboral si es administrativo u operativo, lo cual puede ser susceptible para el desarrollo de depresión, además alta demanda de uso de dispositivos puede influir en la calidad del trabajo. Se sugiere para próximos estudios abordar estas 4 características en orientadores para la formación para el trabajo que ya presenten un diagnóstico de depresión.

PALABRAS CLAVE: Ansiedad, factores de riesgo, riesgo psicosocial.

ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA INFANTIL Y ESCOLAR EN DISTINTAS GENERACIONES

De la Hoz Ruíz, Javier ¹, Mula Falcón, Javier ²

¹ Universidad de Granada

² Universidad de Cádiz

Este capítulo presenta un análisis exhaustivo de las experiencias infantiles y escolares a lo largo de distintas generaciones, con el propósito de comprender cómo estas vivencias han sido moldeadas por factores socioeconómicos, familiares y educativos. El estudio se enfoca en tres aspectos clave: las características de la infancia y las aspiraciones profesionales en diferentes épocas, las percepciones sobre la experiencia escolar y los cambios en la educación a lo largo del tiempo, y los deseos y temores infantiles, así como los consejos que las generaciones mayores han transmitido a las actuales.

Para llevar a cabo este análisis, se realizaron entrevistas estructuradas con participantes de diferentes generaciones, quienes compartieron sus recuerdos y reflexiones sobre su infancia y su etapa escolar. Las entrevistas se analizaron mediante un enfoque temático, lo que permitió identificar patrones comunes y diferencias significativas entre las experiencias de los distintos grupos generacionales.

Los hallazgos del estudio revelan que, a pesar de las dificultades económicas o sociales, la mayoría de los entrevistados recuerdan su infancia con felicidad. Las aspiraciones profesionales de los participantes variaron considerablemente, reflejando los cambios en las oportunidades y las expectativas sociales a lo largo del tiempo. En cuanto a la experiencia escolar, se observó una evolución en la percepción de la disciplina y el respeto hacia los maestros, con diferencias marcadas entre las generaciones más antiguas y las más recientes. Además, los deseos y temores infantiles mostraron tanto continuidades como transformaciones, lo que ilustra la adaptación de los niños a los contextos históricos y sociales cambiantes.

En conclusión, este estudio destaca la importancia de entender cómo las experiencias infantiles y escolares están profundamente influenciadas por el contexto histórico y social en el que se desarrollan. Asimismo, subraya la necesidad de adaptar las prácticas educativas para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes, así como la importancia de apoyar el desarrollo del capital profesional de los docentes, especialmente en el ámbito de la educación primaria. El capítulo concluye con un llamado a realizar más investigaciones en este campo, con el objetivo de asegurar la equidad en el aprendizaje y enfrentar los desafíos que plantea la educación en la actualidad.

PALABRAS CLAVE: Infancia, experiencia escolar, generaciones y desarrollo educativo

EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ESCRITORA: DOMINIO DE LAS PRÁCTICAS LETRADAS EN LA DISCIPLINA DE EDUCACIÓN

DOMÍNGUEZ OLLER, JUANA CELIA

Universidad de Almería

El presente trabajo focaliza su atención en el desarrollo de las habilidades de escritura de los estudiantes universitarios de educación mediante el dominio de prácticas letradas específicas que garanticen la correcta comprensión y producción textual. Este estudio parte de la necesidad de mejorar la competencia escritora en el ámbito educativo como pilar fundamental en la formación académica y profesional de futuros docentes. La competencia escritora se define como el conjunto de capacidades que permiten una expresión escrita adecuada, es decir, construir un texto de forma autónoma con corrección ortográfica y gramatical, cohesión, coherencia y adecuación al género discursivo y al contexto. Este conjunto de capacidades se concibe como un aspecto de primer orden para lograr el éxito escolar y laboral. En cambio, se ha detectado la necesidad de proponer planteamientos didácticos que pretendan la adquisición de las destrezas escritoras del alumnado con el fin de que puedan elaborar producciones textuales coherentes, cohesionadas y claras. De este modo, surge un reto educativo: la integración de la alfabetización académica en las programaciones curriculares de los planes de estudios para alcanzar un impacto positivo en el aprendizaje y el desempeño profesional. En este sentido, se ha diseñado una propuesta didáctica de prácticas letradas para conseguir el desarrollo y mejora de las habilidades escritoras del alumnado. En la disciplina de educación, estas prácticas letradas están compuestas por la redacción de informes, ensayos académicos, comentarios y análisis de textos, reseñas literarias, reflexiones críticas, entre otras. La propuesta está formada por una relación de actividades diseñadas a partir de metodologías activas como aprendizaje basado en juegos (ABJ), *Flipped classroom* y gamificación. El proceso de enseñanza y aprendizaje se fundamenta en los principios de colaboración, cooperación y aprendizaje significativo. Asimismo, se promueve, por un lado, la retroalimentación durante el desarrollo educativo para realizar las propuestas de mejora oportunas y, por otro lado, la reflexión metacognitiva para que los estudiantes identifiquen los aspectos que necesitan ser mejorados y conozcan sus fortalezas. Estos aspectos son considerados factores clave para generar motivación en el alumnado con el fin de favorecer su implicación efectiva en la realización de tareas, la superación de dificultades y una actitud favorable hacia el aprendizaje. Se concluye que el desarrollo de las destrezas escritoras precisa de planteamientos didácticos ajustados a las necesidades del alumnado y a la realidad educativa que la sociedad actual requiere. Finalmente, el dominio de las prácticas letradas enfocadas en el desarrollo de la competencia escritora repercute positivamente en la expresión y comprensión escrita, además de fomentar una formación específica que les permitirá comunicarse, interactuar y participar efectivamente en la comunidad académica y científica.

PALABRAS CLAVE: competencia escritora, educación, prácticas letradas, metodologías activas.

INNOVACIONES EN LOS PROYECTOS EDUCATIVOS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA. PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA: EMOCIONARTE

CARDOSO MORILLA, JOSÉ MIGUEL; PÉREZ SOTO, NATALIA.

Universidad de Alicante.

El Proyecto "Emocionarte" surge como una iniciativa innovadora para integrar la educación emocional y el arte en el currículo escolar, con el objetivo fundamental de desarrollar las emociones y sentimientos de los estudiantes a través de diversas prácticas artísticas como la música, la danza, el dibujo y el cine. Esta iniciativa se basa en la premisa de que la educación emocional y el arte son herramientas poderosas para mejorar la convivencia escolar, fomentar la igualdad, desarrollar el sentido de responsabilidad, aumentar la comunicación y reducir la violencia, aspectos cruciales para el desarrollo integral de los estudiantes. Para alcanzar este objetivo, el proyecto establece una metodología globalizadora que involucra a toda la comunidad educativa en un ambiente de confianza y afecto. Las actividades se encuentran diseñadas en función del conocimiento y las necesidades del alumnado y el profesorado, y se realizan en grupos para fomentar el diálogo, la cooperación y el aprendizaje colaborativo. El proyecto se estructura en torno a objetivos específicos que buscan ayudar a los estudiantes a identificar, expresar y gestionar sus emociones de manera efectiva. Estos objetivos se traducen en una serie de actividades para Educación Infantil y Primaria que utilizan el arte como medio para explorar y trabajar la inteligencia emocional. En Educación Infantil, las actividades se enfocan en el desarrollo de la conciencia emocional, la identificación de emociones básicas y la expresión de sentimientos a través de diferentes técnicas artísticas. Por otro lado, en Educación Primaria las actividades se vuelven más complejas y se centran en el desarrollo de habilidades emocionales más avanzadas, como la empatía, la resolución de conflictos y la toma de decisiones. A fin de fortalecer la integración de la totalidad de la comunidad educativa, el proyecto propone la creación de un "Cinefórum", un espacio donde estudiantes, profesores y familias se reúnen para reflexionar sobre las emociones y el arte a través del cine. Esta iniciativa busca fomentar el diálogo intergeneracional y fortalecer los vínculos entre los diferentes actores educativos.

En definitiva, el Proyecto "Emocionarte" destaca la importancia de estimular la inteligencia emocional desde los primeros años de vida para mejorar la creatividad, el estado de ánimo y las competencias intrapersonales de los estudiantes. El arte se presenta como una herramienta terapéutica y de expresión personal que permite a los niños y niñas explorar sus emociones de manera segura y saludable. El proyecto también enfatiza el papel fundamental del profesorado y las familias en el desarrollo emocional de los alumnos, y resalta la necesidad de crear un entorno educativo que promueva el bienestar emocional y social de toda la comunidad escolar.

PALABRAS CLAVE: Innovación Educativa, Inteligencia Emocional, Arte, Educación Infantil y Educación Primaria.

PABLO CASTILLO DÍAZ, SARA SANTOS ÚBEDA

Universidad Rey Juan Carlos.

Introducción: La Educación Inclusiva es el modelo educativo que persigue que todos los estudiantes sean tratados por igual, teniendo las mismas oportunidades independientemente de sus capacidades personales, discapacidad o habilidades. No obstante, la situación de España respecto a la Educación Inclusiva es bastante negativa, ya que cuenta con varios informes denunciando la situación en nuestro país por parte de la ONU. Es por ello por lo que, para alcanzar un sistema educativo inclusivo, es fundamental dirigir la mirada a la base de todo ello: la formación que reciben los futuros docentes. **Objetivo:** el principal objetivo de esta investigación es conocer si los estudiantes de los grados de educación reciben la suficiente formación además de conocer la comparación respecto a la formación que los actuales docentes que ejercen recibieron durante su formación. **Metodología:** la metodología utilizada para esta investigación, ha sido de tipo cuantitativo y el instrumento utilizado un formulario anónimo en el que se obtuvo una muestra de más de 100 participantes de toda España. **Resultados:** los resultados obtenidos reflejaron que el cuerpo docente actual no recibió la formación suficiente en materia de inclusión, algunos de ellos incluso señalaron que no recibieron ningún tipo de formación en este ámbito. Esta falta de formación se ve reflejada en su desempeño diario cuando ellos mismos identificaron que en diversas ocasiones no eran capaces de afrontar y solventar las diferentes situaciones que ocurrían en el aula. Además, también señalaron la falta de recursos por parte de la administración que dificultan esta gestión. Por otro lado, los estudiantes concluyeron que, si habían recibido formación en Educación Inclusiva, pero eran conscientes de que no estaban capacitados para poder gestionar futuras situaciones y por ello, la mayoría de ellos consideraban ampliar su formación con un máster o ya la estaban complementando con diferentes formaciones. Se pudo observar de igual manera el gran sesgo formativo que existe en los itinerarios formativos de los diferentes estudiantes ya que mientras unos reciben diversas asignaturas en materia de inclusión, otros apenas reciben unas pocas horas de formación. **Conclusiones:** A pesar de existir una evolución respecto a la formación de años atrás, el sesgo que existe actualmente en la formación de los futuros docentes hace que hoy en día sea demasiado complejo el alcanzar un sistema educativo inclusivo. Esta falta de formación hace que el sistema educativo se encuentre en un bucle continuo entre la legislación que respalda la Educación Inclusiva y la formación que se ofrece que no cubre las necesidades formativas que un sistema educativo inclusivo requiere a sus profesionales.

PALABRAS CLAVE: Educación Inclusiva, Formación, Inclusión, Diseño Universal, Discapacidad, Sistema Educativo.

EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ESCRITORA: DOMINIO DE LAS PRÁCTICAS LETRADAS EN LA DISCIPLINA DE EDUCACIÓN

DOMÍNGUEZ OLLER, JUANA CELIA

Universidad de Almería

El presente trabajo focaliza su atención en el desarrollo de las habilidades de escritura de los estudiantes universitarios de educación mediante el dominio de prácticas letradas específicas que garanticen la correcta comprensión y producción textual. Este estudio parte de la necesidad de mejorar la competencia escritora en el ámbito educativo como pilar fundamental en la formación académica y profesional de futuros docentes. La competencia escritora se define como el conjunto de capacidades que permiten una expresión escrita adecuada, es decir, construir un texto de forma autónoma con corrección ortográfica y gramatical, cohesión, coherencia y adecuación al género discursivo y al contexto. Este conjunto de capacidades se concibe como un aspecto de primer orden para lograr el éxito escolar y laboral. En cambio, se ha detectado la necesidad de proponer planteamientos didácticos que pretendan la adquisición de las destrezas escritoras del alumnado con el fin de que puedan elaborar producciones textuales coherentes, cohesionadas y claras. De este modo, surge un reto educativo: la integración de la alfabetización académica en las programaciones curriculares de los planes de estudios para alcanzar un impacto positivo en el aprendizaje y el desempeño profesional. En este sentido, se ha diseñado una propuesta didáctica de prácticas letradas para conseguir el desarrollo y mejora de las habilidades escritoras del alumnado. En la disciplina de educación, estas prácticas letradas están compuestas por la redacción de informes, ensayos académicos, comentarios y análisis de textos, reseñas literarias, reflexiones críticas, entre otras. La propuesta está formada por una relación de actividades diseñadas a partir de metodologías activas como aprendizaje basado en juegos (ABJ), *Flipped classroom* y gamificación. El proceso de enseñanza y aprendizaje se fundamenta en los principios de colaboración, cooperación y aprendizaje significativo. Asimismo, se promueve, por un lado, la retroalimentación durante el desarrollo educativo para realizar las propuestas de mejora oportunas y, por otro lado, la reflexión metacognitiva para que los estudiantes identifiquen los aspectos que necesitan ser mejorados y conozcan sus fortalezas. Estos aspectos son considerados factores clave para generar motivación en el alumnado con el fin de favorecer su implicación efectiva en la realización de tareas, la superación de dificultades y una actitud favorable hacia el aprendizaje. Se concluye que el desarrollo de las destrezas escritoras precisa de planteamientos didácticos ajustados a las necesidades del alumnado y a la realidad educativa que la sociedad actual requiere. Finalmente, el dominio de las prácticas letradas enfocadas en el desarrollo de la competencia escritora repercute positivamente en la expresión y comprensión escrita, además de fomentar una formación específica que les permitirá comunicarse, interactuar y participar efectivamente en la comunidad académica y científica.

PALABRAS CLAVE: competencia escritora, educación, prácticas letradas, metodologías activas.

INNOVACIÓN EDUCATIVA Y EQUIDAD SOCIAL: ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA LA TRANSFORMACIÓN UNIVERSITARIA

DOMÍNGUEZ PÁRRAGA, LIDIA G. 1, CABALLERO GUIADO, MANUELA 2, MACÍAS RODRÍGUEZ, ANTONIO 3

Universidad de Extremadura.

La innovación docente en el ámbito universitario se relaciona con la aplicación de nuevas metodologías que faciliten la adquisición de conocimientos complejos superando los modelos de enseñanza tradicional e incorporando herramientas que posibilitan la co-participación del alumnado en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

A partir del Proyecto de Innovación Docente (PID) llamado “La Hidra moderna o las mil caras de la desigualdad” llevado a cabo en la Universidad de Extremadura en el curso 2023-24 y financiado por el Servicio de Orientación y Formación del Profesorado (SOFD), el Grupo de Innovación Docente Transdisciplinario Ante el Cambio Global (GID-TAC)) ha trabajado las distintas desigualdades sociales tomando como punto de partida el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) nº10: Reducción de las Desigualdades. Para abordar esta temática se han utilizado técnicas relacionadas con la dinámica de grupos como el *role playing*. Esta herramienta, basada en la dramatización, permite vivenciar en primera persona diferentes situaciones en las que cada participante asume un rol que, en este caso, está relacionado con posiciones socio-estructurales muy desiguales.

La metodología utilizada en el desarrollo del PID consta de dos fases. En la primera se llevaron a cabo seminarios introductorios sobre los ODS y específicamente sobre el ODS nº10, a través de los cuales se definen e identifican las distintas desigualdades sociales. En la segunda fase se realizaron actividades en las que el alumnado pudo vivenciar las consecuencias de dichas desigualdades. Para ello se organizaron dos talleres basados en dinámicas de grupo, por un lado, una adaptación del clásico juego del Monopoly llamado “Monopoly des inégalites” y por otro la representación de “La carrera de las desigualdades”. En ambos casos el alumnado asume roles de personas que sufren situaciones de desigualdad (sexualidad, discapacidad, etnia, etc.). En el primer taller se incorpora el azar como variable que influye en las posibilidades de cambio de las posiciones de desigualdad de la que se parte; mientras que en el segundo taller la determinación estructural condiciona y limita las posibilidades de cambio.

Durante el desarrollo de los talleres el profesorado anotó las respuestas y actitudes más significativas de los participantes y posteriormente se realizó una puesta en común. Los resultados de ambas experiencias permiten concluir que el alumnado ha adquirido una mayor comprensión y conciencia de la desigualdad estructural en nuestras sociedades y sus efectos en la vida de las personas.

PALABRAS CLAVE: Objetivos de Desarrollo Sostenible, desigualdad social, role playing, docencia universitaria.

PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE BILINGÜE

DURÁN-VINAGRE, MIGUEL ÁNGEL¹

Universidad de Extremadura

La globalización en la que nos encontramos en el siglo XXI ha provocado importantes cambios en el plano social y económico. La sociedad de hoy en día ha sido bautizada como la “*Sociedad de la Información*” o “*Sociedad del Conocimiento*”, con un gran flujo de información que proviene, en gran medida, de las nuevas tecnologías y que hace que la globalización del pensamiento circule a nuestro alrededor. Fruto de esta globalización, Europa es un continente cada vez más multilingüe e integrado, en el que se ha incrementado la demanda de educación bilingüe como instrumento para preparar a los jóvenes para el estudio y el trabajo en un mundo y un mercado laboral globalizado. Por tanto, y atendiendo a esta nueva perspectiva, los docentes tenemos la gran tarea de preparar a los estudiantes para que se desenvuelvan en esta nueva sociedad más internacional, multicultural y multilingüe.

Al hilo de lo expuesto, el bilingüismo cada vez está más presente en los centros educativo, donde se emplea un nuevo enfoque, conocido como AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras), en la que varias materias no lingüísticas se imparten en la segunda lengua. Entre esas materias se encuentra la Educación Física. A pesar de los múltiples beneficios que presenta dicha metodología y pese al actual crecimiento de investigaciones en este ámbito, en el ámbito de la Educación física siguen existiendo terrenos por explorar y diversas lagunas en las que ahondar.

El presente estudio tuvo como objetivo principal conocer la percepción que tiene el alumnado sobre la Educación Física bilingüe. Para ello, se tuvieron en cuenta 87 estudiantes de sexto de Educación Primaria, con edades comprendidas entre 11 y 13 años. El instrumento utilizado es la versión española del *Sport Satisfaction Instrument (SSI)*, adaptado al aprendizaje de la Educación física bilingüe en inglés, el cual consta de 8 ítems que se responden en una escala tipo Likert que oscila entre 1 (totalmente en desacuerdo) y 5 (totalmente de acuerdo).

Por otro lado, los hallazgos obtenidos muestran que los estudiantes de Educación física bilingüe consideran importante el inglés, se sienten capacitados, muestran altos niveles de motivación y satisfacción, y presentan bajos niveles de aburrimiento. Así pues, se concluye que el alumnado percibe la Educación Física bilingüe como una experiencia positiva y estimulante que les permite desarrollar habilidades físicas y lingüísticas al mismo tiempo. Sin embargo, también identifican la importancia de tener profesores capacitados y recursos adecuados para apoyar el aprendizaje bilingüe. Estos hallazgos sugieren que puede ser un enfoque efectivo para mejorar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes en la educación primaria.

PALABRAS CLAVE: Educación Física, bilingüismo, AICLE, Educación Primaria.

IMPACTO DEL CAMPAMENTO DE VERANO “NUTRIGANDO” EN EL CONOCIMIENTO SOBRE NUTRICIÓN, SALUD Y ESTILOS DE VIDA EN ESCOLARES DE COMUNIDADES VULNERABLES DEL SUR DE SONORA

**Enríquez Rábago José Elmer, García Moreno Marcela, Escárcega Galaz Ana A.,
Rentería Mexía Ana M.**

*Instituto Tecnológico de Sonora
México*

Introducción: El presente estudio aborda el impacto del campamento de verano “Nutrigando” en la adquisición de conocimientos sobre nutrición, salud y estilos de vida en escolares de comunidades rurales del Sur de Sonora. El objetivo fue evaluar el efecto de un programa de intervención bajo el formato de campamento de verano con educación intensiva en nutrición y salud, sobre los conocimientos de escolares de 6 a 13 años, pertenecientes a comunidades en situación de vulnerabilidad.

Método: El diseño del estudio fue cuasiexperimental de tipo pre y post. El programa de intervención se diseñó a través de los siguientes pasos: 1) capacitación al personal/staff en Primeros auxilios, Educación infantil y Proyectos Comunitarios; 2) Diseño del currículum, en el cual se emplearon estándares institucionales de salud infantil, el diagnóstico nutricional previo de los escolares y la teoría del cambio de comportamiento, adaptados a la comunidad sonorense; 3) Implementación del programa bajo el formato de campamento de verano “NUTRIGANDO”, con duración de tres semanas. Los temas abordados fueron la dieta tradicional mexicana, el consumo de bebidas azucaradas, alimentos ultraprocesados, la promoción de estilos de vida saludable, sobrepeso, obesidad, diabetes e hipertensión, inseguridad alimentaria, desnutrición y calidad de vida infantil y huertos familiares. Cada semana se combinó el aprendizaje teórico con actividades lúdicas y talleres prácticos, diseñados para facilitar la comprensión y retención de los conceptos impartidos. Por ejemplo, se realizaron actividades como la "Lonchera saludable" para la dieta tradicional mexicana, "Preparación de bebidas" para el tema de bebidas azucaradas, y el "Laberinto de los alimentos" para alimentos ultraprocesados. La eficacia del programa se midió en términos de asistencia y conocimientos adquiridos a través de una prueba de conocimiento al inicio y al final del campamento, cuyo objetivo era medir el nivel de comprensión y retención de los temas abordados durante la intervención.

Resultados: Al inicio del programa se registraron 62 escolares, con retención del 64.5%, mejorando significativamente los conocimientos de 7.3 ± 1.2 a 8.5 ± 0.9 en una escala de 0 a 10, $p < 0.001$ (pre- y post-intervención). Se observó una mejora en el puntaje promedio de la prueba, lo que evidencia un cambio en el nivel de conocimiento de un 16.4%. Las actividades prácticas, como los talleres de cocinas y las dinámicas lúdicas, complementaron la capacitación teórica, facilitando el aprendizaje de los participantes. Los hallazgos de nuestro estudio subrayan la importancia de las intervenciones educativas, orientadas a poblaciones infantiles en contextos de vulnerabilidad, dado su potencial para impactar positivamente en el conocimiento y como consecuencia en el comportamiento futuro relacionado con la salud. Con ello se sugiere que el campamento “Nutrigando”, constituyó una herramienta efectiva para la mejora del conocimiento en temas de nutrición y salud en niños de comunidades vulnerables.

PALABRAS CLAVE: Nutrición infantil, Intervención educativa, Comunidad vulnerable, Campamento de verano

Laura Espinosa Enrique y María Carmen López Berlanga
Universidad de Almería
mailto:berlanga@ual.es

En pleno siglo XXI, las tecnologías se han apoderado de prácticamente todos los sectores y ámbitos sociales del mundo: el ocio, el trabajo, la educación... Todo este estudio se va a basar en averiguar el grado de competencias digitales de los docentes en cuanto al uso de las TIC en los centros de educación infantil y primaria. Para ello, se va a emplear un método cuantitativo, que va a recoger la mayor cantidad de información posible a través de un cuestionario: SELFIEforTEACHERS, el cual ha sido modificado para responder a nuestros objetivos. La muestra participante está formada por 25 docentes, encontrando una representación femenina del 80%, frente a una presencia masculina del 20%. Tras un análisis de los datos obtenidos, mediante el programa estadístico SPSS 21.0, se determina que el nivel en competencia digital docente es bajo, y debe mejorar si queremos beneficiar al proceso de enseñanza y aprendizaje. De igual manera, encontramos que los factores más determinantes a la hora de no emplear las tecnologías digitales son: la falta de formación y la escasez de recursos digitales en los centros educativos. Destacamos de la misma manera, que los docentes emplean únicamente las tecnologías tradicionaes y conocidas, dejando de lado las opciones más innovadoras y novedosas. Para futuros estudios, se buscaría ampliar la muestra con objetivo de hacerla más representativa y evaluar además las diferencias en competencia digital entre centros públicos, privados y concertados, así como a profesores de secundaria.

PALABRAS CLAVE: Competencia digital, docentes, educación, tecnologías, habilidades

TEORÍA DE LA MENTE EN UNA COMUNIDAD RURAL DE PERÚ: ANÁLISIS SEGÚN EL PAPEL DE LA EDAD, EL LENGUAJE Y EL SEXO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS.

CAMILA FRILOCHI RENSIN

Universidad de Málaga.

El análisis de la Teoría de la Mente (ToM), que se refiere a la capacidad de comprender los estados mentales propios y ajenos, ha sido objeto de estudio a lo largo de los años que sigue manteniéndose en constante actualización. Se ha brindado especial atención a las edades preescolares, dado que es en esa etapa donde comienza de manera significativa su desarrollo. A pesar del avance en este campo, gran parte de la investigación se ha centrado en contextos urbanos y occidentales, hallando menor representación en la literatura científica de otros entornos culturales y geográficos. Este estudio investiga el desarrollo de la ToM en niños y niñas de 4 y 5 años escolarizados en una escuela infantil perteneciente al asentamiento humano Juan Valer Sandoval, una población rural del norte de Perú. El objetivo principal del estudio es observar la evolución de la comprensión de los estados mentales dentro de este entorno específico y en este rango de edad, analizando además cómo variables como la edad, el lenguaje y el sexo influyen en el rendimiento de la ToM. Para llevar a cabo este análisis, se aplicaron diez tareas específicas diseñadas para evaluar la ToM, junto con una prueba de vocabulario receptivo destinada a medir la habilidad lingüística de los participantes. Los resultados obtenidos revelan que el rendimiento en la ToM mejora significativamente con la edad, lo que coincide con hallazgos previos en otros contextos. Además, el estudio resalta la importancia del lenguaje en la comprensión de estados mentales, sugiriendo que una mayor habilidad lingüística facilita una mejor comprensión de estados emocionales. También, se destaca la identificación de una relación entre el sexo y la comprensión de estos estados emocionales. En conjunto, los hallazgos de este estudio amplían la evidencia existente sobre el desarrollo de la ToM, proporcionando una muestra rural no occidental que subraya la necesidad de considerar las influencias culturales y lingüísticas al estudiar este concepto. Esto abre la puerta a futuras investigaciones que exploren cómo distintos contextos socio-culturales pueden moldear el desarrollo cognitivo y emocional en la infancia.

PALABRAS CLAVE: Teoría de la Mente (ToM), Edad preescolar, Población rural de Perú, Lenguaje, Sexo.

Desafíos en la Lectoescritura de Alumnos con Nacimiento Prematuro Extremo: La Influencia de la Gestación In-Vitro.

Esteban Córcoles, Pedro 1, Gutiérrez Fresneda, Raúl 2,

Consellería de Educación GVA 1, Universidad de Alicante 2.

Cuando nos referimos a alumnado prematuro con nacimiento extremo hacemos referencia a aquellos nacimientos en los que los sujetos nacen con un periodo de gestación inferior a 32 semanas y con un peso de 1500gr o inferior. Dentro de estos rangos encontramos dos subclasificaciones, nacidos muy prematuros (entre 32 y 29 semanas) o nacidos prematuros extremos (entre 28 y 22 semanas).

Este alumnado presenta, por el hecho de ser prematuros extremos o muy prematuros una serie de variables que hacen previsible la aparición de dificultades en la adquisición y el desarrollo de la lectoescritura, como pueden ser, las semanas de gestación, los días de estancia en la unidad de cuidados de neonatos, la necesidad de reanimación al nacer, de proporcionarles oxígeno u otras afecciones que a la larga van a generar necesidades en su Desarrollo (Displasia Broncopulmonar, Enterocolitis Necrotizante, Retinopatía del prematuro, Ductus Arterioso, Neumotorax, Hemorragia Intraventricular...). Sumado a estos efectos encontramos las diferentes variables que pueden afectar en cualquier nacimiento y desarrollo posterior, el tipo de parto, el test de Apgar a 1' y a 5', el nivel de escolarización materna y paterna, el sexo del niño o de la niña y por supuesto una de ellas y que ocupa el terma central de este artículo es sin duda la gestación In-Vitro versus la gestación natural.

En este artículo se propone dar a conocer cómo se realizó el seguimiento longitudinal de un grupo de alumnado en el proceso de adquisición y desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura y sus prerequisites, teniendo en cuenta la afectación que supone ser prematuro extremo además de haber sido concebido por gestación In-Vitro respecto de aquellos gestados de forma natural.

Con este enfoque se pretende dar a conocer el impacto que supone este tipo de gestación en los prerequisites lectoescritores de un grupo de menores evaluados en tres cursos de la enseñanza infantil y primaria, con 4, 5 y 6 años de edad. Dentro de estos prerequisites se evaluó la conciencia fonológica, el conocimiento alfabético, así como dos procesos cognitivos clave, la percepción visual y la memoria auditiva, además del desarrollo del lenguaje oral, pieza fundamental en la lectura y la escritura.

PALABRAS CLAVE: Prematuro, lectoescritura, gestación , In-Vitro.

RELACIÓN DE LA CREDIBILIDAD DOCENTE CON LA MOTIVACIÓN Y LA SATISFACCIÓN ACADÉMICA DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO

FROMENT FACUNDO¹, DE-BESA GUTIÉRREZ MANUEL²

¹Universidad de Extremadura, ²Universidad de Cádiz.

RESUMEN

La literatura previa destaca que uno de los factores más relevantes en el proceso de aprendizaje del alumnado universitario dentro del aula son sus percepciones sobre la credibilidad docente. Sin embargo, son pocos los estudios que han abordado esta variable en el contexto universitario español, por lo que, por esta razón, se decide realizar la presente investigación. Así, el objetivo de este estudio consistió en analizar la relación de la credibilidad docente con la motivación y la satisfacción académica del alumnado universitario. Asimismo, otro de los objetivos de esta investigación consistió en predecir la motivación y la satisfacción académica del alumnado universitario de acuerdo a sus percepciones sobre la credibilidad docente. En el estudio participaron 446 estudiantes de la Universidad de Cádiz pertenecientes a los Grados de Educación Infantil (57.4%) y Primaria (42.6%), siendo la media de edad de 21.43 (DT= 8.01). Para la recogida de datos se aplicaron la Escala de Credibilidad en Profesores Universitarios (Froment et al., 2019), la Escala de Motivación Estado (Froment et al., 2021) y la Escala de Satisfacción Académica (Vergara-Morales et al., 2018), obteniéndose valores aceptables de consistencia interna al superar el umbral de .70 (Nunnally y Bernstein, 1994). Para analizar la relación de la credibilidad docente con la motivación y la satisfacción académica se ejecutaron análisis no paramétricos de correlación entre variables ordinales de Rho de Spearman y, para evaluar la capacidad predictiva de la credibilidad docente sobre la motivación y la satisfacción académica, se llevó a cabo un análisis de regresión lineal múltiple. Los resultados correlacionales obtenidos indican que la credibilidad docente se relaciona positivamente con la motivación ($r = .624, p < .01$) y con la satisfacción académica ($r = .665, p < .01$) del alumnado universitario. Del mismo modo, los hallazgos encontrados establecen, por una parte, que la credibilidad docente logra explicar el 37.3% de la varianza de la motivación, presentando la buena voluntad del docente un mayor peso predictivo ($\Delta R^2 = .359, p < .01$) y, por otra parte, que la credibilidad docente logra explicar el 40.4% de la varianza de la satisfacción, presentando igualmente la buena voluntad del docente un mayor peso predictivo ($\Delta R^2 = .473, p < .01$). Se recomiendan distintas acciones para que los docentes universitarios establezcan y mantengan su credibilidad en clase y se sugieren diversas estrategias para aumentar la motivación y la satisfacción académica del alumnado universitario dentro del aula, potenciando así su proceso de aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: credibilidad docente, motivación académica, satisfacción académica, alumnado universitario.

ESTEBAN MORA JESÚS, PEREGRINA NIEVAS PAULA

Universidad de Granada

En la sociedad de hoy en día existe la creencia que determinadas identidades son las normales de modo que el resto pueden quedar desplazadas y lleguen a sufrir lo que se conoce como LGTBIfobia. Por su parte, el profesorado debe tener una serie de competencias para atender al alumnado LGTBI en sus aulas. La literatura científica revela que el profesorado dispone de una formación escasa o nula sobre diversidad afectivo-sexual, corporal y de género en su etapa inicial. Por ello, se plantea un curso de formación inicial para estudiantes del grado universitario de Educación Primaria. El objetivo general del curso fue conformar aprendizajes sobre la atención y no discriminación hacia la comunidad LGTBI. Participaron 11 estudiantes del grado de Educación Primaria de la Universidad de Granada. El curso consistió en 25 horas de formación, divididas en 15 horas presenciales y las 10 restantes, no presenciales. Las horas presenciales se dividieron en 5 sesiones de 3 horas cada una. Las sesiones consistían en clases teórico-prácticas de diferentes temáticas: heteronormatividad, identidades de género, corporalidades, orientaciones sexoafectivas, LGTBIfobia, etc. Para evaluar el curso se empleó un método mixto explicativo secuencial, en el que el enfoque dominante fue cuantitativo. Para este enfoque, el instrumento utilizado fue un cuestionario de conocimientos y actitudes hacia las personas LGTBI. Por otro lado, para el enfoque cualitativo se utilizó la técnica de grupo focal. Ambas técnicas de recogida de datos se utilizaron con anterioridad y posterioridad a la realización del curso a modo de Pretest-Posttest. Adicionalmente, para la superación del curso, las personas participantes tuvieron que asistir a un 80% de las sesiones presenciales, así como realizar una serie de actividades, dentro de las horas no presenciales y entregarlas a la persona ponente. Estas actividades serían corregidas y devueltas a las personas participantes. Los resultados apuntan una mejoría en los conocimientos sobre las personas LGTBI de las personas participantes, así como de las actitudes. Las conclusiones que se extraen de este estudio se dirigen a la necesidad de implantar una formación adecuada relativa a esta diversidad en los planes de estudio de los grados universitarios de educación primaria, infantil, y en cualquiera relacionado con el ámbito educativo.

PALABRAS CLAVE: LGTBI, formación, profesorado, intervención.

REFLEXIONES SOBRE LA LEXICOGRAFÍA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA

FERNÁNDEZ ÁLVAREZ, MARÍA

Universidad de Huelva

Los diccionarios constituyen herramientas fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua. Su uso suele estar presente en las propuestas didácticas enfocadas al incremento de la competencia léxica del alumnado. Ante esta realidad, se propuso, en la asignatura Lexicología, Lexicografía y Semántica del español del grado en Filología Hispánica, un acercamiento a la Lexicografía como disciplina desde un punto de vista analítico y reflexivo. Tras la elaboración de un cuestionario inicial sobre los conocimientos previos del alumnado y sus hábitos de consulta de diccionarios, se procedió a la explicación de algunas nociones clave sobre esta ciencia (Medina Guerra, 2003; Porto Dapena, 2002; Rodríguez Barcia, 2016). Posteriormente, el alumnado, que trabajó colaborativamente de forma grupal, indagó en situaciones reales y concretas donde existía algún problema lingüístico al que debían proponer una solución empleando los recursos ofrecidos por la ciencia lexicográfica. Para llevar a cabo esta propuesta, seguimos la metodología ECO (Explora, Crea, Ofrece), implantada en diversos niveles educativos y que ha reflejado buenos resultados en diferentes materias impartidas en educación superior (Melero, Torres y García, 2020). En este trabajo se compartirán las fases en las que se desarrolló esta propuesta didáctica, profundizando en aquellos aspectos que han sido más complejos para su desarrollo, para facilitar a otros docentes su aplicación en el futuro. Por último, cabe destacar que la propuesta se llevó a cabo de forma virtual debido a las circunstancias sociosanitarias vividas durante el curso 2020/2021, hecho que permite su puesta en práctica, con las sugerencias de mejora que se proponen, en escenarios didácticos virtuales.

PALABRAS CLAVE: Didáctica de la lengua, Lexicografía, metodologías activas, ECO, educación superior.

FACTOR SOCIOECONOMICO COMO ELEMENTO DETERMINANTE DEL RENDIMIENTO ACADEMICO

Flores Quintero Nelson Eduardo, Armenta Zazueta Lizeth , López Jacobo Diego Rene, Quiroz Campas Celia Yaneth.

Instituto Tecnológico de Sonora.

El nivel socioeconómico es considerado como un factor fundamental en el proceso educativo, que influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de los diferentes niveles del sistema educativo mexicano, este elemento se considera útil para definir las estrategias oportunas que, en conjunto, guiarán el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En la presente investigación se pretende determinar la influencia existente entre la variable socioeconómica sobre el rendimiento académico de 80 estudiantes de sexto grado en nivel primaria de tres instituciones educativas en el municipio de Navojoa, Sonora. Para ello se aplican métodos teóricos de carácter cuantitativo basado en un técnica de aplicación no experimental y un diseño transaccional, así mismo se examinan las variables mediante un análisis estadístico en un único momento del proceso para comprobar la correlación entre ambas. Los resultados obtenidos revelan que los niveles socioeconómicos de los participantes se posicionan en las categorías más altas, tal es así que el 78.7% de ellos se encuentran en los primeros tres niveles más altos posibles en la escala de nivel socioeconómico; sucede algo similar con los promedios de calificación de los estudiantes puesto que el 71.2% de ellos promedian calificaciones entre 8 y 10; dichos resultados coinciden y se refuerzan con los valores estadísticos de .270* en la correlación de Pearson de las variables involucradas, lo cual indica una correlación significativa entre ellas, con un nivel de sig. (bilateral) de .015, mismo que se encuentra por debajo del .05 mínimo requerido, lo cual representa una correlación de fuerza débil con dirección positiva. Todo lo anterior indica una similitud en el comportamiento de las variables en estudio, es decir los estudiantes se ubican en su mayoría en los niveles más altos en la escala socioeconómica, y al mismo tiempo se sitúan en los promedios de calificación aprobatoria más elevados. Dicha información es útil para evidenciar la importancia referente al contexto de donde provienen los alumnos y las repercusiones que tendrá en su rendimiento académico, proporcionando un punto de partida para realizar las adecuaciones necesarias a la malla curricular en la creación de estrategias claves de carácter didáctico que coadyuven en la búsqueda de la calidad educativa.

PALABRAS CLAVE: Nivel socioeconómico - Rendimiento académico – Educación primaria – Calificaciones escolares – Calidad educativa

Laura Espinosa Enrique y María Carmen López Berlanga
Universidad de Almería
mailto:berlanga@ual.es

En pleno siglo XXI, las tecnologías se han apoderado de prácticamente todos los sectores y ámbitos sociales del mundo: el ocio, el trabajo, la educación... Todo este estudio se va a basar en averiguar el grado de competencias digitales de los docentes en cuanto al uso de las TIC en los centros de educación infantil y primaria. Para ello, se va a emplear un método cuantitativo, que va a recoger la mayor cantidad de información posible a través de un cuestionario: SELFIEforTEACHERS, el cual ha sido modificado para responder a nuestros objetivos. La muestra participante está formada por 25 docentes, encontrando una representación femenina del 80%, frente a una presencia masculina del 20%. Tras un análisis de los datos obtenidos, mediante el programa estadístico SPSS 21.0, se determina que el nivel en competencia digital docente es bajo, y debe mejorar si queremos beneficiar al proceso de enseñanza y aprendizaje. De igual manera, encontramos que los factores más determinantes a la hora de no emplear las tecnologías digitales son: la falta de formación y la escasez de recursos digitales en los centros educativos. Destacamos de la misma manera, que los docentes emplean únicamente las tecnologías tradicionaes y conocidas, dejando de lado las opciones más innovadoras y novedosas. Para futuros estudios, se buscaría ampliar la muestra con objetivo de hacerla más representativa y evaluar además las diferencias en competencia digital entre centros públicos, privados y concertados, así como a profesores de secundaria.

PALABRAS CLAVE: Competencia digital, docentes, educación, tecnologías, habilidades

IMPACTO DEL CAMPAMENTO DE VERANO “NUTRIGANDO” EN EL CONOCIMIENTO SOBRE NUTRICIÓN, SALUD Y ESTILOS DE VIDA EN ESCOLARES DE COMUNIDADES VULNERABLES DEL SUR DE SONORA

**Enríquez Rábago José Elmer, García Moreno Marcela, Escárcega Galaz Ana A.,
Rentería Mexía Ana M.**

*. Instituto Tecnológico de Sonora.
Cd. Obregón, Sonora, México*

Introducción: El presente estudio aborda el impacto del campamento de verano “Nutrigando” en la adquisición de conocimientos sobre nutrición, salud y estilos de vida en escolares de comunidades rurales del Sur de Sonora. El objetivo fue evaluar el efecto de un programa de intervención bajo el formato de campamento de verano con educación intensiva en nutrición y salud, sobre los conocimientos de escolares de 6 a 13 años, pertenecientes a comunidades en situación de vulnerabilidad.

Método: El diseño del estudio fue cuasiexperimental de tipo pre y post. El programa de intervención se diseñó a través de los siguientes pasos: 1) capacitación al personal/staff en Primeros auxilios, Educación infantil y Proyectos Comunitarios; 2) Diseño del currículum, en el cual se emplearon estándares institucionales de salud infantil, el diagnóstico nutricional previo de los escolares y la teoría del cambio de comportamiento, adaptados a la comunidad sonorenses; 3) Implementación del programa bajo el formato de campamento de verano “NUTRIGANDO”, con duración de tres semanas. Los temas abordados fueron la dieta tradicional mexicana, el consumo de bebidas azucaradas, alimentos ultraprocesados, la promoción de estilos de vida saludable, sobrepeso, obesidad, diabetes e hipertensión, inseguridad alimentaria, desnutrición y calidad de vida infantil y huertos familiares. Cada semana se combinó el aprendizaje teórico con actividades lúdicas y talleres prácticos, diseñados para facilitar la comprensión y retención de los conceptos impartidos. Por ejemplo, se realizaron actividades como la "Lonchera saludable" para la dieta tradicional mexicana, "Preparación de bebidas" para el tema de bebidas azucaradas, y el "Laberinto de los alimentos" para alimentos ultraprocesados. La eficacia del programa se midió en términos de asistencia y conocimientos adquiridos a través de una prueba de conocimiento al inicio y al final del campamento, cuyo objetivo era medir el nivel de comprensión y retención de los temas abordados durante la intervención.

Resultados: Al inicio del programa se registraron 62 escolares, con retención del 64.5%, mejorando significativamente los conocimientos de 7.3 ± 1.2 a 8.5 ± 0.9 en una escala de 0 a 10, $p < 0.001$ (pre- y post-intervención). Se observó una mejora en el puntaje promedio de la prueba, lo que evidencia un cambio en el nivel de conocimiento de un 16.4%. Las actividades prácticas, como los talleres de cocinas y las dinámicas lúdicas, complementaron la capacitación teórica, facilitando el aprendizaje de los participantes. Los hallazgos de nuestro estudio subrayan la importancia de las intervenciones educativas, orientadas a poblaciones infantiles en contextos de vulnerabilidad, dado su potencial para impactar positivamente en el conocimiento y como consecuencia en el comportamiento futuro relacionado con la salud. Con ello se sugiere que el campamento “Nutrigando”, constituyó una herramienta efectiva para la mejora del conocimiento en temas de nutrición y salud en niños de comunidades vulnerables.

PALABRAS CLAVE: Nutrición infantil, Intervención educativa, Comunidad vulnerable, Campamento de verano

PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE BILINGÜE

DURÁN-VINAGRE, MIGUEL ÁNGEL¹

Universidad de Extremadura

La globalización en la que nos encontramos en el siglo XXI ha provocado importantes cambios en el plano social y económico. La sociedad de hoy en día ha sido bautizada como la “*Sociedad de la Información*” o “*Sociedad del Conocimiento*”, con un gran flujo de información que proviene, en gran medida, de las nuevas tecnologías y que hace que la globalización del pensamiento circule a nuestro alrededor. Fruto de esta globalización, Europa es un continente cada vez más multilingüe e integrado, en el que se ha incrementado la demanda de educación bilingüe como instrumento para preparar a los jóvenes para el estudio y el trabajo en un mundo y un mercado laboral globalizado. Por tanto, y atendiendo a esta nueva perspectiva, los docentes tenemos la gran tarea de preparar a los estudiantes para que se desenvuelvan en esta nueva sociedad más internacional, multicultural y multilingüe.

Al hilo de lo expuesto, el bilingüismo cada vez está más presente en los centros educativo, donde se emplea un nuevo enfoque, conocido como AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras), en la que varias materias no lingüísticas se imparten en la segunda lengua. Entre esas materias se encuentra la Educación Física. A pesar de los múltiples beneficios que presenta dicha metodología y pese al actual crecimiento de investigaciones en este ámbito, en el ámbito de la Educación física siguen existiendo terrenos por explorar y diversas lagunas en las que ahondar.

El presente estudio tuvo como objetivo principal conocer la percepción que tiene el alumnado sobre la Educación Física bilingüe. Para ello, se tuvieron en cuenta 87 estudiantes de sexto de Educación Primaria, con edades comprendidas entre 11 y 13 años. El instrumento utilizado es la versión española del *Sport Satisfaction Instrument (SSI)*, adaptado al aprendizaje de la Educación física bilingüe en inglés, el cual consta de 8 ítems que se responden en una escala tipo Likert que oscila entre 1 (totalmente en desacuerdo) y 5 (totalmente de acuerdo).

Por otro lado, los hallazgos obtenidos muestran que los estudiantes de Educación física bilingüe consideran importante el inglés, se sienten capacitados, muestran altos niveles de motivación y satisfacción, y presentan bajos niveles de aburrimiento. Así pues, se concluye que el alumnado percibe la Educación Física bilingüe como una experiencia positiva y estimulante que les permite desarrollar habilidades físicas y lingüísticas al mismo tiempo. Sin embargo, también identifican la importancia de tener profesores capacitados y recursos adecuados para apoyar el aprendizaje bilingüe. Estos hallazgos sugieren que puede ser un enfoque efectivo para mejorar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes en la educación primaria.

PALABRAS CLAVE: Educación Física, bilingüismo, AICLE, Educación Primaria.

Este estudio pone en relevancia la importancia de una correcta educación emocional-afectivo-sexual para el desarrollo integral de las personas, especialmente en el periodo de la adolescencia. Del mismo modo, se hace énfasis en el colectivo musulmán, cuya religión y cultura juegan un papel muy importante en la educación y crecimiento personal de los jóvenes, mediante un recorrido sobre sus creencias acerca de este tipo de formación, así como por los rasgos distintivos, característicos y personales de la religión islámica. Es por ello que se ha construido un programa completo y actualizado, siguiendo el modelo DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) y adaptado a las características de las nuevas aulas inclusivas, dirigido a dar a conocer y trabajar la educación emocional-afectivo-sexual y la multiculturalidad para todos los colectivos, independientemente de la cultura de procedencia o la religión que se procese. Del mismo modo, cuenta con una serie de apartados en los que, entre otros, se reflejan los contenidos conceptuales que se van a trabajar a lo largo de toda la intervención, las actividades que se van a hacer con el alumnado, así como el cronograma con el horario de desarrollo del proyecto. Del mismo modo, se basa en una serie de metodologías innovadoras (aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en pensamiento o Thinking Based Learning y aprendizaje cooperativo), las cuales son empleadas para favorecer el desenvolvimiento de todo el grupo, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico, así como para la consecución de los objetivos de las actividades. También, se presentan una serie de evaluaciones a través de tres técnicas diferentes (observación, medición y autoevaluación) para poder evaluar en su totalidad la intervención, es decir, valorar las actividades, al estudiantado que participa en las mismas y al propio proyecto. Para ello se emplean una serie de cuestionarios y rúbricas validadas y también de elaboración propia. Para finalizar, se demostrará que este tipo de formaciones benefician al desarrollo integral de las personas (sobre todo en niños y adolescentes), favoreciendo, entre otras cosas, al desarrollo de una buena salud mental, una buena calidad de vida, bienestar general y mejora en el ámbito académico y social.

PALABRAS CLAVE: educación emocional, educación afectiva, educación sexual, multiculturalidad, islam y estereotipos.

ANSIEDAD MATEMÁTICA Y BRECHA DE GÉNERO. DOS GRANDES RETOS DENTRO DEL ÁMBITO STEM

G. de Paz, Fátima; Calle-Alonso, Fernando
, *Universidad de Extremadura*

En la actualidad, muchas personas continúan sin ser conscientes de la presencia de la ansiedad matemática en sus vidas. Esta falta de consciencia puede influir de manera notable en su desarrollo profesional, académico y personal. Por ello, con este trabajo se pretende profundizar en el estudio de este fenómeno, explorando sus causas y consecuencias, al mismo tiempo que enfatizando la relevancia de la conexión entre esta ansiedad y el trabajo de las emociones, refiriéndonos al dominio afectivo. Resulta relevante destacar que la ansiedad matemática no discrimina por edad y puede afectar a una amplia gama de individuos, abarcando desde los alumnos de Educación Primaria hasta los docentes con una profesión consolidada.

Existen diversos factores tanto intrínsecos como extrínsecos que pueden fomentar la aparición o el desarrollo de la ansiedad matemática. Entre estos factores se encuentran el ámbito escolar, familiar e incluso personal. Estos agentes, debido a diversos motivos, entre los que se incluyen constructos sociales e históricos, hacen que las mujeres experimenten esta ansiedad en mayor medida que los hombres. La identificación de estos factores es esencial para comprender la raíz del problema y poder abordarlo de manera eficaz.

Por consiguiente, con el fin de explorar esta problemática, en este trabajo se llevará a cabo un estudio de campo con los alumnos/as del tercer ciclo de Educación Primaria del colegio concertado, Nuestra Señora de Guadalupe y con los futuros docentes de la Facultad de Formación de Profesorado de Cáceres, que cursan los grados de Educación Primaria Bilingüe, Educación Primaria, Educación Infantil y Educación Social. El principal objetivo de este estudio consiste en conocer sus expectativas, actitudes y creencias hacia el dominio de las Matemáticas; así como evaluar el nivel de ansiedad que presentan en relación con esta disciplina.

Para la recogida de datos, se ha utilizado un cuestionario de tipo Likert basado en la Escala de Ansiedad Matemática de Fennema-Sherman (1986). Este cuestionario fue abreviado y validado y está compuesto por 12 ítems y se aplicó previamente en un estudio realizado con los alumnos/as de la Universidad de Granada durante el año académico 2004-2005 (presentando entonces un coeficiente de fiabilidad alto de 0.75). Adicionalmente, se ha diseñado una propuesta didáctica que tiene como finalidad fomentar actitudes positivas hacia este área, tratando de reducir la ansiedad matemática, y además promover la igualdad de condiciones y pensamientos para reducir la brecha de género en este campo.

PALABRAS CLAVE: Ansiedad matemática, referentes femeninos, brecha de género, futuros docentes, *Breakout*.

LA CONCEPCIÓN Y ACTITUD HACIA LA DIVERSIDAD COMO PUNTO DE PARTIDA HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Ahmed Abdeslam, Sheila¹, Gallardo-Montes, Carmen del Pilar¹, Muñoz López Johana¹ y Abdeslam López, Nadia¹

¹Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta, Universidad de Granada

Los cambios sociopolíticos y socioculturales han hecho que los sistemas educativos cambien, buscando garantizar los derechos y oportunidades de todas las personas sin ningún tipo de diferencias. Algunos de los textos fundamentales como la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), la Declaración de Salamanca (1994) y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006) inciden en la importancia de la educación inclusiva para tener sociedades más equitativas y democráticas. Unos principios que no pasan inadvertidos en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible donde, una vez más, se promueven iniciativas que permitan alcanzar una educación inclusiva y equitativa, resaltando la importancia de una formación competente de los/as docentes para hacer frente a la diversidad con la que nos encontramos y dar una respuesta educativa de calidad. Así, con el fin de mejorar la formación de futuros/as docentes hacia la inclusión educativa diseñando planes de mejora emergentes de las necesidades profesionales del docente, nos adentramos en conocer su actitud y concepción ante la diversidad.

Para ello, se ha realizado un estudio enmarcado en un paradigma cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo de contraste y transversal. La investigación se centra en 27 alumnos del Máster de Innovación y Atención en Mejora a la Diversidad de la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta, evaluando sus opiniones sobre la diversidad a través de la escala CEFI-R, la cual evalúa actitudes hacia la diversidad, metodología, apoyos y participación comunitaria. La mayoría de los asistentes eran mujeres con estudios en pedagogía.

Los resultados arrojan que, aunque mayoritariamente las actitudes son favorables hacia la inclusión educativa, la percepción de la diversidad tiene una calificación más baja con respecto a otras dimensiones examinadas. Los estudiantes mostraron inquietud ante la posibilidad de que la atención a la diversidad pueda incrementar la carga laboral en el aula, pero afirmaron verse capaces de ajustar la enseñanza y evaluación a las necesidades del alumnado. También apreciaron la importancia del enfoque multidisciplinar y la participación de la comunidad educativa, resaltando la relevancia de las relaciones entre la escuela, las familias y la comunidad para garantizar una inclusión efectiva.

En conclusión, a pesar de que se muestra una actitud positiva hacia la inclusión, se destaca la importancia de mejorar la capacitación del profesorado en la gestión y apreciación de la diversidad en el aula. Esto es fundamental para progresar hacia una educación más inclusiva y equitativa, en consonancia con los objetivos de desarrollo sostenible. La correcta formación del profesorado se posiciona como un elemento primordial para llevar a cabo prácticas inclusivas que atiendan de manera eficaz las demandas de todo el alumnado.

PALABRAS CLAVE: Inclusión educativa, formación docente, atención a la diversidad, comunidad educativa

DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL EN TUTORES UNIVERSITARIOS: UNA PROPUESTA DE CATEGORIZACIÓN DOCENTE

GONZÁLEZ GARCÍA JAVIER, MERINO OROZCO ABEL, SÁEZ VELASCO SARA
Universidad de Burgos

La identidad profesional del tutor se desarrolla como una construcción multifacética. Se parte de dos preguntas: ¿Cuál es la identidad subyacente entre quienes reivindican el rol del tutor en el desarrollo de su desempeño docente? ¿Cómo es posible explorar los fundamentos de la construcción de esta identidad? Para dar respuesta a estos interrogantes, se investiga cuáles son las competencias que hacen que se desarrolle la identidad docente como tutor en educación medio-superior; tomando como referencia tres ámbitos: la educación emocional como mediadora y resultado del proceso de tutoría; aportes concretos de la pedagogía dialógica y la pedagogía del silencio y la escucha.

El diseño metodológico se basa en el desarrollo de dos grupos de discusión, en los que participan 11 profesores universitarios. Más tarde los resultados de estos grupos de discusión se contrastan con 20 entrevistas semiestructuradas. Los criterios de análisis se concretan en la utilidad de la construcción de identidad que repercute en la acción tutorial realizada, así como las cualidades y habilidades que demanda. El análisis narrativo está facilitado por el programa Atlas.ti 9, que media en la construcción de precategorias, siguiendo el método comparativo constante.

De los resultados emergen cinco categorías de análisis vinculadas a los procesos de construcción de identidad en una acción tutorial: *Empatía, Flexibilidad, Disponibilidad, Gestión de Grupo y Actualización*.

PALABRAS CLAVE: Desarrollo profesional, Formación continua, Identidad, Tutor, Universidad.

GARCÍA TÁRRAGA, JOSEFA¹, GUTIÉRREZ FRESNEDA, RAÚL²

Universidad de Alicante.

La escritura es una destreza básica en la escuela. Su proceso de aprendizaje continúa siendo complejo a pesar del apoyo tecnológico y de aplicaciones informáticas. La preparación de esta habilidad requiere, aparte del dominio del lenguaje oral, de una serie de habilidades previas relacionadas con el desarrollo de las capacidades sensoriales, cinestésicas, perceptivo-motoras y cognitivas. En este sentido, desde el enfoque psicomotor, precisa del control de habilidades perceptivas y motoras que, a su vez, engloban múltiples factores. El estudio de esta dimensión es un tema recurrente en investigación, sobre todo, el referido a la motricidad fina. Pero en este ámbito todavía hay escasos estudios en preescolar sobre la preparación específica de los patrones gráficos y de cuál es su incidencia en esta actividad en programas dirigidos a la coordinación bimanual (función visual y mano) que integra el ajuste postural, tono muscular, en el agarre del lápiz, esquema corporal y los patrones motores de la escritura. Por ello, se requieren más estudios de la práctica educativa para la identificación temprana de posibles problemas de tipo práxico que puedan incidir en todas las áreas de aprendizaje. Desde esta perspectiva, nuestro objetivo fue conocer el grado de influencia y efectividad de un programa educativo basado en las habilidades de determinados componentes de la coordinación motriz (ajuste corporal, coordinación bimanual y esquema corporal) y de dos variables de la preescritura (recuperación de alógrafos y copia caligráfica de frases) después de su aplicación. Con la finalidad de verificar los posibles cambios producidos y contribuir a mejorar los programas preparatorios para el adecuado desarrollo de estas habilidades prácticas previas a la escritura y en la enseñanza de la reproducción de grafías. Para su estudio se aplicaron dos pruebas: la prueba PROESCRI (procesos motores), adaptada para cinco años, y un Registro de Observación de Psicomotricidad Fina. En este estudio participaron 171 preescolares, entre 5 a 6 años. Es un diseño cuasiexperimental, de tipo longitudinal con tres medidas de pretest y posttest, con grupo control al que se le aplicó el programa de intervención de quince semanas, con treinta sesiones, dos semanales, por tutores y profesores de educación física. Los resultados obtenidos señalan que, aunque la intervención fue estadísticamente significativa, su repercusión fue menor de lo esperado, en consonancia con otros estudios llevados a cabo por medios tecnológicos. En definitiva, este estudio refleja que la intervención realizada, si bien, mostró eficacia, muestra un alcance moderado en las variables intervenidas. Presenta implicaciones prácticas y ofrece más información para la mejora de estrategias metodológicas en los programas educativos.

PALABRAS CLAVE: Coordinación motora, coordinación visomanual, habilidades preescriptoras.

GESTIÓN EDUCATIVA EN CENTROS DE APOYO ESCOLAR PARA APRENDIZAJES DIFERENCIADOS: ESTRATEGIAS Y DIMENSIONES

GONZÁLEZ-CARDONA, CARLOS GUADALUPE ¹; VENCES-ESPARZA ANGÉLICA¹ y ARMENTA-ZAZUETA, LIZETH ²

¹ Universidad Autónoma de Nuevo León

² Instituto Tecnológico de Sonora

La educación de hoy en día es fruto de una serie de procesos en constante cambio y evolución. En cuanto se habla de los retos y desafíos que se enfrentan hoy en día, priman las tendencias emergentes sobre aspectos de innovación para los cambios que transforman las prácticas cotidianas. En México, el rezago educativo tras la pandemia COVID-SARS-19, aumentó como un retroceso evidente en las áreas básica de la lingüística y el pensamiento matemático, sin embargo, también se acuñen otros factores, tales como la inserción de la tecnología e implicaciones digitales en el manejo ético para la educación. Este estudio tiene como objetivo principal identificar las vertientes estratégicas a través de las dimensiones que conlleva la gestión educativa de centros de apoyo escolar, tomando como base que son aquellos que intervienen de manera oportuna por medio de recursos, materiales, técnicas y procedimientos acordes con los aprendizajes diferenciados que acudan, desde una perspectiva holística, es decir, tomando en consideración la voz, experiencia y percepciones de familiares con alguna situación diferenciada, así como docentes de nivel básico que han encontrado esta diferenciación en sus aulas de clase. El método que se lleva a cabo es el cualitativo bajo un enfoque fenomenológico interpretativo, ya que consiste en indagar el fenómeno de estudio por medio de las experiencias y vivencias de los agentes más próximos, teniendo como referente los centros que brindan intervención educativa y la gestión que conlleva el diseñar las estrategias adecuadas. Se utilizó una muestra por conveniencia a 12 familiares y 12 docentes de nivel básica, aplicando la técnica de la entrevista con un instrumento de cuestionario semiestructurado; se realizaron dos pruebas, cada una correspondiente al perfil de los agentes participantes, teniendo 25 ítems para la familia y 21 ítems para docentes de nivel básico. El análisis de información se realizó por medio del software Atlas.ti, permitiendo las categorías de análisis con base en las dimensiones que se vislumbran en la gestión educativa de centros de apoyo escolar, teniendo como resultado la didáctica, curricular, tecnopedagógica, administrativa y académica, contando con estrategias en cada una de ellas para la obtención de una mejora; para esto, resalta la conformación de comunidades de aprendizaje entre agentes que se involucran para el tratado del aprendizaje diferenciado. La innovación educativa es una de las categorías que destacan, desde el hecho de cómo se transforman los recursos, hasta el espacio que se brinda con la inserción de la tecnología para la actualización y formación en temáticas que se consideran emergentes, pero que esto funge como un parteaguas para que los roles establecidos cambien y tengan nuevas incorporaciones. Asimismo, se concluye que la intervención educativa en aprendizajes diferenciados es una innovación conceptual desde un diagnóstico hasta la obtención de la mejora, desde el cómo, con qué y para qué se lleva a cabo, tomando como puntos centrales las estrategias de una gestión educativa para concebir el trabajo colaborativo en comunidades de aprendizaje como el medio para lograr un avance significativo, así como probar nuevas prácticas.

PALABRAS CLAVE: Gestión educativa, Aprendizaje diferenciado, Intervención educativa, Innovación educativa.

LA RECONFIGURACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA E INFORMACIONAL EN LA ACTUALIDAD: INTELIGENCIAS ARTIFICIALES GENERATIVAS

GARCÍA-ROCA, ANASTASIO

Universidad de Almería

No toda la información disponible en internet es veraz, precisa, actualizada, imparcial o fácil de comprender. Aquí es donde se manifiestan los trastornos informativos, tales como las noticias falsas, los bulos, la manipulación de datos y la descontextualización. Según estudios (Eurometer, 2018), el usuario promedio confía razonablemente en su capacidad para identificar noticias falsas. Sin embargo, las tácticas semióticas, comunicativas y tecnológicas para distorsionar la información son cada vez más avanzadas, como ocurre con los deepfakes (Tolosa et al., 2020) y el uso de bots (Giachanou et al., 2022). La Inteligencia Artificial Generativa (IAG) ha facilitado la creación de contenido manipulado, lo que subraya la necesidad de desarrollar nuevas habilidades para diferenciar entre información auténtica y malintencionada (García-Roca y Amo, 2023).

En este sentido, el impacto de la IAG se extiende a casi todos los aspectos de la vida cotidiana. En las redes sociales, por ejemplo, los algoritmos impulsados por la IAG personalizan los contenidos que los usuarios ven, lo que puede contribuir a la creación de burbujas de información y a la polarización del debate público (Sunstein, 2019). Además, las implicaciones éticas de estas tecnologías plantean preguntas sobre la transparencia, la privacidad y el control de la información, así como sobre el papel que las grandes corporaciones tecnológicas desempeñan en la regulación de estos sistemas (Matsakis y Statt, 2020).

Al mismo tiempo, es evidente que la expansión de la IAG presenta tanto desafíos como oportunidades en diversos ámbitos de la sociedad. Esta tecnología está generando, y lo hará aún más en el futuro, un impacto significativo en el ámbito social y económico, afectando directamente la calidad de vida. En el campo laboral, la automatización basada en IA puede desplazar ciertos trabajos mientras que crea nuevas oportunidades en otros sectores, lo que obliga a las instituciones educativas y a los gobiernos a replantear los programas de formación y las políticas laborales (Schwab y Malleret, 2021). Asimismo, en el ámbito de la salud, la IAG promete avances revolucionarios en el diagnóstico y tratamiento de enfermedades, pero también exige una vigilancia constante para evitar posibles abusos o sesgos en la toma de decisiones médicas (Topol, 2019).

La IAG exige una revisión urgente de los métodos de enseñanza y, especialmente, de los sistemas de evaluación (Flores-Vivar y García-Peñalvo, 2023; Vicente-Yagüe-Jara et al., 2023). Herramientas como ChatGPT, si se utilizan correctamente, proporcionan acceso inmediato a información de forma personalizada, promueven un aprendizaje más individualizado y mejoran la eficiencia en los procesos educativos. Sin embargo, su uso también plantea retos relacionados con la ética en la evaluación del rendimiento académico y la autenticidad del trabajo producido por los estudiantes. Investigadores como Shoufan (2023), Mohamed (2023) y Adetayo (2023) subrayan su valor educativo.

PALABRAS CLAVE: Alfabetización informacional, Educación mediática, Desinformación, Didáctica de la Lengua.

HACIA UNA RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

GARCÍA-DURÁN, LAURA 1, SÁNCHEZ SÁNCHEZ, ANA MARÍA 1, ESCUDERO GALLEGOS, CARLOTA ÁNGELA 2, GARCÍA SÁNCHEZ, MARÍA BELÉN 1

1. Universidad de Málaga.

2 Universidad de Málaga.

En continuidad con la línea de innovación que desarrolla nuestro Grupo permanente de Innovación Educativa de la Universidad de Málaga (GpIE 22-031), este proyecto defiende la necesidad de revisar el currículum universitario desde una perspectiva de género. Aunque ya está planteada en diversos informes internacionales y en un abundante marco normativo, la realidad es que la inclusión de la perspectiva de género en los estudios universitarios es hoy por hoy escasa y se enfrenta a importantes resistencias entre el profesorado universitario.

En este trabajo nos planteamos el objetivo de desarrollar un instrumento que sirva para evaluar la perspectiva de género en la docencia universitaria. Para ello se ha realizado una revisión bibliográfica sobre la temática y posteriormente se han seleccionado aquellas propuestas de evaluación de la calidad docente que hemos considerado de mayor relevancia a tal propósito. En el análisis de dichas propuestas se observan contenidos comunes relacionados con los aspectos formales (guía docente, por ejemplo) y con aspectos relacionales (estilo comunicativo, modos de evaluación, materiales didácticos, ...) que sirven para revisar la actuación docente y diagnosticar su nivel de implicación con la perspectiva de género. Este estudio se ha realizado con la finalidad de crear una rúbrica que recoja de forma fácil y sencilla aspectos fundamentales que precisan ser revisados desde la perspectiva de género dentro del ámbito universitario. De esta forma, pretendemos contribuir al autoconocimiento y el progreso de la práctica docente universitaria comprometida con la igualdad.

PALABRAS CLAVE: Rúbrica, docencia universitaria, perspectiva de género, evaluación.

HABILIDADES INDUCTORAS DEL PROCESO EVOLUTIVO DEL APRENDIZAJE LECTOR EN LAS PRIMERAS FASES DE SU ADQUISICIÓN

GUTIÉRREZ-FRESNEDA, RAÚL¹, ESTEBAN CÓRCOLES, PEDRO², SENEIRO SÁNCHEZ, YOLANDA³, NICOLAU RUFETE, VAITIARE⁴

Universidad de Alicante

Las investigaciones efectuadas durante los últimos años han permitido conocer la existencia de una serie de habilidades que contribuyen a la facilitación del proceso de alfabetización. Actualmente se sabe que entre estos factores se encuentra la conciencia fonológica, siendo un factor relevante en la adquisición de la lectura en las primeras fases de su aprendizaje. Se conoce igualmente que su desarrollo no emerge de manera innata, sino que se requiere de un entrenamiento específico y progresivo, en donde la consideración de los diferentes niveles que la integran adquiere un especial valor. Ahora bien, junto a su demostrada importancia no existe consenso en la literatura respecto al momento evolutivo en el que el escolar se encuentra más capacitado para la adquisición de los diferentes niveles de los que se compone ni sobre cuándo debe iniciarse su desarrollo. Profundizar en este conocimiento puede ser relevante ya que permitirá identificar el momento en el que el aprendiz se encuentra más capacitado para la adquisición de los distintos componentes de la conciencia fonológica en las primeras fases del proceso de alfabetización infantil. De igual modo, progresar en la identificación de otras habilidades que también pueden ser relevantes en el inicio de la alfabetización puede ser de gran interés ya que permitiría asentar las bases sobre las cuales diseñar programas eficaces que favorezcan el aprendizaje de la lectura en las primeras edades. La influencia de las habilidades precursoras de la lectura se ha estudiado mayoritariamente cuando el aprendiz ya sabía leer, sin embargo, falta profundizar en mayor medida en estas relaciones en los momentos iniciales de este aprendizaje, especialmente cuando todavía no se ha tenido contacto con el sistema de representación del lenguaje escrito. De aquí el objetivo de este estudio que tiene como propósito analizar las vinculaciones y el valor predictivo que determinadas habilidades relacionadas con el aprendizaje temprano pueden tener en el acceso a la adquisición del principio alfabético, al ser este un componente determinante en el aprendizaje lector en las primeras edades. Se utilizó un diseño transversal descriptivo de alcance correlacional-predictivo. En el estudio participaron 208 escolares del primer nivel del segundo ciclo de la etapa de Educación Infantil con edades comprendidas entre 3 y 4 años, los cuales no habían sido expuestos todavía al conocimiento alfabético. Los resultados reflejan la importancia que determinados factores como es el caso del lenguaje oral, la conciencia fonológica y la memoria verbal presentan en el proceso de adquisición de las reglas de correspondencia grafema-fonema, lo que es relevante en el aprendizaje de la lectura en las primeras edades.

PALABRAS CLAVE: alfabetización, habilidades precursoras de la lectura, conciencia fonológica, aprendizaje lectura.

MEJORA DE LA FLEXIBILIDAD MOTRIZ EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL SUR DE SONORA MÉXICO

**LARA PORTILLO YATZIRI VANESA , VAZQUEZ OSNAYA ALEJANDRA, FAVELA
RAMÍREZ CARLOS ARTEMIO.**

Instituto Tecnológico de Sonora, unidad Navojoa.

La capacidad motriz de flexibilidad es una parte fundamental de las personas puesto que tiene grandes beneficios en sus actividades diarias y una forma más fluida de realizar los movimientos, así como también la prevención de distintas enfermedades especialmente en articulaciones. La presente investigación tuvo como objetivo mejorar la capacidad de flexibilidad motora de los estudiantes universitarios de Ingeniería en Software (IS) de primer semestre del Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON) campus Navojoa sur mediante un programa de actividades físicas virtuales y presenciales. Se seleccionaron de manera intencional por conveniencia un grupo de 29 estudiantes universitarios de primer semestre de IS de ITSON campus Navojoa sur con edades de 19 a 21 años, de los cuales 5 fueron mujeres y 24 hombres. Se trata de una investigación cuyo diseño fue pre experimental de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo y de corte longitudinal. Se aplicó un programa de actividades físicas virtuales y presenciales durante 6 semanas. Para valorar el nivel de flexibilidad motora se utilizó el test de Wells y Dillon (flexibilidad anterior del tronco y elasticidad de la parte posterior de los muslos) antes y después de la intervención del programa. Los resultados de la aplicación previa a la intervención clasificaron al 3.4% de los participantes en un rango “excelente”, al 20.7% en “bueno”, el 31.0% como “promedio”, otro 31.0% en “deficiente”, el 3.4% en el rango “pobre” y el 10.3% como “muy pobre”. En cuanto a los resultados de la segunda aplicación del test los porcentaje de los indicadores fueron los siguientes: el 13.8% de los participantes se clasificaron como “excelente”, el 58.6% como “bueno”, el 24.1% en “promedio”, el 3.4% como “deficiente”, por lo tanto las diferencias de las medianas entre la prueba inicial y final se redujo de 4 (promedio) a 3 (bueno), con una diferencia estadística de $p < .0001$. Después de los resultados se le recomendó a los estudiantes seguir con la práctica de distintos ejercicios que ayuden a mejorar la capacidad de flexibilidad y practicar distintas actividades físicas.

PALABRAS CLAVE: flexibilidad, sedentarismo, activación física, estudiantes universitarios.

JIMÉNEZ VALVERDE, GREGORIO

Universitat de Barcelona.

El presente estudio explora el impacto de la gamificación en la motivación de futuros docentes de química durante su formación inicial, utilizando la plataforma FantasyClass. La gamificación, educativa, entendida como la incorporación de elementos de juego en contextos educativos, se ha destacado en la literatura por su capacidad para aumentar el compromiso y la motivación de los estudiantes, especialmente en disciplinas científicas, en las que a menudo el alumnado muestra una actitud negativa hacia ellas. A través de un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo, se evaluaron 20 elementos de gamificación implementados en el máster universitario de formación del profesorado de Educación Secundaria, con el objetivo de identificar cuáles de ellos generaban mayor motivación en los participantes. La teoría de la Autodeterminación (SDT) de Deci y Ryan sirvió como marco teórico para entender cómo los diferentes elementos de gamificación pueden satisfacer las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación de los estudiantes, promoviendo así una motivación intrínseca más sostenida. La muestra estuvo compuesta por 18 estudiantes de la especialidad de Física y Química de dicho máster, quienes cursaron la asignatura “Didáctica de la Química” gamificada estructuralmente, con la plataforma digital FantasyClass, a la que se añadió una narrativa inmersiva en todas las actividades de la asignatura. Se utilizó una encuesta de autoinforme, diseñada específicamente para este estudio, para medir el nivel de motivación generado por cada elemento de gamificación. Los resultados fueron analizados mediante técnicas estadísticas descriptivas y permitieron identificar los elementos más y menos motivadores, así como explorar patrones en las respuestas de los participantes. Los hallazgos revelaron que los elementos relacionados con la cooperación y el progreso personal, como el trabajo en grupos y los puntos de experiencia y niveles, fueron los más motivadores, lo que sugiere que la satisfacción de las necesidades de relación y competencia es crucial en este contexto. Por otro lado, elementos como las batallas y los cofres del tesoro, que introducen un mayor grado de presión individual o azar, resultaron ser menos motivantes, lo que indica la importancia de diseñar experiencias gamificadas que minimicen la ansiedad y maximicen el sentido de control y pertenencia. La narrativa de las actividades fue otro de los elementos bien valorados por los participantes, en términos de motivación. Además, el estudio concluye que la gamificación estructural, cuando se implementa de manera cuidadosa y consciente, puede ser una herramienta poderosa para mejorar la motivación en la formación inicial de docentes. Se sugiere que permitir a los futuros docentes experimentar la gamificación durante su formación puede capacitarlos mejor para utilizar esta metodología en sus futuras aulas, contribuyendo así a mejorar la enseñanza de las ciencias en la educación secundaria.

PALABRAS CLAVE: Gamificación, enseñanza de las ciencias, motivación, FantasyClass.

CLAVES DEL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE

LOBATO CARVAJAL FRANCISCO JESÚS

Instituto Superior de Psicología y Educación.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es una forma de pensar y diseñar la enseñanza desde la diversidad y la complejidad, que favorece la eliminación de barreras físicas, sensoriales, afectivas y cognitivas para el acceso y la participación de todos los estudiantes integrándolos sin importar si tienen o no alguna discapacidad. Se presenta una propuesta con el propósito de implementar la construcción de herramientas y estrategias necesarias en la práctica, sostenidas por el DUA, con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes en una institución educativa.

Se procura abordar la inclusión en instituciones educativas de estudiantes con distintas dificultades, mediante la presentación de acciones que se han llevado a cabo y que se pueden multiplicar y mejorar. Se trata de concebir la diversidad como un reto que enriquece el trabajo docente; pensarla como un valor que motiva y desafía a dar respuesta a la complejidad y garantizar la igualdad de oportunidades en las aulas. El acto educativo interpela y atraviesa, pone en juego el saber educativo de diferentes formas. No se puede asumir el rol de educadores sin el compromiso de involucrarse, preocuparse, interesarse por los estudiantes. La perspectiva del DUA acerca a conectarse con nuevos desafíos, a emprender nuevos rumbos sin dejar ningún estudiante atrás.

El DUA, en definitiva, implica que pongamos nuestra mirada en la capacidad y no en la discapacidad, que prioricemos una visión humanista de la educación, que huyamos del modelo de déficit para centrarnos en un modelo competencial, que veamos como discapacitantes a los contextos y no a las personas, porque todos tenemos capacidades, pero de un modo diferente.

PALABRAS CLAVE: DUA, inclusión, igualdad, diversidad.

JIMÉNEZ VALVERDE, GREGORIO

Universitat de Barcelona.

La comprensión de la Naturaleza de la Ciencia (NdC) es un componente esencial para la alfabetización científica, especialmente en la formación inicial de profesores de ciencias, quienes tienen la responsabilidad de guiar a los estudiantes no solo en el aprendizaje del contenido científico, sino también en la comprensión de los procesos, valores y principios que subyacen al desarrollo del conocimiento científico. Por ello, este estudio se centró en evaluar las concepciones iniciales sobre la NdC en un grupo de estudiantes del Máster del Profesorado de Secundaria de la especialidad de física y química, todos ellos con una formación previa en disciplinas científicas. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo no experimental, se administró la parte cuantitativa del cuestionario SUSSI (*Students' Understanding of Science and Scientific Inquiry*) para recoger los datos. A partir de las respuestas, se obtuvieron datos combinados por cada una de las seis categorías del cuestionario SUSSI y un valor global, donde un 100% corresponde a una visión perfectamente informada de la NdC. Los resultados revelaron una comprensión global moderada de la NdC, con un porcentaje global del 66,5 %. Al desglosar los resultados por categorías, se observó que el carácter provisional del conocimiento científico obtuvo el porcentaje más alto con un 76,6 %, seguida de implicaciones sociales y culturales con un 68,4 %, creatividad e imaginación con un 67,5 %, métodos de la ciencia con un 63,9 %, observaciones e inferencias con un 63,4 % y, por último, teorías y leyes científicas con un 59,3 %. De hecho, se detectaron concepciones concretas erróneas significativas, particularmente en la distinción entre teorías y leyes científicas, en la existencia de un único método científico o la ausencia de creatividad en la recogida de datos. No se encontraron diferencias significativas en las concepciones de NdC en función de la edad o género de los participantes, excepto en la categoría de observaciones e inferencias, en la que se observaron diferencias por género. Estos hallazgos están en consonancia con otras investigaciones que también han informado de lagunas y visiones erróneas de la NdC en profesorado de ciencias en formación inicial, subrayando la necesidad urgente de mejorar la formación en NdC dentro de los programas de formación docente. La falta de una comprensión profunda y precisa de estos conceptos entre los futuros docentes puede derivar en una enseñanza ineficaz de la ciencia en las escuelas. La incorporación explícita de la NdC en los programas de formación inicial es crucial para superar estas deficiencias, promover una enseñanza más informada y efectiva, y preparar a los estudiantes para participar críticamente en una sociedad cada vez más influenciada por la ciencia y la tecnología.

PALABRAS CLAVE: Naturaleza de la ciencia, enseñanza de las ciencias, formación del profesorado, SUSSI.

EDUCAR EN LOS VALORES CRISTIANOS DE LA CREACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN EN LA PAZ DESDE EL INTERIOR

LUCAS IMBERNÓN, MARÍA AUXILIADORA, NAVARRO MAZÓN, MARÍA
ÁNGELES, GONZÁLEZ ALONSO, FERNANDO
Universidad Pontificia de Salamanca (UPSA)

El presente trabajo se enmarca dentro de la línea temática Educación del IV Congreso Iberoamericano de Investigación en Sociedad, Educación y Psicología. En la línea, innovación educativa.

El tema elegido para esta comunicación es la educación en los valores cristianos de la creación, que constituye un elemento fundamental para la educación en la paz desde una dimensión trascendente. Para ello, como dice el Papa Francisco en *Laudato Si'* (2015), es necesario actualizar el mensaje cristiano y educar en la ecología humana haciendo conscientes a los más jóvenes de la responsabilidad de cuidar, no solo de la naturaleza, sino de toda la persona humana. Es necesario enseñar y educar en la responsabilidad moral de que todo lo creado es un regalo de Dios al ser humano, y que este regalo es necesario cuidarlo (LS 5).

En este trabajo se pretende mostrar que actualizar el mensaje cristiano a través de la ecología integral es fundamental para poner las bases de una educación integral que abarque a toda la persona y todas sus dimensiones. En él se desarrollará el concepto de la ecología cristiana, como nueva concepción para actualizar los valores humanos y cristianos. Con los conceptos de la eco teología aportados por el eco teólogo Leonardo Boff (Brasil, 1938), así como la aportación que ha hecho el Papa Francisco en su amplio magisterio al tema de la ecología integral y la ecología cristiana, reflexionaremos cómo no se puede olvidar que todo en la creación está unido: la suerte del planeta está unida a la del ser humano. Como resultado tendremos una propuesta educativa que consistirá en educar en una nueva ecología social, económica y espiritual que aportará una nueva visión a la hora de plantear la educación en valores. Finalmente, con este trabajo se quiere exponer que educar a las nuevas generaciones en los valores fundamentales de la creación a través de la ecología integral, es establecer bases fundamentales para construir personas íntegras y capaces de realizar cambios estructurales que posibiliten sociedades más fraternas, solidarias y pacíficas.

PALABRAS CLAVE: Educación en valores, ecología integral, ecología cristiana, educación para la paz.

LUGO-MUÑOZ MAR 1, ZARZUELA CASTRO ANA 2,

Universidad de Cádiz.

Desde la perspectiva de los derechos humanos es esencial comprender la historia para fomentar valores democráticos, el respeto a la diversidad y la responsabilidad individual y colectiva. La enseñanza del Holocausto implica sensibilizar a las nuevas generaciones sobre la importancia de la justicia social y dignidad humana a través de los hechos históricos (Gálvez, 2021; Vera, 2020). La memoria colectiva del Holocausto en la educación escolar fomenta el estudio y la reflexión sobre la construcción de una sociedad basada en principios éticos y respeto al Estado de Derecho (Schurster y Ramos, 2023). Por ello, toma gran relevancia crear espacios en la universidad para la memoria histórica en la formación de futuros docentes con un enfoque transdisciplinar. Este planteamiento se aproxima a entablar un diálogo entre la disciplina histórica conjugándose con narrativas de “los otros” y el enfoque de género (Shuali, 2023). El concepto de género es una parte clave para el análisis de la historia política y procesos sociales por su exclusión en las diferentes esferas de la sociedad y formas de concebir la realidad social (Bevilacqua, 2023). Esta visión renovadora, desde el punto de vista histórico, se ha materializado en el marco competencial de la asignatura de Didáctica de las Ciencias Sociales I con alumnado de Grado en Educación Primaria de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz. En el curso académico 2023-24 se ha llevado a cabo una propuesta para impulsar acciones que sensibilicen a los estudiantes universitarios en el campo de los derechos humanos, las libertades fundamentales y la democracia. Además de integrar una visión crítica para el estudio histórico-cultural de la sociedad en la que vivimos. Para ello, se desarrollaron unas jornadas y exposición sobre “la mujer en el Holocausto”. Esta iniciativa tuvo gran acogida por parte de los universitarios del centro, participando un total de 80 personas de los Grados de Educación en Infantil y Primaria. La evaluación de la experiencia ha arrojado unas valoraciones altas en los niveles de satisfacción y se proponen aspectos de mejora, así como elementos claves para que se desarrolle como una actividad permanente en la asignatura.

PALABRAS CLAVE: Historia contemporánea, género, democracia, derechos humanos.

COMPLEJIDAD DE LA FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS DE ESTUDIANTES DE INGENIERÍA AL CONSTRUIR UNA MÁQUINA DE RUBE GOLDBERG

LÓPEZ TAKEGAMI JOSÉ JULIÁN KENJI

Universidad Santiago de Cali

El propósito de este estudio fue caracterizar el proceso de formulación de hipótesis evidenciado en 60 estudiantes de ingeniería al construir una Máquina de Rube Goldberg. Estas máquinas consisten en el encadenamiento de piezas para crear una reacción en cada que logre una tarea predeterminada y funcione a partir de una sola intervención humana que la inicia. El diseño del estudio fue experimental y transversal. Se realizó un análisis de las hipótesis planteadas por los estudiantes durante los intentos realizados para diseñar la Máquina de Rube Goldberg que lograr su meta para la cual fue diseñada. Las respuestas de los participantes fueron registradas y analizadas según una rubrica que evalúa el nivel de complejidad de las hipótesis formuladas por los participantes a la hora de construir la Máquina de Rube Goldberg. Los resultados evidenciaron que los participantes plantearon hipótesis con los siguientes niveles de complejidad: 1) La hipótesis no tiene en cuenta evidencias de las restricciones físicas de los mecanismos y los resultados de encadenar los mecanismos físicos de la Máquina de Rube Goldberg en intentos previos. 2) La hipótesis del funcionamiento de la Máquina de Rube Goldberg que planteada el estudiante esta guiada por el efecto logrado en el último intento de encanar los mecanismos físicos. 3) La hipótesis del funcionamiento de la Máquina de Rube Goldberg tienen en cuenta la evidencia las restricciones físicas de los mecanismos. 4) La hipótesis del funcionamiento de la Máquina de Rube Goldberg tienen en cuenta la evidencia las restricciones físicas de los mecanismos y evaluación de la evidencia de los resultados obtenidos en intentos de encadenarlos previos. Las hipótesis a lo largo de los intentos de encadenar los elementos de la Máquina de Rube Goldberg y lograr la meta para la cual era diseñada evidenciaron procesos de pensamiento científico variables y dinámicos emergentes en la relación estudiante – construcción de la Máquina de Rube Goldberg – protocolo de aplicación (consigna y preguntas). En conclusión, las implicaciones de los resultados en contextos educativos, son dos. Primero, los estudiantes formulan hipótesis de alto grado de complejidad al construir Máquina de Rube Goldberg. Segundo, los estudiantes demuestran ir más allá del éxito y error, para centrarse en procesos de construcción de hipótesis con diversos niveles de complejidad que se dan durante los intentos de construir una Máquina de Rube Goldberg.

PALABRAS CLAVE: Hipótesis, complejidad, estudiantes, Máquina de Rube Goldberg.

DECRECIMIENTO DE LA HABILIDAD DE EXPRESIÓN ESCRITA EFECTIVA EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS EN ESTUDIOS DE COHORTE DESDE 2021-2023

MACHUCA VALENZUELA PAMELA, MENDOZA VILCHEZ HEGALY, BITTNER ORTEGA MAURICIO

Bioquímica, Facultad de ciencias de la vida, Universidad Andrés Bello.

Es reconocida la importancia en la expresión escrita argumentativa para la transmisión de conocimiento. Habilidad especialmente esencial para las carreras científicas. Diversos estudios en nuestro país han mostrado las falencias en las habilidades de lectoescritura en niños y jóvenes de edad escolar, lo que se puede asociar al desempeño y adquisición de los resultados de aprendizaje asociados a los alumnos universitarios. Sumado a estos factores de base, pueden presentarse factores generacionales como el uso creciente de las redes sociales. Desarrollo conductual asociado a la transmisión de información abreviada, mal redactada, o transformada a contenido visual.

De esta manera, nos realizamos la siguiente pregunta: ¿Existe una disminución de la capacidad de entregar información efectiva mediante expresión escrita de alumnos ingresados a la educación universitaria entre el 2021 y el 2023?

La carrera Bioquímica en la UNAB, posee 3 asignaturas integradoras en su plan de estudios: Integrador I: Taller de Investigación Científica (6° semestre); Integrador II: Unidad de Investigación en Bioquímica (8° semestre) e Integrador III: Memoria de Título (10° semestre). En todas ellas, se evalúan los mismos resultados de aprendizaje (RA), enmarcados en los ámbitos de realización del perfil de egreso. Entre ellos, algunos aluden a la forma, como, por ejemplo, la comunicación oral y escrita efectiva; y otros, tienen relación con el fondo, como, por ejemplo, revisión bibliográfica exhaustiva, formulación correcta de hipótesis, objetivo general, entre otros. La evaluación de los RA en cada nivel, se realizó mediante pautas de cotejo con los rangos de No logrado, Logrado, Competente y Destacado; y el análisis, se realizó con las cohortes 2021, 2022 y 2023. Al mismo y tiempo se realizó el estudio longitudinal de la generación del 2022 y 2023 a través de los cursos integradores.

Al comparar los desempeños en los ítems de forma (comunicación oral y escrita) del Integrador I de entre el 2021 y 2023, se observó un aumento significativo en el porcentaje de estudiantes con calificación de No logrado y Logrado en desmedro de las calificaciones Competente y Destacado. Sin embargo, en los aspectos de fondo, no hubo diferencias significativas entre ninguna de las cohortes.

En el estudio longitudinal realizado sobre la generación 2021, al pasar por los cursos integradores I, II y III, no se observó una diferencia significativa de la disminución efectiva de la capacidad de expresión escrita, pero sí un nivel base en el integrador I más bajo, que va mejorando a medida que avanza el currículum del programa.

PALABRAS CLAVE: Comunicación Escrita, educación universitaria, Estudio cohorte.

LUGO-MUÑOZ MAR 1, MUÑOZ-LÓPEZ LUCAS 2,

Universidad de Cádiz₁ Universidad de Granada₂

El uso de las nuevas tecnologías en el aula universitaria proporciona versatilidad y sentido pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Pérez-López y García, 2023; Ferrando-Rodríguez, 2022), así como habilidades comunicativas con un alto dominio de las herramientas digitales (Unesco, 2011). En este sentido, en *el Marco de la Competencia Digital de la Educación Superior* se indica que se debe integrar dispositivos digitales para que los universitarios sean digitalmente competentes, desarrollando su propia competencia digital (Punie, 2017).

Este planteamiento implica abordar la alfabetización tecnológica con materias curriculares y un enfoque didáctico que garantice los objetivos para la enseñanza-aprendizaje. Para ello, el video participativo se convierte en una herramienta eficaz que se conjuga como una metodología participativa para procesos pedagógicos y sociales. En este sentido se enmarca como una práctica comunicativa con la comunidad, estableciendo un diálogo comunitario para visibilizar la problemática social.

El video participativo se convierte en una vía para la transformación social y los participantes como agentes de cambio. A través del arte de contar historias se crean espacios para dar voz a personas que experimentan una necesidad social, estableciendo mayor cohesión social entre los ciudadanos/as de un barrio, municipio o comunidad (Vargas y Aristizábal, 2017). Del mismo modo, se establece un enfoque socio-crítico y profiere una forma de investigación participativa y comunitaria para la justicia social, estableciendo de forma transversal la psicología comunitaria (Unzueta, 2011).

Con todo, se propone la realización de un video participativo en el marco de la asignatura de Didáctica de las Ciencias Sociales II para alumnado de cuarto del Grado de Educación en Primaria en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz. La metodología llevada a cabo en la parte práctica de la asignatura se centró en la realización de proyectos cuyos videos debía visibilizar problemáticas socio-educativas y estructurándose con otras materias de forma transversal. Con el objeto de promover la participación de los miembros de la comunidad y crear conciencia socio-crítica entre los miembros para la transformación social.

Las diferentes iniciativas se desarrollaron en el curso académico 2023-24 en la provincia de Cádiz y se elaboraron un total de ocho videos, visibilizando problemáticas relacionadas con el transporte público en zonas rurales, centros educativos, políticas socio-económicas, culturales y del mundo del trabajo en recién titulados de pequeñas poblaciones.

PALABRAS CLAVE: Participación comunitaria, justicia social, educación superior, tecnologías.

APLICACIONES DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA TUTORÍA ACADÉMICA PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE Y COMPROMISO ESTUDIANTIL

**MARTÍNEZ-MENÉNDEZ, ALEJANDRO; VICTORIA-MALDONADO, JUAN-JOSÉ;
HABA-GARCÍA, PEPA; MURCIA-BALLESTA, NURÍA-MARÍA**

Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Granada.

La proliferación y subsiguiente asentamiento de la tecnología educativa en el panorama formativo global ha, indudablemente, conllevado una progresiva transformación de gran variedad de relaciones docente-discente y discente-discente, incluyendo a la tutoría como práctica de atención y guía activa al alumno basada en una construcción habitualmente conjunta y/o asistida de conocimiento. En consecuencia, y teniendo en consideración el avance exponencial en años recientes de la Inteligencia Artificial como símil de la acción humana, no resulta de extrañar que esta se haya hecho igualmente presente en el día a día de la tutoría académica. De esta forma, el objetivo de la presente revisión de la literatura no es otro que examinar la evidencia existente acerca de las principales tendencias de investigación relativas a la tutoría mediada por Inteligencia Artificial, así como compilar razonadamente diversos beneficios y riesgos que su utilización pudiese conllevar en relación directa a las tipologías de uso más comunes, tanto en materia de *software* como de *hardware*, en la investigación educativa. Asimismo, es posible determinar la existencia de diversas aplicaciones utilizadas con asiduidad en instituciones educativas como catalizadores de la relación tutorial, siendo las más comunes los robots sociales, con especial predilección hacia los humanoides entre edades iniciales, tomando dicho rol los *chatbots*, y en años más recientes los asistentes virtuales como el ampliamente reconocido *ChatGPT*, en cursos superiores; debiendo igualmente mencionar a los sistemas de aprendizaje automático a modo de apoyo del profesorado en la personalización del aprendizaje. Acorde a los hallazgos recopilados durante la revisión, el uso de Inteligencia Artificial en la tutorización académica del cuerpo estudiantil permite mitigar numerosas dificultades tradicionalmente asociadas a sus alternativas analógicas, potenciando el aprendizaje y asistencia asíncronos, implícitos y significativos desde su carácter lúdico y atracción del estudiantado hacia la tecnología interactiva. Ahora bien, estos novedosos recursos y materiales tienden a requerir una formación docente adicional y equipamiento tecnológico especializado que asegure su utilización óptima, salvaguardando algunos de sus barreras más comunes como la característica carencia de un componente socioafectivo verdaderamente humano o la instrucción del estudiantado en el compromiso hacia su uso responsable y enfocado a la formación personal. A modo de conclusión, esta revisión, habiendo reunido la práctica y teoría existentes con relación a la tutorización mediada por inteligencia artificial, halla su valor en actuar como guía de iniciación para docentes en un campo relativamente inexplorado, así como de base conceptual y bibliográfica para investigadores interesados en la expansión del mismo. Se pretende así incentivar a la reflexión de la propia praxis, teniendo como meta una integración normalizada, razonada y de calidad de una herramienta tecnológica con gran potencial tanto a modo de asistente formativo como objeto de conocimiento en sí misma.

PALABRAS CLAVE: tecnología educativa, inteligencia artificial, tutoría, sistema de tutoría inteligente.

VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL USO DE LAS REDES SOCIALES COMO RECURSO EDUCATIVO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y SU IMPACTO EN LA MOTIVACIÓN Y BIENESTAR EMOCIONAL

MARTÍNEZ-DOMINGO, JOSÉ ANTONIO¹; VILLODRES, GRACIA CRISTINA¹

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada¹

El uso de redes sociales ha transformado varios aspectos de la vida cotidiana, incluida la Educación Primaria. Estas plataformas digitales ofrecen nuevas oportunidades para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, aunque también presentan desafíos que pueden afectar la calidad educativa, la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes. El objetivo del presente trabajo es analizar los aspectos positivos y negativos del uso de redes sociales en la Educación Primaria y su impacto en la motivación y el bienestar emocional de los alumnos. Entre los beneficios, las redes sociales facilitan una participación activa en el proceso educativo. Proporcionan acceso a contenidos multimedia como vídeos y presentaciones interactivas, haciendo el aprendizaje más atractivo y accesible. Este material puede mantener el interés de los estudiantes y hacer los temas más comprensibles. Además, promueven el aprendizaje colaborativo, permitiendo a los estudiantes compartir ideas, trabajar en proyectos conjuntos y debatir temas de interés. Esta colaboración en línea fortalece la comunidad dentro del aula y puede mejorar el sentido de pertenencia y la implicación de los estudiantes, contribuyendo positivamente a su bienestar emocional. Otra ventaja es el acceso a una gran cantidad de información. Las redes sociales permiten a los estudiantes consultar recursos educativos adicionales en cualquier momento y lugar, apoyando el aprendizaje autónomo y enriqueciendo el currículo tradicional. Sin embargo, el uso de redes sociales en la Educación Primaria también conlleva desventajas. Una preocupación importante es la distracción que estas plataformas pueden provocar. Los estudiantes podrían desviarse de sus tareas académicas hacia actividades no educativas, afectando su rendimiento. Además, existe el riesgo de exposición a contenido inapropiado, que puede no ser adecuado para su edad, por lo que es esencial una supervisión adecuada. La desigualdad en el acceso a la tecnología también puede agravar las brechas digitales, creando desigualdades en las oportunidades de aprendizaje. En cuanto a la motivación, el uso de redes sociales puede hacer el aprendizaje más interactivo y relevante, aumentando el interés y la participación de los estudiantes. Sin embargo, los riesgos asociados, como distracciones y exposición a contenido negativo, pueden reducir la motivación si no se gestionan adecuadamente. Respecto al bienestar emocional, un uso adecuado de las redes sociales puede fomentar un entorno de apoyo emocional y social, mejorando la autoestima y el sentido de pertenencia. No obstante, el uso inapropiado puede causar estrés y ansiedad. En conclusión, las redes sociales en la Educación Primaria ofrecen ventajas y desventajas. Pueden enriquecer el aprendizaje y apoyar la motivación y el bienestar emocional, siempre que se gestionen de manera efectiva. La clave está en maximizar los beneficios y minimizar los riesgos mediante una supervisión adecuada y estrategias que promuevan un entorno educativo positivo y saludable.

PALABRAS CLAVE: Redes sociales, Educación Primaria, motivación, bienestar emocional.

**Martínez-Martínez, Ana María; Carlos Sánchez Muñoz,
Juan Manuel Bellido Cáceres , Luis Miguel Sáez Castro**
Universidad de Almería.

Introducción: En los últimos años, se ha observado un creciente interés en comprender y fomentar la colaboración entre la familia y la escuela dentro del contexto académico. La familia, como unidad fundamental de la sociedad, desempeña un papel crucial en el desarrollo psicosocial de sus miembros, especialmente los adolescentes, al transmitir valores y proporcionar apoyo emocional. La relación entre la familia y la escuela, se reconoce cada vez más como un factor determinante en el rendimiento escolar de los estudiantes, ya que un entorno de comunicación abierta, respeto mutuo y colaboración entre ambas instituciones puede impulsar significativamente el proceso educativo.

Objeto del estudio. El objeto principal de este estudio es explorar la importancia de la interacción entre la familia y la escuela en el rendimiento académico de los estudiantes. Se busca comprender cómo el clima familiar y las relaciones entre la familia y la escuela influyen en el éxito académico de los estudiantes, así como identificar los factores clave que contribuyen a este proceso.

Metodología: Se realizó una revisión bibliográfica utilizando las bases de datos Dialnet y Google Académico. Se seleccionaron aquellas fuentes que ofrecían información pertinente, priorizando los trabajos de evidencia empírica y análisis rigurosos sobre la relación entre la familia-escuela y rendimiento escolar. Luego se realizó un análisis detallado de la información recopilada para identificar patrones y tendencias comunes para sistematizar la información.

Conclusiones: Los resultados obtenidos resaltan la complejidad del rendimiento escolar, el cual está influido por una variedad de factores, incluyendo la inteligencia, la motivación, la relación docente-alumno y especialmente la relación entre la familia y la escuela, así como el clima familiar. Se destaca la importancia de un clima familiar favorable en el desarrollo psicológico y conductual de los estudiantes, así como la necesidad de entablar relaciones positivas entre la familia y la escuela para mejorar la calidad educativa y promover el éxito académico. Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar de manera integral la colaboración entre la familia y la escuela para optimizar el rendimiento académico y promover el bienestar emocional y social de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Educación, Escuela, Familia, Socialización, rendimiento escolar.

ESTADOS EMOCIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DURANTE LA PRÁCTICA DE DEPORTES CLÁSICOS Y ALTERNATIVOS.

MARTÍN PÉREZ, ALBERTO; PÉREZ MUÑOZ, SALVADOR y
RODRÍGUEZ CAYETANO, ALBERTO

Universidad Pontificia de Salamanca.

Cualquier tipo de actividad física que practique el ser humano implica la movilización de sus emociones en diferentes grados de intensidad. Por tanto, se puede afirmar que las emociones son inherentes a la actividad física. Conocer el efecto que la actividad física tiene sobre los estados emocionales de las personas es básico en el ámbito educativo, ya que ayuda al profesor a diseñar sus programaciones didácticas y le permite fomentar la implicación motriz de su alumnado.

En el presente estudio se desarrolla la comparativa emocional que experimentan los estudiantes de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria durante la práctica de deportes clásicos y alternativos, por lo que el objetivo del estudio es el de comparar el efecto emocional que tiene el desarrollo didáctico de los deportes clásicos y alternativos durante las clases de Educación Física. Durante la recogida de datos se ha utilizado un cuestionario validado científicamente (GES de Lavega et al., 2013) y diseñado para registrar los estados emocionales de los alumnos en los diferentes deportes practicados. Después de la práctica de una sesión puntual de cada deporte trabajado, los alumnos valoran la percepción de sus propias emociones. Para el presente estudio se han analizado un total de 594 sujetos correspondientes a 14 grupos de 1º, 2º y 3º de ESO entre los cursos académicos 2021/2022 y 2022/2023, y con una edad media de 13,4 años.

Respecto a los resultados obtenidos y en lo que al tipo de deporte practicado se refiere (clásico o alternativo), las diferencias significativas se encuentran en dos factores emocionales: en las emociones positivas y en las emociones negativas. Los deportes clásicos provocan un efecto emocional positivo mayor en comparación con el efecto que provocan los deportes alternativos, y los deportes alternativos provocan un efecto emocional negativo mayor en comparación con el efecto que provocan los deportes clásicos. Este sorprendente resultado se puede obtener debido a la excesiva novedad de los juegos alternativos, al mejor dominio previo y a la mayor significatividad de los deportes clásicos, a la incómoda ansiedad que los alumnos sienten por lo novedoso o a la incomodidad de salir de la zona de confort.

Los deportes alternativos en las clases de Educación Física tienen un efecto emocional que difiere mucho de lo que se tomaba como hipótesis inicial del estudio. Se aprecia que los deportes que son más habituales generan un efecto más positivo en los discentes que los deportes que son menos habituales, y el aprendizaje de reglas nuevas supone un esfuerzo que emocionalmente no es bien recibido y que les genera una incertidumbre que provoca efectos negativos.

PALABRAS CLAVE: Emociones; Educación Física; Deportes; Clásicos; Alternativos.

ESTADOS EMOCIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DURANTE LA PRÁCTICA DE DEPORTES DE INVASIÓN Y DE CANCHA DIVIDIDA.

**MARTÍN PÉREZ, ALBERTO; PÉREZ MUÑOZ, SALVADOR y RODRÍGUEZ
CAYETANO, ALBERTO**

Universidad Pontificia de Salamanca.

No existe ningún tipo de actividad física y/o cognitiva que lleve a cabo el ser humano en la que no experimente una implicación emocional. Conocer el efecto que la actividad física y deportiva tiene sobre los estados emocionales de las personas es fundamental en el ámbito educativo, ya que ayuda a los docentes a diseñar sus programaciones didácticas con una alta probabilidad de acierto en pro de fomentar la implicación motriz de su alumnado.

El presente estudio tiene como objetivo analizar el efecto emocional que conlleva el desarrollo didáctico de los deportes de invasión y de cancha dividida durante las clases de Educación Física. Para la recogida de datos se ha utilizado un cuestionario validado científicamente y diseñado para registrar los estados emocionales durante la práctica de deportes (**GES** de Lavega et al., 2013). Con este cuestionario los alumnos valoran la percepción de sus propias emociones al final de una sesión de desarrollo de la Unidad Didáctica trabajada en cada tipo de deporte. En concreto, para este estudio se han analizado un total de 594 sujetos correspondientes a 14 grupos de 1º, 2º y 3º de ESO entre los cursos académicos 2021/2022 y 2022/2023, y con una edad media de 13,4 años.

En cuanto al tipo de cancha de los deportes practicados, se observan diferencias significativas entre las emociones positivas y las ambiguas. Las emociones positivas se manifiestan en un rango promedio más alto en los deportes de cancha dividida que en los deportes de invasión. Esto puede deberse a que, el hecho de que haya que disputar el móvil en los deportes de invasión, conlleva cargas corporales que muchos alumnos no están dispuestos a asumir con otros compañeros de mayores dimensiones corporales o más enérgicos y, por eso, se sienten más cómodos practicando deportes donde los rivales se encuentren al otro lado de la red. Además, en las emociones ambiguas también se generan sensaciones más altas en los deportes de cancha dividida que en los de invasión debido, una vez más, a que no hay contacto corporal con los compañeros del equipo contrario y no hay que luchar físicamente por ganar la posesión.

El hecho de que los deportes de cancha dividida provoquen emociones más positivas que los de invasión puede deberse a que la falta de contacto físico entre los alumnos sea más positiva de lo que tradicionalmente se pensaba. Este puede ser el motivo por el que están proliferando una gran cantidad de deportes alternativos de cancha dividida: Datchball, Prellball, Pinfuvote, Pickleball, entre otros.

PALABRAS CLAVE: Emociones; Educación Física; Deportes; Disposición; Terreno de juego; Invasión; Cancha dividida.

ANÁLISIS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA Y SUS DIFICULTADES EN LAS PRIMERAS EDADES MEDIANTE DINÁMICAS DE GAMIFICACIÓN

Nicolau Rufete, Vaitiare; Senerio Sánchez, Yolanda y Gutiérrez Fresneda, Raúl

El concepto de dificultades de aprendizaje ha ido evolucionando a lo largo de los años desde enfoques más restrictivos a otros más abiertos. Desde el ámbito educativo se entienden como dificultades que se presentan de forma inesperada en la adquisición de la lectura, escritura y/o matemáticas, sin que exista otra condición incapacitante que los cause y persisten a pesar de recibir una instrucción apropiada (APA, 2013). Para complementar este último enfoque, aparece una nueva metodología, el modelo de Respuesta a la Intervención (Fletcher y Vaughn, 2009, Jiménez, 2019), cuyo objetivo principal es realizar una evaluación criterial, formativa y contextualizada del alumnado en riesgo de presentar dificultades de aprendizaje. De este modo, estaremos contribuyendo a la prevención de dichas dificultades ofreciendo al alumnado las mejores oportunidades para que progresen en su aprendizaje, ajustando la intervención a las necesidades del mismo y basándose en su respuesta. Recientes investigaciones relacionadas con el aprendizaje infantil, muestran que cerca del 10% de nuestro alumnado presenta dificultades de aprendizaje. Según el informe de Trastornos de Aprendizaje, realizado por A. Sans. et al. (2017) y secundado por el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes de 2018 (PISA), las principales dificultades están relacionadas con la lectura, la escritura y el aprendizaje numérico. El objetivo principal de esta investigación ha sido conocer si mediante el desarrollo de una serie de habilidades precursoras del aprendizaje del lenguaje escrito a través de las TIC se puede mejorar el acceso al sistema de representación de la escritura. Para llevarlo a cabo, se ha llevado a cabo un proyecto de carácter quasi experimental con comparativa de grupos y medidas pretest y posttest. En el estudio participaron 150 alumnos de diferentes centros de la provincia de Alicante con edades comprendidas entre los 5 y los 6 años. Los resultados ponen de manifiesto que el desarrollo de la conciencia fonémica y el vocabulario comprensivo, trabajado a través de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), interfiere de manera positiva en la escritura de letras y palabras.

PALABRAS CLAVE: Dificultades de aprendizaje, prevención, habilidades preescriptoras, gamificación.

**NAVARRO MAZÓN, MARÍA ÁNGELES; LUCAS IMBERNÓN, MARÍA
AUXILIADORA; GONZÁLEZ ALONSO, FERNANDO**

Universidad Pontificia de Salamanca (UPSA)

El presente trabajo se enmarca dentro de la línea temática Educación del IV Congreso Iberoamericano de Investigación en Sociedad, Educación y Psicología, en concreto en la línea de trabajo, Innovación Docente.

El punto de partida se hallaría en los problemas y desafíos sociales y educativos descritos en los informes de las instituciones internacionales referentes en materia educativa. La UNESCO (2015; 2017; 2022), la OCDE (2023), la Unión Europea (Consejo de Europa, febrero 2021), o la Santa Sede (Dicasterio para la Cultura y la Educación, 2013; 2014; 2017; 2022; Pacto Educativo Global, 2019; 2020), subrayan la gravedad del panorama de deshumanización de la sociedad y de la persona, así como los problemas derivados de la convivencia multicultural. La cuestión social convertida en cuestión antropológica necesita urgentemente de la educación (Benedicto XVI, 2009, n. 75; UNESCO, 2015; Marope, M., 2017) desde un enfoque estratégico (Consejo de Europa, 2017; OCDE, 2020). Se considera que el cambio de paradigma educativo requiere educar a las jóvenes generaciones en la Competencia en Humanismo Integral y Solidario. Por medio de ella se pueden perfeccionar los perfiles de salida del alumnado propuestos por la LOMLOE, avanzar en la consecución del ODS 4 Educación de Calidad y favorecer la construcción de la personalidad social del alumnado y su comprensión de la vida, el mundo y las personas.

El estudio pretende contextualizar, traducir y sintetizar todo este pensamiento en materia educativa. Para ello, en primer lugar, se exponen los actuales escenarios sociales y educativos; seguidamente, se presentan, como propuesta para iniciar el cambio de paradigma educativo, los fundamentos de la nueva antropología descrita en el Pacto Educativo Global. En tercer lugar, se ofrece como innovación didáctica el diseño de la Competencia Clave en Humanismo Integral y Solidario. Y, por último, se justifica como educar en el aula en la cultura del diálogo, del encuentro y del cuidado desde edades tempranas, se convierte en un elemento indispensable al servicio del nuevo humanismo constructor de la dimensión social de las nuevas generaciones y modelo de convivencia alternativo a la cultura del descarte e individualismo actual.

PALABRAS CLAVE: Educación, Humanismo Integral y Solidario, Innovación Educativa, Pacto Educativo Global, Competencias Clave.

ACERCAMIENTO AL CONOCIMIENTO DEL PATRIMONIO CULTURAL ANDALUZ A TRAVÉS DE CANCIONES, EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

MUÑOZ-MUÑOZ, JUAN RAFAEL 1, GARRIDO CANO, DOLORES CONCEPCIÓN 2,

*Universidad de Almería 1
CEIP San Luís. Almería 2*

El currículum de las etapas de Educación Infantil y de Educación Primaria contemplan ,tanto en sus competencias, como en sus objetivos y saberes básicos, la necesidad de que las niñas y los niños puedan acercarse al conocimiento de su patrimonio natural, artístico y cultural. Comenzando por el patrimonio del lugar en el que vive, su localidad, para después ampliarse al ámbito de su comunidad autónoma y de su país. Con ello se pretende potenciar la toma de conciencia de su identidad cultural y la adquisición de una perspectiva cultural de carácter más global.

En el CEIP. San Luís de Almería, se trabaja desde hace tiempo con el uso de las canciones para potenciar la animación a la lectura y el desarrollo de las actividades vinculadas a las celebraciones, conmemoraciones y festividades, que habitualmente se realizan en el centro. Se considera que poder utilizar las canciones como recurso, puede facilitar el acercamiento de las niñas y de los niños a su patrimonio, haciendo que este proceso sea más estimulante y motivador, y al mismo tiempo pueda ofrecer más posibilidades de globalización.

El planteamiento didáctico que se emplea se basa en la realización de una serie de actividades, sobre una selección de canciones, que están relacionadas con el patrimonio. El texto y la temática de las canciones permiten el tratamiento de distintos elementos vinculados no sólo con el patrimonio cultural, sino también con el patrimonio artístico e incluso el patrimonio natural. Todos los conocimientos relacionados con el contenido de las canciones pueden ser trabajos desde las distintas áreas de conocimiento, especialmente: Conocimiento del medio natural, social y cultural, Lengua Castellana y Literatura y Educación Artística; siempre partiendo de la Educación Musical. Para poder constatar los beneficios que puede aportar este planteamiento didáctico, se presenta un trabajo que se ha desarrollado sobre una propuesta de metodología cualitativa, siguiendo el modelo de intervención-acción. En el mismo, han participado alumnado de segundo ciclo y de tercer ciclo de educación primaria y su profesorado.

Palabras clave: Patrimonio cultural andaluz, canciones y patrimonio, canciones sobre cuentos,.

ESTUDIO MORFOFONOLÓGICO DE LAS PALABRAS SIMPLES DEL PAPIAMENTO, EN ARUBA, BONAIRE Y CURAZAO

MIO BALLENA, LENNARD ELÍAS

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

El continente americano atesora una diversidad lingüística, evidente en las lenguas originarias y en lenguas que unen estructuras morfológicas, sintácticas, fonológicas y semánticas de lenguas con diferentes clasificaciones tipológicas, como son las lenguas criollas. Estas lenguas se originan debido al mestizaje lingüístico y elemento de un proceso histórico de transmisión interrumpida y reestructurada que se diferencia de los modelos genealógicos de las lenguas indoeuropeas, en específico, el papiamento de Aruba, Bonaire y Curazao (denominadas islas ABC). En la presente investigación se evidencian los procesos morfofonológicos de la elisión vocálica, metátesis, epéntesis y epítesis en las palabras simples del papiamento hablado en las islas aludidas. Se presenta la terminología a analizar, recopilada de diccionarios bilingües papiamento-inglés, de una canción de *trap* en esa lengua y de pesquisas alusivas a la fonología y morfología de la lengua. Se describe de manera sucinta los procesos de cambio lingüístico que se manifiestan en las categorías gramaticales indicadas. Para tales propósitos, este trabajo emplea los postulados de la variación lingüística y de los investigadores especialistas en la fonología y la morfología en papiamento y en otras lenguas criollas americanas. El corpus se constituye de trece (13) ejemplos de elisión vocálica. Además, se describen los siguientes procesos de cambio morfológicos: nueve (9) ejemplos de metátesis, cuatro (4) ejemplos de epéntesis y doce (12) ejemplos de epítesis. Respecto del análisis, se obtiene que el papiamento es una lengua que inicio como un pidgin de origen portugués y español, en el que se añade el léxico de origen neerlandés y africano. Se detecta el patrón de alternancia de pérdida de vocales según la etimología de la palabra modificada en papiamento. Además, se manifiesta el añadido vocálico en posición final de las palabras derivadas del neerlandés, inglés, debido a la adaptación a la lengua de la estructura morfofonológica de las lenguas romances iberoamericanas. Finalmente, se anota que el papiamento es una lengua criolla que varía morfológicamente según las influencias lingüísticas y culturales que reciban sus hablantes.

PALABRAS CLAVE: criollística, papiamento, islas ABC, morfofonología.

**Martínez-Martínez, Ana María ¹; Carlos Sánchez Muñoz ²,
Juan Manuel Bellido Cáceres ³, Luis Miguel Sáez Castro**
1,2,3,4 Universidad de Almería.

RESUMEN

Introducción:

En el contexto del nuevo paradigma digital de la comunicación, la proliferación de desinformación y el surgimiento del discurso de odio han redefinido significativamente el paisaje mediático contemporáneo. Desde 2016, términos como posverdad, desinformación y fake news han ganado prominencia, reflejando una era donde las emociones y creencias personales a menudo eclipsan los hechos objetivos. Este fenómeno se ha exacerbado en las redes sociales, plataformas que no solo facilitan la difusión masiva de narrativas polarizadoras, sino que también han servido como vehículo principal para la propagación y legitimación de discursos de odio dirigidos hacia comunidades específicas, como migrantes y minorías étnicas.

El presente trabajo está asociado al proyecto con referencia PID2021-127113OB-I00 y con título “Efectos de los discursos del odio en las relaciones offline de los y las adolescentes del poniente almeriense (DIS-ODIO)”.

Objeto del estudio.

Analizar la dinámica y manifestaciones del discurso de odio islamófobo en España, explorando su prevalencia en las redes sociales.

Metodología: Se realizó una revisión bibliográfica utilizando las bases de datos Dialnet, Scopus y Google Académico. Se seleccionaron aquellas fuentes que ofrecían información pertinente, priorizando los trabajos de evidencia empírica y análisis rigurosos sobre el discurso de odio y la islamofobia. Luego se realizó un análisis detallado de la información recopilada para identificar patrones y tendencias comunes para sistematizar la información.

Conclusiones:

Las principales conclusiones de esta investigación revelan la prevalencia de discurso de odio centrado en la islamofobia en España, confirmándose su existencia también en las redes sociales. La investigación científica sobre la islamofobia en España subraya la complejidad del fenómeno, destacando la necesidad de estrategias integrales que aborden tanto las causas estructurales como las manifestaciones individuales y colectivas de discriminación hacia los musulmanes. Este enfoque es fundamental para promover una sociedad más inclusiva y respetuosa de la diversidad religiosa y cultural.

PALABRAS CLAVE: Islamofobia, discurso del odio, redes sociales, adolescentes.

OPINIÓN DE FUTUROS DOCENTES DE LAS UNIVERSIDADES DE GRANADA Y FLORENCIA SOBRE SU FORMACIÓN EN DIVERSIDAD FAMILIAR

**PAULA PEREGRINA NIEVAS, EMILIO CRISOL MOYA, MARÍA JESÚS CAURCEL
CARA Y JESÚS ESTEBAN MORA**

Universidad de Granada.

RESUMEN

Los cambios de las últimas décadas han dado lugar a cambios en la sociedad, y por ende, en las familias que conviven en ella. La diversidad familiar es una realidad también presente en los centros educativos. Sin embargo, cuando las nuevas estructuras familiares entran en contacto con el sistema educativo, estos encuentran un modelo de escuela únicamente preparado para atender al modelo de familia nuclear, formado por una pareja heterosexual y su descendencia (Rodríguez-Mena y Moreno-Sánchez, 2017). Estudios previos hablan de la falta de formación en los docentes y sus ideas preconcebidas con respecto al concepto de familia como “barreras” para la inclusión de las familias diversas en el aula (Urdiales et al., 2021). Por esta razón, los objetivos del presente estudio son: a) Conocer la opinión de los futuros docentes acerca de su formación en diversidad familiar y b) Identificar qué recursos consideran los futuros docentes que necesitan conocer para trabajar esta forma de diversidad familiar en el aula y c) Conocer la experiencia previa de los participantes en relación con los centros educativos y su relación con la diversidad familiar. El presente estudio analizó las ideas sobre diversidad familiar de 483 estudiantes del área de Educación de las Facultades de Educación de las Universidades de Granada (España) y Florencia (Italia). Para llevar a cabo este estudio, se utilizó el *Cuestionario sobre diversidad familiar para docentes en formación*, donde se abordaban 12 preguntas sobre la formación y opiniones sobre la diversidad familiar. Se utilizó un diseño transversal y un método de tipo cuantitativo no experimental. Los datos recogidos fueron tratados con el paquete estadístico SPSS versión 24.0 para Windows. Para conocer la distribución de los resultados se calcularon los estadísticos descriptivos (media, desviación típica y moda) y las frecuencias. Los resultados señalaban que los docentes en formación consideraban que su formación en la temática era mejorable y que no conocían suficientes recursos para trabajarla con los alumnos. Como conclusión principal de este estudio, se señalaba la importancia de incorporar más formación en diversidad familiar para los futuros docentes con el fin de dar lugar a la inclusión de las distintas formas de diversidad en los centros educativos.

PALABRAS CLAVE: Diversidad familiar, docentes en formación, familia, Universidad.

SUPERANDO BARRERAS: UN ESTUDIO DE CASO SOBRE LA DISLEXIA

PEÑA MARTÍNEZ, ROCÍO
LÓPEZ BERLANGA, MARÍA CARMEN

Universidad de Almería.

La dislexia, según DISFAM (Organización Internacional Dislexia y Familia), es un trastorno del aprendizaje de lectoescritura, que tiene carácter persistente y específico. Este trastorno se da en niños que no presentan ningún hándicap físico, psíquico ni sociocultural. El origen de este problema, según DISFAM, parece derivar de una alteración del neurodesarrollo.

Este problema dentro del aula se traduce en dificultades a la hora de leer, a la hora de escribir, en tener una correcta ortografía e incluso, en un miedo a equivocarse y miedo a participar en el aula. Este problema afecta, según NeuronUp, al 10-15% de la población y más en niños dentro de las aulas, que conviven con la dislexia y la dificultad que tienen cada día en el aula.

Los centros educativos tienen la obligación de adaptar el aula y el entorno al alumno, realizando pequeños cambios para que pueda sentirse cómodos en el aula: cambiando el tipo de letra, dejando más tiempo al alumno para las actividades, entre otros.

Como docente en el área de Lengua Castellana y Literatura, me interesé, ya no solo en ayudar al alumnado, sino en cómo apoyarlo fuera del aula para mejorar la lectura, la comprensión del texto y, sobre todo, leer el texto en voz alta. La comprensión lectora y la expresión oral son de suma importancia, ya no solo en Lengua, sino también en otras asignaturas y en la vida diaria. Ayudar al alumnado con dificultades a mantener el ritmo del aula y ver como facilitar las cosas, es de suma importancia.

Actualmente imparto clases de apoyo escolar en un centro privado y tuve la oportunidad durante un corto plazo de tiempo, poder poner en práctica la ayuda al alumnado fuera del centro, actividades y recursos en línea para el alumno y, sobre todo, conocer sus miedos e inquietudes ante esto. Por eso, puse en práctica diversas técnicas para mejorar la dislexia, sobre todo la comprensión lectora y entender lo que leía, además de leer en voz alta y ayudarla a entender cómo sonaban las palabras.

A modo resumen, en este estudio observaremos la dislexia más de cerca, el uso de algunas técnicas y si estas funcionan para ayudar a mejorar al alumno y un breve diario de todo lo que se iba haciendo en el aula en ese tiempo que duró el estudio.

PALABRAS CLAVE: dislexia, alumnado, aula, comprensión lectora

CIUDADANÍA GLOBAL Y UNIVERSIDAD: PROPUESTA DE IMPLANTACIÓN A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA ApS

Vargas Sánchez, Ana². Pedraza Córdoba, Juanita del Pilar³. Valera Córdoba, Andrea³

¹ Universidad Carlos III de Madrid, Madrid, España, andreavaco@unisabana.co.

² Universidad de La Sabana, Bogotá, Colombia, ana.vargas@unisabana.edu.co.

³ Universidad Carlos III de Madrid, Madrid, España, jpedraza@der-pu.uc3m.es.

En un contexto cada vez más interconectado, reconocerse como parte de una comunidad global es esencial para el desarrollo individual y comunitario. Bajo este marco, la educación es considerada un vehículo clave para movilizar una visión global de la sociedad. Esto nos invita a reflexionar sobre los procesos y las relaciones que se entrelazan a nivel global con el fin de fortalecer la educación de los individuos. La presente investigación profundiza sobre la perspectiva de estudiantes universitarios colombianos y españoles sobre cómo la ciudadanía global influye en su formación. Apalancado desde un proyecto de cooperación internacional, se aspira a dar una imagen aclaratoria sobre el estado actual de la ciudadanía global en los estudiantes universitarios españoles y colombianos, así como sus implicaciones en el ámbito educativo. Esta es una investigación de corte mixta. En la cual se aplicaron grupos focales y encuestas a los estudiantes participantes. Los hallazgos muestran una concepción de ciudadanía global parcialmente desbalanceada. Aunque conscientes de la necesidad de la práctica de valores cívicos en otros contextos culturales, el grupo focal demuestra una ausencia de responsabilidad en la lucha conjunta. Aunque los sujetos se muestran socialmente conectados y respetuosos, no se caracterizan por ser éticamente responsables. Por consiguiente, el proyecto resalta el desafío de promover la pertenencia a una ciudadanía global en contextos de crisis. De acuerdo con las tres dimensiones conceptuales básicas (UNESCO, 2015), los estudiantes necesitan del desarrollo de su dimensión conductual, donde se esperan actuaciones eficaces ante retos mundiales. Para el desarrollo de estas competencias, la investigación propone el recurso a metodologías de enseñanza de aprendizaje-Servicio

PALABRAS CLAVE: Educación universitaria, ciudadanía global, aprendizaje-servicio.

LA ENSEÑANZA COMPARTIDA COMO DESAFÍO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PARODY GARCÍA, LUCÍA MARÍA, LEIVA OLIVENCIA, JUAN JOSÉ, ALCALÁ DEL OLMO FERNÁNDEZ, MARÍA JOSÉ, SANTOS VILLALBA, MARÍA JESÚS

Universidad de Málaga

La enseñanza compartida, también conocida como codocencia, representa una estrategia pedagógica innovadora y colaborativa en el ámbito educativo, por lo que se está convirtiendo en un desafío significativo para la formación inicial docente. Este enfoque implica que dos o más docentes trabajen juntos, planificando, instruyendo y evaluando de manera conjunta, con el fin de atender a las diversas necesidades del alumnado y lograr una educación de calidad. La enseñanza compartida entre docentes permite la confluencia de conocimientos y habilidades con las que diseñar ambientes formativos en los que la enseñanza resulta rigurosa y flexible, con posibilidad de optimizar el aprendizaje de todos los estudiantes. La implementación efectiva de la enseñanza compartida requiere habilidades específicas y una capacitación adecuada, lo que plantea la reconfiguración de los planes de estudios de la formación inicial docente. Así, para que la enseñanza compartida sea efectiva, es crucial que los futuros docentes reciban una formación que incluya competencias en trabajo colaborativo, comunicación efectiva y gestión de conflictos, entre otras. Este enfoque demanda un cambio de paradigma respecto a la práctica pedagógica tradicional, donde los docentes suelen trabajar de manera aislada; además, fomenta el desarrollo profesional continuo y la reflexión conjunta, permitiendo al profesorado compartir experiencias, estrategias y responsabilidades, y contribuyendo a un entorno escolar más inclusivo y equitativo.

En este trabajo de revisión teórica se analiza la importancia de la enseñanza compartida en la formación inicial docente, identificando los desafíos y beneficios que esta metodología representa para la mejora de la calidad educativa y el logro de entornos de aprendizaje más enriquecedores. En este proceso, el profesorado universitario y las políticas educativas tienen un papel crucial para la promoción y sostenibilidad de la enseñanza compartida. En conclusión, la enseñanza compartida es una estrategia prometedora que, si bien presenta desafíos, también ofrece múltiples beneficios para el desarrollo profesional de los docentes y el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: codocencia, principios pedagógicos, formación del profesorado, desafío educativo.

“Hábitos de estudio y Rendimiento Académico en escuelas de educación básica”

**LAURIAN PACHECO CAISSA, PACHECO OLGUIN MARIA ELENA,
LAURIAN PACHECO DAVID y LEE ESTRELLA GABRIELA GIOMARA**

Navojoa, Sonora, México

El objetivo de la investigación fue Identificar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de alumnos de nivel primaria mediante la aplicación instrumentos estandarizados para determinar la tendencia de conducta presentada; de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance transeccional-correlacional, muestreo por conveniencia, no probabilística, participando 40 estudiantes de ambos sexos, de 11 y 12 años de edad, de instituciones educativas del Sur de Sonora, México; aplicándose dos instrumentos, un cuestionario para alumnos conformado por las dimensiones de conducta: frente al estudio, frente a trabajos académicos, frente a la preparación de exámenes y frente a la atención a clases; conteniendo 30 ítems de interrogantes cerradas y respuestas escala de Likert: siempre (3 puntos) a veces (2 puntos) nunca (0 puntos) para ubicar la tendencia de conducta; y con valoración positiva, media y negativa respectivamente, y una entrevista al docente solicitándole el promedio general del Rendimiento Académico de sus estudiantes; para comprobar la similitud de comportamiento entre las variables involucradas en el estudio, se aplicó el análisis de correlación de Pearson, indicando un valor de $-.449^*$, representando una correlación significativa, positiva, con 99% de confianza entre ambas variables, los datos se analizaron mediante el programa estadístico SPSS 25, arrojando que las conductas: frente al estudio 35.75%, tendencia de conducta de 1.072/3 y valoración Negativa; frente a los trabajos académicos 45.38 %, tendencia de conducta 1.361/3 y valoración Negativa, frente a la preparación para los exámenes 48.25 %, tendencia de conducta de 1.447/3 y valoración Negativa; frente a la atención a clases 32.58 %, tendencia de conducta de .977/3 y valoración Negativa, resultando de manera general que los Hábitos de Estudio tienen una tendencia de conducta de 1.214/3 y posee una valoración Negativa. Para el análisis de la variable de rendimiento académico se toma como indicador el promedio general obtenido del último proceso evaluativo, producto de las valoraciones del ciclo escolar 2023-2024, donde 13 estudiantes poseen calificaciones entre 10 y 9 y se ubicaron en nivel Alto, indicador Esperado, 17 con calificaciones entre 8-7 en nivel Medio, indicador En desarrollo y 10 entre 6 y 7 en nivel Bajo, indicador Requiere apoyo, de los cuales se desprendió el promedio global obtenido de 8.5/100 ubicándose en una Tendencia de Conducta Media, lo que representa el indicador de logro En Desarrollo, lo que demuestra que los estudiantes no han alcanzado en su totalidad los aprendizajes esperados plasmados en los planes programas de estudio establecidos por la Secretaría de Educación Pública. Concluyendo que los hábitos de estudio influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes e inciden en una tendencia de conducta espejo al resultado obtenido.

PALABRAS CLAVE: Hábitos de estudio, rendimiento académico, tendencia de conducta.

CONSTRUCCIÓN Y PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE UNA ESCALA BREVE DE LIDERAZGO

CALERO ESCURRA OFELIA¹, QUINTANA PEÑA ALBERTO², MALAVER SOTO CARMELA²

¹Universidad Privada del Norte

²Universidad Nacional Mayor de San Marcos

El presente estudio se centró en el análisis de las propiedades psicométricas de una escala diseñada para evaluar el liderazgo en estudiantes universitarios. El liderazgo, entendido en este contexto como la capacidad de inspirar y motivar a los miembros de un equipo, fomentando su desarrollo tanto personal como profesional.. Este tipo de liderazgo se caracteriza por una comunicación efectiva y una toma de decisiones fundamentada. La muestra del estudio estuvo compuesta por 2093 estudiantes universitarios, de ambos sexos, con edades que oscilaron entre los 16 y los 35 años, siendo la media de 19.14 años. Estos estudiantes, pertenecientes a un nivel socioeconómico medio, cursaban el primer año en una universidad pública de Lima, lo que otorga relevancia al análisis debido a la diversidad de la población estudiada. Para la evaluación del liderazgo, se desarrolló la "Escala breve de Liderazgo" (EBL), utilizando una metodología mixta que combinó enfoques cualitativos y cuantitativos. La versión final de la EBL quedó constituida por seis ítems, los cuales fueron sometidos a un análisis factorial exploratorio. Este análisis reveló una estructura unifactorial con un modelo de ajuste adecuado, lo que se reflejó en los siguientes indicadores: $\chi^2/df = 6.770$, CFI = .992, TLI = .985; RMSEA = .053, IC 90% [.040, .066]; SRMR = .023, WRMR = 0.882. Es importante destacar que esta estructura se mantuvo invariante en relación al sexo, lo que sugiere una consistencia en la evaluación del liderazgo entre hombres y mujeres. Además, la escala mostró un índice de confiabilidad adecuado, con un coeficiente omega de McDonald de .773, lo que sugiere que la EBL es una herramienta confiable para la evaluación del liderazgo en contextos similares. En conclusión, los resultados de este estudio indican que la "Escala breve de Liderazgo" posee propiedades psicométricas robustas, lo que la convierte en un instrumento válido y confiable para su uso en investigaciones que aborden el liderazgo en poblaciones universitarias. Sin embargo, se recomienda la realización de estudios adicionales para evaluar las bondades psicométricas de esta escala en otras poblaciones y contextos, con el fin de generalizar sus aplicaciones y validar su uso en diferentes entornos.

PALABRAS CLAVE: Liderazgo, Estudiantes Universitarios, Propiedades Psicométricas. Escala Breve.

FRASES POPULARES EN LA PRENSA ESCRITA LIMEÑA

Luisa Prisciliana Portilla Durand, Aaron Takeshi Plasencia Ramirez y Francisco Alonso Miranda Ramirez

Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM, Perú)

Las unidades fraseológicas «están presentes en el habla cotidiana de los hablantes nativos y muestran funciones pragmáticas que permiten facilitar las interacciones sociales» (Mejía, 2021, p. 119); por ello, «el conocimiento y uso de la fraseología de una lengua supone un notable salto cualitativo y enriquece con numerosos matices el mensaje» (Núñez, 2015, p. 155). Esto sin dejar de lado que la enseñanza de las variedades de uso de una lengua favorece la eficacia comunicativa, ya que permite «adecuar los hechos lingüísticos al contexto comunicativo en el que nos encontramos» (Albelda y Fernández, 2006, p. 3). Al respecto, lo popular no es sinónimo «de soez o vulgar» (Guillén, 2011, p. 93), sino parte de un continuum que va desde una mayor o una menor proximidad a la variedad estándar; en otras palabras, «absolutamente todas las manifestaciones de un idioma son legítimas y respetables», por lo que «si se quiere realizar un estudio exhaustivo de ese idioma, no se puede prescindir de ninguna de sus modalidades» (Morera, 1999, p. 26).

En el presente estudio se define lexicográficamente un corpus constituido por frases populares recopiladas de la prensa escrita limeña. Se trata de un corpus fraseológico que no está registrado ni en el *Diccionario de americanismos* (2010) ni en el *Diccionario de peruanismos* (2016). Después de desarrollar el componente lexicográfico se discute la característica semántica que se atribuye en el *Glosario de términos gramaticales* (GTG 2019) a las locuciones, que —según el GTG— «poseen un significado lexicalizado o no composicional», (-)transparente, no deducible a partir de sus constituyentes. La discusión se sustenta en dos aspectos: i) siguiendo a Trujillo (1997): «El referente es un componente posible, no necesario, de la interpretación idiomática» (p. 249); ii) para quienes están habituados al uso de las locuciones, estas son (+)transparentes; por ello, si las locuciones son (-)transparentes para los usuarios, es porque son «palabras de uso infrecuente o extrañas a sus hábitos lingüísticos» (Trujillo, 1994, p. 75), por lo que para estos usuarios sería útil un glosario, vocabulario o diccionario con los usos de tales locuciones. Además, el análisis se valida el hecho de que el significado de una palabra puede aplicarse «a clases de objetos diferentes, sin dejar de ser el mismo significado, y así se habla de una mermelada dulce, de agua dulce, de una mujer dulce, etc., sin cambiar el valor semántico como significado, pero refiriéndolo a realidades o clases de realidades bien distintas» (*loc. cit.*).

PALABRAS CLAVE: fraseología, locuciones, léxico popular, variación lingüística

REDACCIÓN EN ETIQUETAS Y CONTRAETIQUETAS DE BOTELLAS DE VINO

AARON TAKESHI PLASENCIA RAMIREZ, CAROL LISSETT MARCHÁN
AYLAS,
FRANCISCO ALONSO MIRANDA RAMIREZ Y DEEDEE CHEYENNE MACEDO
RUIZ
Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM, Perú)

El consumo de vino en el mundo data de los albores de la civilización (Brun, 2012; Coletto *et al.*, 2019; McGovern *et al.*, 2017). En relación con las etiquetas y contraetiquetas de los vinos, Sánchez (2019) señala, por ejemplo, que en Egipto se anotaba en las ánforas breves inscripciones que contenían información acerca del tipo de vino, la añada, el viñedo y el productor.

De acuerdo con la Organización Internacional de la Viña y el Vino (OIV, 2024, p. 10), la información que la bodega y/o el productor transmite a los consumidores a través de la etiqueta y la contraetiqueta «debe ser fácilmente comprensible para el consumidor», ya que esto favorece la venta del vino (Fernández, 2020); por ello, tanto el texto de la etiqueta como el de la contraetiqueta debe ser escrito adecuadamente, de manera que el mensaje resulte efectivo.

Hernández-Ríos (2013) señala que los vicios de redacción se refieren a errores que se presentan en los textos escritos, mientras Ordóñez (2014) indica que se trata de construcciones inadecuadas o del empleo de vocabulario impropio. Por otra parte, Peñafiel *et al.* (2017) sostienen que la finalidad al redactar un texto es «expresar información coherente y correcta» sin incurrir en vicios de redacción (p. 36).

De acuerdo con lo señalado, el objetivo en el presente estudio es identificar los vicios de redacción en etiquetas y contraetiquetas en botellas de vino. A nivel metodológico, el estudio es descriptivo, de enfoque cualitativo y de diseño no experimental transversal. En cuanto a la muestra de estudio, las etiquetas y contraetiquetas comparten dos características: (i) constituyen ejemplos de un tecnolecto de la vitivinicultura y (ii) están redactadas en español. Por otro lado, para identificar los vicios de redacción se toma como referencia el *Manual de uso idiomático* (1998), el libro *Redacción en movimiento* (2016) y el *Libro de estilo de la lengua española según la norma panhispánica* (2018). Tras el análisis del corpus de etiquetas y contraetiquetas de vino, se observa que los vicios de redacción más recurrentes son los que corresponden a la ortografía, la puntuación y las abreviaciones. Con menos frecuencia se identifican casos de gerundio de posterioridad así como el uso de adjetivos explicativos con rasgos más humanos empleados para describir sensorialmente al vino, lo cual se relaciona con el discurso del *marketing*.

PALABRAS CLAVE: vino, etiqueta de vino, contraetiqueta, vicios de redacción, gramática normativa

PÉREZ-GARCÍA, CARMEN

Universidad de Almería

Este estudio centra su interés en el análisis de las prácticas literarias dialógicas como prácticas letradas relevantes para la formación inicial docente, el fomento del hábito lector, el desarrollo de la competencia lecto-literaria y la mejora de las estrategias discursivas argumentativas. De este modo, se presenta un análisis descriptivo de las características de las prácticas dialógicas y cómo contribuyen al desarrollo de habilidades esenciales para la didáctica de la literatura. Se incide, pues, en la importancia del diálogo como herramienta pedagógica y eje fundamental para la formación docente, dado que la interacción y la construcción conjunta de significados son esenciales para el aprendizaje. Además, el diálogo, como han indicado autores como Paulo Freire y Mijaíl Bajtín, resulta relevante para la emancipación intelectual y la transformación social. Al contrario que la visión tradicional sobre la lectura y el aprendizaje literario, la educación literaria no se debe considerar un proceso unidireccional en el que el conocimiento se transmite de docente a discente, sino un proceso interactivo en el que el conocimiento se construye de manera colectiva mediante la reflexión crítica y el diálogo. En este sentido, la presente investigación analiza cómo las prácticas literarias dialógicas pueden integrarse en los programas de formación inicial docente para promover un aprendizaje más profundo y significativo de la literatura. Estas prácticas implican la discusión y el análisis colectivo de textos literarios, en los que se valora la pluralidad de voces, perspectivas y opiniones. Esta interacción dialógica con las obras literarias y con sus compañeros favorece una comprensión más completa de los textos y les ayuda a apreciar la complejidad de la interpretación literaria. Las relaciones forjadas en estos grupos en torno a la lectura fomentan el afecto hacia la misma e impulsan a los participantes a mejorar su competencia literaria y ampliar su canon personal de lecturas. Asimismo, se desarrollan las habilidades discursivas argumentativas, lo cual potencia el pensamiento crítico y creativo, a la vez que promueve la lectura crítica de las obras literarias. Por otro lado, estas prácticas pueden ayudar a los futuros docentes a desarrollar una identidad profesional reflexiva, cuestionando sus creencias y suposiciones, lo cual resulta crucial para su desarrollo profesional. Por último, la preparación de los futuros docentes les permite implementar por sí mismos prácticas dialógicas en sus aulas, familiarizándose con técnicas de facilitación del diálogo y aumentando su comprensión sobre la creación de entornos de aprendizaje inclusivos.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje dialógico, formación docente, educación literaria, interpretación.

PÉREZ-GARCÍA, CARMEN

Universidad de Almería

Las humanidades digitales constituyen un importante reto en la educación del siglo XXI y, en particular, en el área de didáctica de la lengua y la literatura, en la que se está produciendo una transformación de las metodologías y enfoques tradicionales de enseñanza gracias a la integración de tecnologías disruptivas emergentes como la inteligencia artificial. El campo de las humanidades digitales se caracteriza por su interdisciplinariedad y la fusión de las humanidades clásicas con la implementación de herramientas digitales que permiten nuevas formas de acceder, analizar y difundir el conocimiento. La metodología de este estudio se basa en la revisión exhaustiva de la literatura académica que analiza el impacto de las humanidades digitales en la enseñanza de la lengua y la literatura. En este sentido, el objetivo principal es examinar cómo estas tecnologías están siendo implementadas en los procesos educativos y qué implicaciones tienen para el futuro de esta didáctica específica. Los resultados indican que, aunque las humanidades digitales y la IA facilitan el acceso a variados recursos interactivos, potencian el aprendizaje personalizado y mejoran el análisis de datos textuales a gran escala, su integración también plantea desafíos significativos. Entre estos se encuentran la necesidad de desarrollar nuevas competencias digitales entre docentes y discentes, y la reformulación de los enfoques pedagógicos tradicionales. Asimismo, la utilización de la IA amplifica el potencial de las humanidades digitales al permitir una mayor automatización en procesos como el análisis de textos, la generación de contenidos y la adaptación del aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes. Así pues, no solo se transforma el modo en que se enseña y aprende, sino que también se explora una nueva línea de investigación en la didáctica de la lengua y la literatura. Esta línea explora, entre otros aspectos, el impacto de la IA en la comprensión lectora, la escritura en entornos digitales, y la preservación y estudio del patrimonio cultural mediante tecnologías avanzadas. En conclusión, la convergencia de las humanidades digitales con la IA no solo representa un desafío en la educación actual, requiriendo una adaptación significativa de las prácticas docentes, sino que también abre un campo de investigación dinámico y en constante evolución dentro de la didáctica de la lengua y la literatura, esencial para abordar los retos educativos contemporáneos y aprovechar las oportunidades que estas tecnologías emergentes ofrecen.

PALABRAS CLAVE: Humanidades digitales, inteligencia artificial, didáctica de la lengua y la literatura, educación.

ESCAPE ROOM COMO RECURSO ESPECÍFICO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ALUMNADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

RÍOS VILCHES, MERITXELL

Universidad de Cádiz.

La gamificación se entiende como una estrategia de aprendizaje reciente y novedosa en el ámbito educativo. No obstante, haciendo referencia a Educación Infantil en este caso, no está totalmente implementada e integrada en las aulas. Produciéndose, entonces, una necesidad de investigación y formación que guíe el conocimiento docente hacia metodologías activas, beneficiosas y actuales como la mencionada anteriormente.

Profundizar en experiencias y conocimientos a base de investigaciones y situaciones cercanas y reales se ha considerado esencial para llevar a cabo la experiencia de gamificación, a través de un *Escape Room*. Para ello, se diseñó una Situación de Aprendizaje destinada al alumnado del tercer curso de Educación Infantil. Se trabaja desde el Diseño Universal de Aprendizaje atendiendo a la diversidad y a la heterogeneidad que presenta el grupo de alumnos y alumnas seleccionado.

Se pretende fomentar el aprendizaje lúdico en este grupo de 25 niños y niñas de cinco años de edad con la puesta en práctica real del *Escape Room* “El agua”. La principal finalidad de esta experiencia es identificar los beneficios de dicha estrategia de aprendizaje para su posterior implementación en las aulas del centro educativo participante. Se pretende que teniendo en cuenta los diferentes niveles de aprendizaje se trabaje de manera lúdica, significativa e innovadora, teniendo como punto de partida el recurso creado, el *Escape Room*. Consiguiendo de esta manera que el alumnado trabaje de manera conjunta a pesar de que se tengan en cuenta necesidades y motivaciones individuales.

A partir de la transversalidad que proporciona este diseño, los resultados encontrados sugieren que esta estrategia de aprendizaje lúdica y activa ha generado resultados positivos en la mayor parte del alumnado participante, cumpliendo con los objetivos planteados. A pesar de las posibles dificultades, se considera la gamificación y, en concreto, el *Escape Room*, un recurso factible y necesario de implementar en las aulas como metodología activa de aprendizaje. A través de cualquier temática, diversificar y gamificar se convierte en una posibilidad liderada por las múltiples vías de implementación que permite gracias a lo polifacética que es dicha metodología. Una necesidad de formación y de incremento en las aulas de Educación Infantil, respaldada a partir de los resultados obtenidos.

PALABRAS CLAVE: gamificación, *Escape Room*, Diseño Universal de Aprendizaje, Educación Infantil.

MOTIVACIÓN HACIA LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN NIÑOS ESCOLARES DEL SUR DE SONORA

Retes Blanco Axel Arnulfo, Vázquez Osnaya Alejandra, Oloño Meza Joel Alejandro y Favela Ramírez Carlos Artemio

Instituto Tecnológico de Sonora, Unidad Navojoa, México.

RESUMEN

El objetivo de la investigación consistió en identificar el tipo de motivación predominante con respecto a la clase de educación física en los escolares pertenecientes al sexto grado de la escuela primaria general Lázaro Cárdenas del Río ubicada en el municipio de Navojoa del estado de Sonora. La muestra participante se seleccionó de manera no probabilística intencional y estuvo conformada por 23 alumnos (8 del sexo masculino y 15 del sexo femenino) en un rango de edad de 11 a 12 años. El instrumento utilizado fue por medio de la Escala del Locus Percibido de Causalidad con la regulación integrada (PLOC-2) en la educación física. Esta escala consta de 24 ítems tomando como respuesta un rango numérico delimitado del 1 al 7 donde el número 1 es “totalmente en desacuerdo” y el número 7 “totalmente de acuerdo”. La escala se divide en seis dimensiones y cuatro ítems por cada dimensión dentro de las siguientes: Motivación Intrínseca (MI), Regulación Integrada (RI), Regulación Identificada (RID), Regulación Introyectada (RIN), Regulación Externa (RE) y Desmotivación (DM). Metodológicamente, es un estudio no experimental de tipo transversal con un enfoque cuantitativo y de alcance descriptivo. El procedimiento se desarrolló con la aplicación del cuestionario teniendo una duración de 30 minutos efectuado dentro del aula con presencia del docente encargado del grupo, se brindó el apoyo necesario con dudas y aclaraciones mientras se realizaba el llenado del formato. En cuanto a los resultados de mayor relevancia se destacan que los alumnos del sexto grado presentan mayor predominancia hacia el tipo de MI, RI y RID respecto a su asistencia a la clase de educación física, es decir, su motivación se manifiesta en las formas autodeterminadas respecto a las formas de motivación no autodeterminadas. De igual manera, la dimensión de DM obtuvo la menor puntuación. En conclusión, los alumnos del sexto grado de primaria de la escuela General Lázaro Cárdenas del Río encuentran su motivación en ellos mismos, por lo tanto, la práctica de actividad física durante la clase de educación física la realizan por placer y satisfacción que la misma proporciona sin necesidad de recompensas externas.

PALABRAS CLAVE: Motivación, educación física, locus percibido, regulación integrada.

ANÁLISIS DEL GRADO DE IMPLICACIÓN Y PARTICIPACIÓN ESCOLAR DE LAS FAMILIAS DE ESTUDIANTES QUE RESIDEN EN ZONAS ERACIS

RAKDANI ARIF BILLAH FÁTIMA ZAHRA 1, SERRANO GARCÍA JENNIFER 2

Universidad de Granada.

La familia no es una institución estática, sino que una de las partes esenciales de su naturaleza es la transformación. La educación es un proceso a través del cual toda la comunidad educativa comparte la responsabilidad, en la que el tutor ha de ser un elemento dinamizador y catalizador en las relaciones con los diferentes sectores, entre ellos la familia, para desarrollar la participación colaborativa e igualitaria (Expósito, 2013). En efecto, según señala Expósito (2014), la actual sociedad presenta, como consecuencia de ciertas circunstancias de diversa índole, una modelación familiar diferente y con una mayor diversidad. Por otro lado, la escuela y la familia son los puntos de referencia que tendrá el sujeto durante su evolución, y los progenitores vivirán la escuela como algo que ayuda a sus miembros a crecer. La influencia del contexto familiar en el sujeto determina tanto la construcción de la personalidad y la inteligencia como potencia la aparición y consolidación de hábitos, actitudes y estilos cognitivos. Por tanto, la incorporación de la familia a los procesos educativos es primordial (Expósito, 2013). La relación familia-escuela es muy importante para el seguimiento del alumno-hijo, para que estos perciban que hay continuidad en su educación. Por ello, se ha de establecer una relación basada en la comunicación fluida y constante, con diferentes recursos y/o actividades para que pueda consolidarse la misma (Aguirre, 2016). Teniendo en consideración lo previamente mencionado, el objetivo de la presente investigación reside en analizar el grado de implicación y participación de familias de alumnos en contexto vulnerable y el grado en el que la institución educativa facilita la implicación y participación de las familia. El estudio tiene un carácter transversal, objetivo, cuantitativo y descriptivo. La muestra fue de 244 familias de estudiantes del centro Juan XXIII – Cartuja de Granada. Para obtener la información, se utilizó un instrumento elaborado por la Junta de Andalucía (2018) que tiene como objetivo conocer el grado de implicación y participación familiar en los procesos educativos, así como el conocimiento que tienen las familias sobre sus hijos y los aspectos educativos de los mismos y la convivencia en el hogar. Por otro lado, en cuanto al análisis de la información, se incluyen análisis estadísticos descriptivos. Los resultados indican que las familias, a pesar de afirmar la importancia de su participación e implicación en el centro educativo, también concluyen que no cuentan con los espacios y medios suficientes para fomentar su participación e implicación.

PALABRAS CLAVE: Participación, familias, exclusión social, inclusión social

LA DOMINACIÓN MASCULINA EN *BLANCA SOL* (1888), DE MERCEDES CABELLO DE CARBONERA

QUISPE MENDIVIL, YOSELIN
Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

En el presente trabajo de investigación se tiene como propósito analizar las formas de dominación masculina en la novela decimonónica *Blanca Sol* (1888), de Mercedes Cabello de Carbonera. Se postula que por medio de la *anamnesia* (estado del inconsciente), categoría propuesta por Bourdieu (1998), que consiste en separar las oposiciones entre los rasgos que deberían diferenciar al hombre de la mujer, se manifiesta la opresión que sufre la protagonista Blanca Sol. Así también, se tiene la hipótesis de que la voz instaurada por Mercedes Cabello de Carbonera expresa su preocupación con respecto a los problemas que presenta la mujer sin patrimonio familiar o que no tiene el respaldo económico de un hombre mediante la dicotomía de la mujer transgresora de las normas sociales, representada por Blanca Sol, y la mujer virtuosa destinada al espacio doméstico, representada por Josefina. Asimismo, se postula que, a través de la configuración de los personajes femeninos Blanca Sol y Josefina, la voz instaurada por MCC critica las instituciones como el Estado, la educación patriarcal y la religión que influyeron en la forma de pensar de la sociedad limeña decimonónica. La voz instaurada por MCC muestra su repudio por los *juegos de poder*, establecidos por el sistema patriarcal, los cuales no permiten a las mujeres obtener un cargo de liderazgo en el sistema político. Además, se postula que el dominio patriarcal se presenta a través del sistema matrimonial, por lo que la voz instaurada por MCC denuncia a esta institución que no es otra cosa que un *contrato social* o sexual. A través del matrimonio, el sistema patriarcal ejerce su poder sobre el cuerpo de la mujer, el cual se convierte en propiedad monopolizada del marido. Para realizar el análisis, se siguen los lineamientos de los marcos teóricos-conceptuales de los estudios de género y del análisis crítico del discurso, por lo que se utilizan las categorías de la alineación simbólica, la *anamnesia*, los juegos de poder, las percepciones simbólicas, los *habitus*, el contrato sexual y los *topoi*, propuestos por Bourdieu (1998), Pateman (1988) y van Dijk (2003), respectivamente.

PALABRAS CLAVE: Mercedes Cabello de Carbonera, dominación masculina, *anamnesia*, estudios de género, análisis crítico del discurso.

CALIDAD DE VIDA LABORAL EN PROFESORES DE NIVEL PRIMARIA EN EL ESTADO DE SONORA

**DUARTE YESCAS, MANUEL HUMBERTO; QUIROZ CAMPAS, CELIA YANET,
ARMENTA ZAZUETA, LIZETH**
Instituto Tecnológico de Sonora.

El objetivo de la presente investigación fue identificar el nivel de la calidad de vida laboral en profesores de nivel primaria, donde se obtuvo el 83% con un resultado favorable, con resultados en las variables con una media de 5 las cuales obtuvieron los siguientes resultados en la calidad de vida con un promedio de 3.691, gestión organizacional con un promedio de 4.149 y por último tenemos al desempeño organizacional con un promedio de 4.43. Los datos demográficos de los participantes son hombres y mujeres, con rangos de edades entre los 20 y más de 50 años de edad, con estado civil variable entre casados, solteros, viudos y divorciados, con contrato de trabajo por tiempo determinado o indeterminado; además el 44.0% hombres y el 56.0% mujeres, con edades de 22 a 30 años el 22.2%, 31 a 40 años 36.4%, de 41 a 50 años el 28.3% y más de 50 años el 13.1%, de los cuales el 34.0% tiene estado civil soltero, 63.0% casado y 3.0% divorciado.

Los resultados obtenidos a través de esta investigación se muestran con la media general de 5 de los ítems descriptivos con área de oportunidad donde se pueden implementar estrategias que permitan atacar estas mismas, dando la posibilidad de mejorar las dimensiones más bajas como lo son, “Considero que cuento con los recursos, equipos, herramientas y materiales necesarios para desempeñar mis actividades adecuadamente con una desviación de 3.27, en la nueva modalidad a distancia se promueven espacios para interactuar con el personal en actividades diferentes a las del trabajo cotidiano con una desviación de 3.42, tengo tiempo suficiente para hacer mi trabajo dentro de la jornada laboral con una desviación de 3.65 y recibo las capacitaciones necesarias para realizar mi trabajo con una desviación de 3.66.

La calidad de vida laboral se interpreta de diversas maneras, esto se debe a que es expresada y conceptualizada de forma única por un individuo u otro; el objetivo general de este estudio fue determinar la calidad de vida en docentes de nivel primaria del estado de Sonora, en el cual se obtuvo como muestra que dicha variable es buena teniendo como resultado un 83%.

Zambrano, et. al, (2022) en su estudio comparativo de calidad de vida en docentes de Chile y Colombia, arrojo como resultados que para ambos países la variable con la calificación más preocupante según la suma de las medias de 47.00 fue la variable del rol emocional, el país que peor valoró esta dimensión fue Chile, para continuar con la media de 49.20, donde por consecutivo Chile tuvo este resultado bajo, y así mismo, la variable de rol físico de 49.70, siendo Colombia la peor evaluada. La dimensión mejor evaluada fue la de función física con un 80.90, esto según los autores, siendo Colombia quien resultó con el promedio más alto.

Palabras clave: Desempeño organizacional, Modalidad a distancia, Recursos laborales, Docentes

ENTRENAR LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN EL AULA: EVIDENCIA DE EFECTIVIDAD EN ENTORNOS REALES

**SÁNCHEZ GÓMEZ, AUXILIADORA
RODRÍGUEZ MORENO, MARÍA
LOREDO GARCÍA, MARIANA N.
MORENO MEDINA, ADRIANA L.**

Universidad de Málaga.

La Conciencia Fonológica es la habilidad para identificar, segmentar o combinar, de forma intencional, palabras, sílabas y fonemas (Defior y Serrano, 2011).

En las últimas décadas ha quedado ampliamente demostrado que el entrenamiento en Conciencia Fonológica: a) tiene un papel crítico en el desarrollo del aprendizaje lector, influyendo directamente en el proceso de adquisición de la lectura (ver Rice et al., 2022 para una revisión sistemática); b) que su entrenamiento puede mejorar las habilidades lectoras (Hulme et al., 2012).

Sabiendo que la comunidad científica apoya la necesidad de la inclusión de la Conciencia Fonológica en el aula (McIntosh et al., 2007; Carson et al., 2013), se hace imprescindible investigar si la intervención en Conciencia Fonológica también es exitosa bajo condiciones reales (Bodé et al., 2016; Kelly et al., 2019). Esto permitiría desarrollar programas que puedan ser mantenidos en el tiempo en la escuela y ser aplicados por los docentes de los colegios con la finalidad de promover estrategias y resultados de enseñanza efectivos.

Los estudios en español (Alegría, 2006; Aguilar- Villagrán et al., 2011; Gutiérrez- Fresneda et al., 2020), parecen estar de acuerdo en una clasificación de la complejidad de las tareas de Conciencia fonológica, atendiendo tres aspectos: a) el nivel de Conciencia Fonológica que se aborde; b) el tipo de tarea demandada y; c) la posición del elemento lingüístico que queremos trabajar. Así, según el nivel de Conciencia Fonológica son más sencillas las tareas de conciencia silábica que las relacionadas con la conciencia fonémica. Según el tipo de tarea, son considerablemente más fáciles las tareas relacionadas con la identificación de los elementos lingüísticos que con la manipulación. Finalmente, es más fácil trabajar con posiciones iniciales que con finales, mientras que la posición intermedia es la más complicada.

Esta gradación de la complejidad en las tareas de Conciencia Fonológica permite diseñar programas de intervención considerando criterios de complejidad para que el entrenamiento sea más efectivo.

El objetivo del presente estudio es el de evaluar la eficacia del programa de entrenamiento en Conciencia Fonológica en la etapa de Educación Infantil (3-5 años) en un entorno escolar real. Para ello, se implementó un programa de entrenamiento en aulas de educación infantil, desarrollado por los maestros del aula ordinaria a un grupo de niños y niñas de varios colegios públicos de la provincia de Málaga, y se midió la respuesta del alumnado mediante medidas específicas, como tareas de segmentación y supresión fonémica, para determinar el impacto en el desarrollo de la Conciencia Fonológica, y se comparó con otro grupo de alumnos que no recibieron dicha estimulación y que siguió el programa de trabajo previsto en sus aulas.

Los resultados mostraron una mejora significativa en el desarrollo de habilidades fonológicas en el grupo que había recibido la intervención no solamente en el periodo donde entrenaron con el programa, sino que su impacto continuó dos años después, ya cursando Educación Primaria.

PALABRAS CLAVE: Conciencia fonológica, prevención, estimulación, lenguaje oral, Educación Infantil

REVISIÓN DE LA LITERATURA SOBRE DIVERSIDAD SEXUAL Y DE GÉNERO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO ESPAÑOL

SÁNCHEZ-BOLÍVAR LIONEL 1, ÁLVAREZ-FERRÁNDIZ DANIEL 2, CONTRERAS-RODRÍGUEZ MARÍA JOSÉ 3, ESCALANTE-GONZÁLEZ SERGIO 2

*Universidad Isabel I. 1
Universidad de Granada 2
Universidad de Jaén 3.*

Introducción. El presente trabajo se centra en una revisión bibliográfica descriptiva de la producción científica reciente que explora la perspectiva del alumnado sobre la diversidad de orientaciones sexuales e identidades de género entre sus iguales en el ámbito educativo. Este análisis es particularmente relevante en el contexto actual, donde, a pesar de los avances en derechos y reconocimiento de las personas LGTBIQ+, siguen existiendo importantes desafíos en la inclusión y aceptación plena de esta diversidad en las aulas. La revisión se enfoca en identificar cómo el alumnado percibe y responde a la diversidad sexual y de género, y en qué medida las actitudes discriminatorias, como el acoso y el bullying, continúan afectando a quienes no se ajustan a la normatividad heterosexual y cisgénero. **Método.** Para ello, se llevó a cabo una búsqueda, durante el mes de abril de 2021, en la colección principal de la base de datos Web of Science, de los términos “diversidad sexual” (sexual diversity) y “escuela” (school), haciendo uso del campo “tema” y estableciendo el período temporal comprendido entre 2017 y 2021, con el objetivo de recopilar los estudios más actuales que abordaran las percepciones y experiencias del alumnado en relación con la diversidad sexual y de género en las aulas. **Resultados.** Los resultados de la revisión revelan que el alumnado que expresa abiertamente una orientación sexual no heterosexual o una identidad de género no cisgénero enfrenta un mayor riesgo de ser objeto de burlas, acoso escolar o bullying, en comparación con sus compañeros heteronormativos. Este fenómeno se observa con mayor incidencia en la etapa de educación secundaria obligatoria, coincidiendo con la adolescencia, un periodo de inestabilidad física, psicológica y social. En cambio, la etapa de educación primaria presenta una ventana de oportunidad crucial para establecer bases sólidas de igualdad y no discriminación, especialmente cuando se logra la implicación de las familias y otros agentes educativos en la promoción de estos valores. **Conclusiones.** Este estudio de revisión subraya la urgente necesidad de implantar programas de sensibilización y educación sobre la diversidad de orientaciones sexuales e identidades de género. Estos programas deben ser integrados de manera transversal en todas las etapas educativas para prevenir actitudes discriminatorias, apoyar al alumnado LGTBIQ+ y fomentar un entorno inclusivo y respetuoso que permita a todos los estudiantes desarrollarse plenamente sin temor a la discriminación o el rechazo.

PALABRAS CLAVE: Diversidad sexual; educación; escuela; igualdad.

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FINANCIERA EN NIÑOS Y NIÑAS A TEMPRANA EDAD

MARCIAL ALEJANDRO SALINAS MURILLO¹, CECILIA AURORA MURILLO FELIX², KENIA BERENICE BURBOA RUELAS³, THAILY CARIMME ALAMEDA RUELAS⁴.

INSTITUTO TECNOLÓGICO DEL ESTADO DE SONORA.

La presente investigación analiza el nivel de educación financiera en niños de quinto y sexto grado de dos escuelas primarias en Navojoa, Sonora: una pública y una privada. La educación financiera en edades tempranas se reconoce como un elemento crucial para la formación de hábitos financieros sólidos y la prevención de problemas económicos en la vida adulta. Sin embargo, en México, la alfabetización financiera no está integrada en el currículo escolar, lo que puede generar desigualdades en el acceso a estos conocimientos esenciales.

El estudio es de naturaleza exploratoria, descriptiva y transversal, utilizando un diseño de estudio de caso. La muestra consistió en 90 estudiantes divididos equitativamente entre una escuela pública y una privada. Se aplicó un cuestionario que abarcó siete dimensiones clave de la educación financiera: hábitos de ahorro, hábitos de compra, uso del dinero, manejo de riqueza, conocimiento del sistema financiero, espíritu emprendedor y planificación financiera. Los datos obtenidos fueron analizados mediante pruebas ANOVA y pruebas T para determinar diferencias significativas en el nivel de conocimientos financieros entre los grupos.

Los resultados revelan que los estudiantes de la escuela privada poseen un nivel de educación financiera significativamente superior al de los estudiantes de la escuela pública. Además, se encontró que el nivel educativo de los padres influye en el conocimiento financiero de los niños, siendo más pronunciada esta diferencia en los hijos de padres con mayor nivel educativo. También se identificaron diferencias significativas en las habilidades financieras entre niños y niñas, así como entre los grados escolares evaluados.

Se concluye que la falta de educación financiera a temprana edad puede tener repercusiones negativas en la capacidad de los niños para tomar decisiones financieras informadas en la adultez. Por tanto, es esencial implementar programas de educación financiera en el sistema educativo de escuelas primarias, tanto públicas como privadas, para asegurar una formación equitativa y robusta en esta área.

Se sugiere la inclusión de un programa formal de educación financiera en el currículo escolar, que sea accesible para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico. Además, se recomienda la capacitación de docentes en temas financieros y el desarrollo de materiales didácticos específicos para este propósito. También se destaca la importancia de involucrar a las familias en este proceso educativo para reforzar el aprendizaje en el hogar.

PALABRAS CLAVE: Educación financiera, niños, primaria, desigualdad económica, México, habilidades financieras.

¿HA SUPUESTO UNA REVOLUCIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA LA PANDEMIA DE COVID-19 O SE TRATA DE UN ESPEJISMO?

ROMERO-MARTÍNEZ, ÁNGEL

Departament de Psicobiologia, Facultat de Psicologia, Universitat de València.

RESUMEN

La pandemia de COVID-19, derivada de la infección por el virus SARS-CoV-2, supuso un abrupto cambio en nuestra sociedad. En este sentido, implicó la implantación de un modelo de docencia online, en particular, afectó a la docencia universitaria. Como consencuencia se plantearon múltiples hipótesis sobre el futuro de los centros universitarios dada la incertidumbre durante la pandemia. Teniendo en cuenta el tiempo que ha transcurrido desde el confinamiento forzado y la vuelta a la normalidad, conviene poner de manifiesto si, efectivamente, muchas de las hipótesis planteadas durante el confinamiento se han cumplido. Tanto es así que conviene evaluar si la investigación ha respaldado el cambio en la práctica docente universitaria. Esto es, cómo han valorado las principales figuras del sistema educativo universitario los cambios experimentados en el proceso docente y de aprendizaje tras la pandemia. Por lo tanto, se llevó a cabo una revisión sistemática siguiendo las directrices publicadas en la declaración Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses. En este sentido, se empleó la siguiente combinación de términos: [(*Post pandemic*) AND (*teaching*) AND (*change*) AND (*university*)]. Estos se aplicaron de forma sistemática en tres bases de datos multidisciplinares como Scopus, Web of Science y Dialnet. Además, los estudios incluidos deberían tratarse de investigaciones empíricas aceptadas tras ser sometidas a un proceso de revisión por pares o un proceso de cribado similar en revistas científicas. Asimismo, debían emplear un tamaño muestral igual o superior a diez participantes (p.ej. docente o alumnado) y que evaluaran los cambios en el aprendizaje (p.ej. evaluación, model de docencia, percepción de la utilidad, entre otros) tras la pandemia. La aplicación de los términos descritos en las mencionadas bases de datos permitieron detectar un total de 467 artículos. Aun así, solo fueron seleccionadas finalmente un total de 83 investigaciones empíricas. Los estudios que fueron incorporados permitieron esbozar una serie de conclusiones. La primera de ellas es que si bien la adopción de un modelo híbrido (docencia presencial y online) goza de una valoración positiva por parte del personal docente y del alumnado, la opinión general es la permanencia de la docencia presencial reforzada con las nuevas tecnologías. De hecho, la mayor parte del personal docente y alumnado se ha visto forzado a familiarizarse con las nuevas tecnologías, con un uso más frecuente tras la pandemia. De la misma forma, la adopción del refuerzo mediante las nuevas tecnologías no ha afectado a todos los grados universitarios por igual. Es por ello por lo que las hipótesis que se esbozaron durante el confinamiento sobre la posible revolución en el sistema docente se ha manifestado, al menos con la investigación hasta el momento, en un cambio relativamente pequeño en el sistema docente actual.

PALABRAS CLAVE: Docencia, modelo híbrido, nuevas tecnologías, pandemia, universidad.

LA EVALUACIÓN INCLUSIVA, IMPRESCINDIBLE PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA JUSTA PARA TODOS

ROMERO-GONZÁLEZ, LUIS M.

Universidad de Cádiz.

En una sociedad democrática, que apela por valores como la justicia social, todas las personas tienen derecho a una educación de calidad que les permita desarrollar al máximo sus capacidades para integrarse en todas las facetas de la sociedad. Para lograr dicha educación de calidad, la evaluación juega un papel crucial, pues educación y evaluación deben ir de la mano. Actualmente, la evaluación pretende ser lo más justa posible con todos los aprendices. Para ser justa, y atender a las necesidades de cada estudiante, uno de los propósitos de la evaluación es, mediante su función formativa, regular el proceso de enseñanza y aprendizaje para que todos los estudiantes puedan aprender, atendiendo a la equidad para ajustar la evaluación a cada persona. No obstante, la evaluación es un proceso complejo que también tiene asignadas otras funciones, como la de rendir cuentas del aprendizaje de cada estudiante siguiendo criterios de evaluación objetivos e igualitarios para todos, valorando una evaluación justa como aquella que permite comparar los resultados entre individuos e instituciones. Se produce aquí un debate dicotómico acerca de qué es una evaluación justa: aquella que trata a todos por igual, de manera igualitaria, objetiva, valorando que la justicia radica en tratar a todas y a todos como iguales; o aquella que se ajusta a las necesidades de cada estudiante, más subjetiva, y que es sensible a las diferencias individuales de cada persona. El enfoque de la evaluación inclusiva se decanta, sin duda, por la equidad, ofreciendo oportunidades a todos los estudiantes en función de múltiples factores que generan diversidad, no solo atendiendo a la presencia de discapacidades o necesidades educativas especiales, sino a todos los estudiantes. Una evaluación inclusiva, por tanto, es aquella que entiende que todos los estudiantes pueden aprender, que es crítica con los procedimientos de evaluación tradicionales que, mediante prácticas muy arraigadas (tiempos cronometrados, instrumentos inflexibles en tiempo y formato, exámenes como principal instrumento de evaluación...), favorecen a cierto tipo de estudiantes, mientras que excluyen a otros. Es aquella que parte de los tres principios de la inclusión educativa, presencia, participación y logro, para servir al aprendizaje, frente a la evaluación tradicional, que, contrariamente, fomenta que sea el aprendizaje quien esté al servicio de la evaluación.

PALABRAS CLAVE: inclusión educativa, evaluación inclusiva, equidad, evaluación justa.

TRATANDO LA DIVERSIDAD FUNCIONAL: PRINCIPALES BARRERAS Y OBSTÁCULOS DEL ALUMNADO SORDO EN ESPAÑA

SERRANO GARCÍA, JENNIFER ¹, RAKDANI ARIF BILLAH, FÁTIMA ZAHRA¹

Universidad de Granada, España ¹

El presente trabajo de investigación aborda las barreras comunicativas y de acceso a la información que enfrentan las personas sordas en el ámbito educativo en España, así como los desafíos específicos que esto plantea para el profesorado que atiende a este alumnado. Partimos de que la diversidad funcional, incluida la auditiva, es una realidad en nuestra sociedad, donde destaca la invisibilidad de las necesidades de este colectivo, lo cual deriva en su exclusión social. Es necesario hacer un recorrido por la evolución del término *diversidad funcional* como un enfoque más inclusivo y respetuoso hacia las capacidades individuales de las personas, favoreciendo el desuso de términos peyorativos con un significado que se aleja mucho del significado real del concepto diversidad, dichos términos son utilizados aun en la actualidad. A pesar de los avances sociales y legislativos en materia de derechos, los estudiantes sordos siguen enfrentándose a obstáculos significativos en su acceso a la comunicación y la información. Esta situación se agrava por la falta de recursos adecuados, adaptaciones y la escasa o nula formación específica del profesorado que los atiende. Además de la imposición de una educación oralizada como método predominante de comunicación en el sistema educativo español.

La invisibilización de las necesidades de las personas sordas en la sociedad contribuye a su exclusión, ya que las adaptaciones necesarias para su plena participación no son evidentes a simple vista. Igual ocurre en el contexto educativo, no obstante, se señala un cambio positivo en la sensibilización hacia la comunidad sorda en diversos ámbitos culturales y sociales, así como un aumento en el uso de la Lengua de Signos Española (LSE) por personas sordas y también oyentes. El objetivo principal de este trabajo de investigación es identificar las barreras comunicativas y de acceso a la información en el contexto educativo, así como los desafíos específicos que enfrenta el profesorado al trabajar con estudiantes sordos. A través de este análisis, se busca establecer pautas que promuevan la inclusión efectiva de este alumnado, reconociendo y respetando su diversidad funcional. Esta forma de proceder se centra en la necesidad de superar las barreras existentes para garantizar una educación inclusiva y equitativa para todas las personas, entendiendo la diversidad como un factor añadido y no como un motivo de exclusión.

PALABRAS CLAVE: Sordera, inclusión, barreras, recursos.

El desarrollo de la lectura por medio de la prevención de las dificultades de aprendizaje basadas en el lenguaje y comunicación a través de la gamificación

Yolanda Senerio Sánchez, Raúl Gutiérrez Fresneda y Vaitiare Nicolau Rufete

El presente plan de investigación, trabajo que continúa desarrollándose a día de hoy, tiene su base la prevención de dificultades de aprendizaje teniendo en cuenta el Modelo de Respuesta a la Intervención (RtI), cuyo principal objetivo es proporcionar a todos los alumnos y alumnas habilidades para que progresen en su aprendizaje.

Debido a que recientes investigaciones muestran que cerca del 10% del alumnado presenta dificultades de aprendizaje, he considerado necesario llevar a cabo este plan de investigación. Cabe mencionar que según el informe de Trastornos de Aprendizaje, realizado por A. Sans. et al. (2017) y secundado por el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes de 2018 (PISA), las principales dificultades están relacionadas con la lectura, la escritura y el aprendizaje numérico, apoyándome en diferentes autores como: Rolando, Álvarez, Calixto, y Zambrano (2019), De Ramirez (2000) o de D. Gispert y L. Ribas (2010), entre otros.

El objetivo principal del trabajo que se está elaborando es analizar si mediante la aplicación de un programa de intervención centrado en la estimulación de las habilidades lingüísticas en las primeras edades se puede contribuir a reducir las dificultades de aprendizaje del lenguaje y la comunicación en relación a la lectura.

Para alcanzar este objetivo principal, se plantean los siguientes objetivos secundarios:

- Favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas del alumnado mediante la conciencia fonológica, comprensión verbal, el vocabulario, la percepción visual, la velocidad de denominación, el conocimiento alfabético, las funciones ejecutivas y la memoria visual y auditiva.
- Facilitar una mayor motivación hacia el aprendizaje mediante la gamificación y las nuevas tecnologías en aras de potenciar las habilidades lingüísticas.
- Desarrollar el programa en base a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Organización Mundial de la Salud y los retos del siglo XXI.

Para lograr estos objetivos, se está llevando a cabo un proyecto de carácter quasi experimental con comparativa de grupos y medidas pretest y posttest. Se cuenta con alumnos y alumnas de Educación Infantil de colegios de la provincia de Alicante, donde se cuenta con una muestra de 150 participantes aproximadamente y que actualmente se está ampliando la muestra. Se cuentan con las nuevas tecnologías con el objetivo de que los alumnos y alumnas se sientan más motivados e implicados en el aprendizaje.

Las hipótesis planteadas son:

- Hipótesis General: Se pretende analizar si se puede contribuir a reducir las dificultades de aprendizaje del lenguaje y la comunicación.
- Hipótesis Secundarias:
 - Se pretende analizar el desarrollo de la comunicación
 - Se pretende un aumento en la motivación del alumnado hacia el aprendizaje lingüístico a través de propuestas motivadoras.
 - Se pretende el desarrollo del programa en base a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Organización Mundial de la Salud y los retos del siglo XXI.

PALABRAS CLAVE: prevención, desarrollo, aprendizaje, comunicación, lenguaje, lectura, dificultades, gamificación, tecnología, habilidades prelectoras.

BUENAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS CON FAMILIAS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD PARA LA PROMOCIÓN DE LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA

SANTOS VILLALBA, MARÍA JESÚS, ALCALÁ DEL OLMO, MARÍA JOSÉ, PARODY GARCÍA, LUCÍA MARÍA, LEIVA OLIVENCIA, JUAN

Universidad de Málaga.

Durante la pandemia por la COVID-19 las instituciones educativas de alta complejidad se enfrentaron a una serie de dificultades relacionadas con la carencia de dispositivos tecnológicos en los hogares, la brecha digital y la falta de participación de las familias en el desarrollo pedagógico y socioemocional de los alumnos y alumnas. Todo ello hizo complejo garantizar la continuidad pedagógica en las mejores condiciones posibles, lo que afectó de forma significativa al rendimiento académico de los estudiantes en situación de vulnerabilidad, a los canales de comunicación establecidos con las familias y el profesorado, obligando a dichos centros a llevar a cabo un replanteamiento de la intervención socioeducativa. En el caso concreto de las familias, cabe destacar que suelen enfrentarse a una serie de barreras que dificultan el acceso a la educación de sus hijos e hijas, tales como la pobreza, la discriminación, la falta de recursos o la distancia a las escuelas, etc. A ello se suman otras barreras de tipo tecnológico, cultural, formativo y social, que influyen en la participación y su contribución en la vida educativa y comunitaria de los centros escolares. El objetivo de este estudio ha sido visibilizar buenas prácticas pedagógicas desarrolladas con las familias para la promoción de la inclusión y la equidad educativa desde los centros educativos de difícil desempeño y desde la administración educativa andaluza. La metodología fue de corte cualitativo etnográfico a través de la realización de un diario de campo redactado en el marco del proyecto INCLUEDUX, que obtuvo financiación pública en la convocatoria competitiva 2020 del I+D+i Retos de investigación otorgada por el Ministerio de Ciencia e Innovación. Esta iniciativa puso de relieve que las estrategias pedagógicas desarrolladas en los contextos educativos situados en entornos socialmente desfavorecidos deben tener como base procesos de transformación, participación e innovación educativa. Los resultados destacaron la importancia de favorecer la relación con las familias y su participación activa en los distintos aspectos de la vida del centro escolar, a partir de un diálogo democrático e igualitario que les permita ser protagonistas del cambio educativo. Las familias en situación de vulnerabilidad y especialmente aquellas procedentes de otros países y culturas necesitan espacios para compartir sus experiencias, vivencias y contar con apoyos con los que superar las dificultades que día a día plantean las relaciones con los hijos e hijas y con el entorno social.

PALABRAS CLAVE: familias, buenas prácticas, inclusión educativa.

¿POR QUÉ ELEGIR UNA EDUCACIÓN RURAL?: ANÁLISIS E INVESTIGACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL ÁMBITO RURAL EN LA ACTUALIDAD

SARA SANTOS ÚBEDA, PABLO CASTILLO DÍAZ

Universidad Rey Juan Carlos.

Introducción: actualmente, uno de los modelos educativos más olvidados es la Educación Rural. La presente investigación analiza la perspectiva que tiene la sociedad actual sobre la educación rural y sus implicaciones educativas en España, estableciendo una comparativa con la educación urbana, viendo esta no como su contraria, sino como su complementaria. Se analiza la figura de la educación rural en la Ley y la falta de formación del profesorado en contenidos específicos sobre educación rural. **Objetivo:** se quiere conocer una aproximación de la perspectiva que tiene la sociedad sobre la educación rural y analizar las posibles ventajas y desventajas de este sistema. **Metodología:** se ha trabajado a través de un diseño cualitativo con entrevistas informales a docentes con experiencia de varios colegios rurales y cuantitativo con una encuesta cuya finalidad era tener una visión aproximada de los encuestados con el que se han obtenido alrededor de 300 respuestas. **Resultados:** las respuestas fueron bastante esclarecedoras, mostrando un alto desconocimiento sobre la educación rural y sus características. También se ha observado como las preferencias educativas están influidas por el origen y formación en el caso de los docentes y por la familiaridad con el entorno y las experiencias previas en el caso de las familias. Ambos agentes educativos reconocen la importancia de la naturaleza en la educación, sin embargo, hay una tendencia de las familias a delegar la responsabilidad de la educación ambiental a las escuelas. **Conclusión:** se ha reflejado la necesidad de que las universidades asuman una mayor responsabilidad en la formación académica, integrando contenidos específicos sobre la educación rural en sus programas. En lo que respecta a la legislación es innegable que la educación rural se encuentra presente. Sin embargo, se requieren estrategias más efectivas y pragmáticas para atender las necesidades de estas escuelas. Solo mediante la investigación educativa y la colaboración entre escuelas, familias y comunidades rurales, se podrá garantizar una educación de calidad que responda a las necesidades integrales de los niños y niñas en entornos rurales.

PALABRAS CLAVE: Educación Rural, Educación Urbana, Sociedad, TIC, Multigrado, Metodologías, Sistema Educativo.

PERSPECTIVA DE LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN FORMACIÓN SOBRE SU COMPETENCIA Y SUS ACTITUDES HACIA LAS MATEMÁTICAS

SÁNCHEZ MENDÍAS, JAVIER ¹, APARICIO PUERTA, MARTA ²,
Universidad de Granada.

RESUMEN

Los estudiantes del Grado de Educación Primaria inician su formación universitaria con un vínculo relacional hacia las matemáticas que se ha ido conformando a lo largo de su trayectoria académica. En las diferentes etapas educativas, los sujetos han ido construyendo una base de conocimientos y han desarrollado unas actitudes concretas. Según han evidenciado diversas investigaciones tanto el nivel de competencia matemática como las actitudes de los futuros docentes hacia las matemáticas son inadecuadas para desarrollar una práctica docente satisfactoria. En este sentido, es importante que, durante la formación de los futuros maestros, se detecten y subsanen estas variables negativas para que no condicionen negativamente los procesos de enseñanza-aprendizaje relacionados con este área de conocimiento. En este trabajo de investigación se ha utilizado el grupo focal como técnica de trabajo dentro de la investigación cualitativa dado que la interacción grupal favorece la producción de datos y perspectivas. Los resultados obtenidos muestran que los participantes valoran positivamente la utilidad y la necesidad de los conocimientos matemáticos, pero muchos de ellos no se perciben con una buena competencia para afrontar su formación docente e incluso muestran preocupación por esta circunstancia. A nivel actitudinal, los sujetos muestran que el origen de sus actitudes negativas está muy influenciado por los docentes que le impartieron esta materia, especialmente, durante su Educación Secundaria. No obstante, la mayoría parte de una perspectiva favorable para intentar mejorar su relación con este área durante su formación universitaria.

Las conclusiones indican la necesidad de implementar acciones formativas específicas para contribuir a la mejora de la base de conocimientos matemáticos con la que los futuros docentes inician su formación universitaria ya que, en muchos casos, es carente. Estas medidas contribuirían a mejorar el autoconcepto matemático e incrementar los niveles de confianza hacia esta disciplina. Igualmente, llevar a cabo actividades orientadas a la mejora de la autogestión emocional promovería una reestructuración actitudinal que ayudaría a superar ciertas respuestas desadaptativas en el aprendizaje, especialmente, la ansiedad hacia las matemáticas.

PALABRAS CLAVE: maestros en formación, educación primaria, actitudes, competencia matemática.

DESARROLLANDO LA COMUNICACIÓN CON LA HERRAMIENTA EC+ EN EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: UNA PROPUESTA METODOLÓGICA

ZURITA DÍAZ, ANTONIO JAVIER ¹; CALLEJA REINA, MARINA ²

Universidad de Málaga

En la actualidad, la importancia de considerar un entorno educativo en el gabinete con Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) durante la intervención con niños con trastorno del espectro autista (TEA) radica en la necesidad de adaptar las estrategias terapéuticas a las características específicas de estos niños, maximizando así los beneficios de la intervención. En este sentido, es crucial tener en cuenta algunas características principales y una serie de pautas para garantizar la efectividad de la intervención. Por una parte, se deben considerar las necesidades y el nivel de desarrollo individual de cada niño con TEA para diseñar estrategias personalizadas que se adapten a sus habilidades comunicativas y de aprendizaje. El entorno educativo con TIC debe ser inclusivo y estimulante, proporcionando un ambiente motivador donde los niños se sientan cómodos y puedan participar activamente. La inclusión de elementos visuales, auditivos y táctiles en el entorno puede facilitar la comprensión y el aprendizaje de estas personas. Un aspecto clave a considerar es la utilización de herramientas tecnológicas específicas para la intervención con niños con TEA. Por ejemplo, aplicaciones diseñadas para mejorar la comunicación, la interacción social y el desarrollo del lenguaje pueden ser de gran utilidad en el entorno educativo. Estas herramientas suelen ofrecer múltiples modalidades de representación, como elementos de Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA) en forma de pictogramas, imágenes reales y vídeos, que facilitan la comprensión y el aprendizaje de los niños con TEA. En el presente estudio participaron 5 niños con TEA en edad escolar a los que se les implementó un programa de intervención basado en el lenguaje asistido con la aplicación EC+ durante 30 sesiones estructuradas. EC+ es un soporte TIC gratuito para dispositivos móviles y tablets que ofrece representación multimodal de diferentes elementos y aborda la comunicación funcional de personas con necesidades compleja de comunicación. El objetivo del estudio fue medir el rendimiento de la comunicación de los participantes en tres momentos diferentes y poder explorar si la metodología propuesta era correcta. Tras el periodo de intervención y la evaluación con la escala Vineland-3, se observaron mejoras significativas en las habilidades comunicativas de los niños, lo que sugiere que la combinación de la estimulación asistida del lenguaje y la aplicación TIC EC+ puede ser altamente beneficiosa para estos casos siempre y cuando se implementen correctamente. En conclusión, la investigación y consideración de estos contextos resulta fundamental para optimizar los resultados terapéuticos y de aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: Autismo, aplicación, intervención, tecnología.

PERCEPCIÓN DE LA IMAGEN CORPORAL DEL EQUIPO DE FÚTBOL RÁPIDO ITSON NAWOJOA MEDIANTE MODELOS ANATÓMICOS

**VILLELA GOCOBACHI JOSE RAFAEL, FAVELA RAMIREZ CARLOS ARTEMIO,
OLOÑO MEZA JOEL ALEJANDRO.**

Instituto Tecnológico de Sonora, unidad Navojoa.

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo fue evaluar la percepción de la imagen corporal de los deportistas del selectivo de fútbol rápido del Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON) mediante modelos anatómicos basados en el Índice de Masa Corporal (IMC) para la identificación de alteraciones en su autopercepción. Se seleccionaron de manera intencional y por conveniencia a 28 jugadores del equipo de fútbol rápido varonil y femenino de ITSON del municipio de Navojoa con edades comprendidas entre los 14 a 25 años de edad, de los cuales 15 fueron hombres y 13 mujeres. El diseño es no experimental de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo de corte transversal. Para la evaluación de la percepción de la imagen corporal se utilizaron fotografías de siete modelos anatómicos para ambos sexos que se corresponden con un IMC de 18, 22, 25, 27, 30, 35 y 40 kg/m². Cada deportista seleccionó la fotografía del modelo anatómico con el que se identifica mayormente y se estableció como su IMC percibido. Posteriormente, se evaluó su IMC real para compararlo con el IMC percibido. Se clasificaron mediante el valor del IMC, como bajo peso, peso normal, sobrepeso, obesidad tipo I y obesidad tipo II de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS). Los resultados indicaron que el 7.14% de los deportistas se identificaron con un IMC percibido en el rango de clasificación bajo peso, 50.0% en peso normal, 35.71 en sobrepeso, 3.57% en obesidad tipo I y 3.57% en obesidad tipo II. En cuanto al IMC real, el 3.57% se encontró en una clasificación de bajo peso, el 67.86% en peso normal, el 25.00% en sobrepeso y el 3.57% en obesidad tipo I. Se concluye que, en esta muestra de jugadores de fútbol rápido, la percepción de su imagen corporal se encuentra alterada al percibirse proporcionalmente diferente en todas las clasificaciones de la OMS, a excepción del rango de obesidad tipo I. Se recomienda para posteriores investigaciones tomar en cuenta mejorar el componente cognitivo de los deportistas, su alimentación y realizar un seguimiento de los indicadores antropométricos a lo largo de la temporada deportiva.

PALABRAS CLAVE: Percepción corporal, imagen corporal, modelo anatómico

DESARROLLO DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Juan José Victoria-Maldonado, Alejandro Martínez-Menéndez, Nuria María Murcia-Ballesta y Pepa Haba-García

Universidad de Granada.

La universidad ha sufrido a lo largo de su historia grandes cambios que la han llevado hasta el punto actual. En sus inicios la institución se plantea como un agente formativo donde se pueden adquirir los máximos conocimientos disponibles de las diferentes disciplinas. Teniendo en cuenta esta idea la Universidad ha tenido dos grandes cambios que han supuesto una revolución dentro de la propia. En primer lugar, el cambio de enfoque pedagógico que se realiza cambiando los términos en los que se trabaja pues si en un principio se centraba en tener conocimientos teóricos y conocer desde el punto de vista de los contenidos, con el cambio de paradigma ahora se encuentra la idea más compleja del desarrollo holístico de la disciplina cambiando los contenidos por las competencias. Esto ha hecho que toda la educación cambie de forma sistemática y las metodologías activas tengan su máxima repercusión actualmente. Por ello, en el presente texto se realiza una revisión de la literatura cuyo objetivo es hacer un análisis sobre cómo los docentes universitarios están trabajando diferentes metodologías activas como pueden ser GBL, Gamificación o Flipped Classroom durante el proceso de formación inicial docente. Así, se ha encontrado qué ventajas y limitaciones tienen las metodologías activas durante el proceso de formación de docentes. Se han seleccionado esta población ya que los docentes en su proceso de formación inicial deberían de conocer estas estrategias pues en un futuro serán sus propias herramientas. Finalmente, respecto a los resultados encontrados es importante destacar el sesgo de publicación encontrado durante la revisión. Se han encontrado muchas publicaciones que muestran el impacto positivo de todas las metodologías y escasas publicaciones que se centren en resultados negativos o sin efecto. Desde las metodologías activas se han encontrado una ventaja en el rendimiento académico cuando se aplican las metodologías activas. Entre los resultados destaca cómo en un periodo de corto plazo la metodología de gamificación es la metodología que más eficiente pues consigue un gran punto de motivación inicial. Sin embargo, si las intervenciones se mantienen a lo largo del tiempo la metodología Flipped Classroom tiene mejores resultados tras la caída de la motivación inicial que afecta en la gamificación. La metodología GBL por su parte debido a cómo es la metodología a corto plazo tiene un efecto positivo, aunque limitado y a largo plazo, el efecto se vuelve neutro.

PALABRAS CLAVE: Metodologías activa, Formación Inicial docente, Gamificación, Flipped Classroom.

ACTITUD HACIA PERSONAS CON DISCAPACIDAD ENTRE DE JÓVENES UNIVERSITARIOS CON Y SIN EXPERIENCIA DE CONTACTO

**VERA NORIEGA JOSE ANGEL², DAVILA GONZALEZ MARY DELHY¹, GUERRERO
AGUILAR ADRIANA¹, PERALTA QUIJANO CANDELARIA¹,**

Centro de Estudios Educativos y Sindicales del SNTE Sección 54¹, Universidad de Sonora².

El objetivo del estudio es comparar las actitudes que manifiestan los jóvenes universitarios de una Institución de Educación Superior en el Noroeste de México que tuvieron contacto con personas con discapacidad con aquellos que no lo tuvieron, tomando en cuenta los siguientes parámetros: edad, semestre y departamento. En el estudio participaron 1905 estudiantes mayores de 18 años, pertenecientes a diferentes ingenierías y licenciaturas, de primero a noveno o superior semestres. El instrumento de medida utilizado fue la Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad –EAPD- de Sainz-Palafox, et al., (2022), modificada de Verdugo, et al., (1995), para el análisis de fiabilidad de esta escala se obtuvieron los valores del coeficiente de McDonald, en la cual se obtuvo un valor total de .88. Esta escala es una encuesta tipo Likert y está formada por 25 reactivos, los cuales integran cinco subescalas, mismos que se enuncian a continuación con los ítems que le corresponden: Valoración de Limitaciones (1, 2, 4, 8), Implicación Personal (10, 25, 26, 31), Calificación Genérica (17, 18, 24, 28), Negación de Derechos (6, 15, 23, 35, 37), Asunción de Roles y Capacidades (19, 21, 30, 33, 36) y Reconocimiento de Derechos (14, 22, 27). Se llevaron a cabo análisis estadísticos descriptivos y comparativos. Se realizaron las pruebas t para grupos independientes en las variables dicotómicas. Para los factores politómicos, se hicieron análisis de varianza ANOVA y se realizaron análisis post hoc con la prueba Scheffé. El total de la población participante en el estudio presenta actitudes igualitarias en cada una de las dimensiones, lo cual representa que los sujetos tienen una tendencia a las actitudes positivas. Los resultados muestran diferencias entre los tres grupos (Muestra Total, Sin Contacto, Con Contacto) tanto en la edad como en el semestre y el departamento. Con los resultados obtenidos se concluye que los jóvenes universitarios que tuvieron contacto con personas con discapacidad coinciden en sus respuestas a los ítems del instrumento aplicado en el estudio, lo cual se detecta al observar que la media tanto en la edad, semestre o departamento es alta, por lo que sus actitudes se consideran igualitarias; además, las desviaciones estándares de los subgrupos de comparación son pequeñas, lo que indica que tienen menos variabilidad. En cambio, aquellos que no tuvieron contacto con personas con discapacidad presentan diferencias en sus respuestas, mismo que se puede deber a los criterios por oportunidad del contacto.

PALABRAS CLAVE: Discapacidad, Universitarios, Actitud, Contacto.

JULIA VAZQUEZ SANCHEZ y VANESA HERVÍAS PAREJO

El feminismo es un movimiento político global caracterizado por una visión crítica y diversa en cuanto a las posiciones sociales y de género, lo que resulta en una falta de homogeneidad en sus perspectivas. Este trabajo tiene como objetivo analizar el surgimiento y evolución del movimiento feminista, sus reivindicaciones y desarrollos, tomando como referencia varios países e iniciativas. Para ello, se ha empleado una metodología basada en la revisión de la literatura y de medios de comunicación con el fin de comprender el estado actual de la cuestión.

Respecto a los resultados, algunas autoras ubican los inicios del feminismo en el siglo XIII, cuando Guillermina de Bohemia propuso la creación de una iglesia de mujeres. Otras rescatan a las predicadoras y brujas de la Edad Media como parte de la lucha feminista. Sin embargo, varias investigadoras coinciden en que el feminismo organizado no surge formalmente hasta finales del siglo XVIII y se consolida a mediados del siglo XIX con el movimiento sufragista, permitiendo a las mujeres reivindicar su autonomía a través de canales formales. Asimismo, se destaca el origen del feminismo en los movimientos nacionalistas por la independencia. Países del Norte de África e Irlanda, entre otros, han impulsado reformas legislativas, mejorando las condiciones laborales y para la conciliación familiar.

En la actualidad, las reivindicaciones feministas en Europa se centran en visibilizar a las mujeres en entornos masculinizados y abordar las desigualdades estructurales y culturales. El movimiento feminista contemporáneo también incluye corrientes neofeministas que cuestionan el modelo androcéntrico y las estructuras patriarcales. Además, durante los últimos años, iniciativas como el movimiento "Me Too" se ha extendido de forma viral por las redes sociales como hashtag y ha tenido un impacto significativo a nivel internacional destacando el riesgo universal de acoso y agresiones sexuales hacia las mujeres.

PALABRAS CLAVE: feminismo, género, igualdad, origen, evolución, análisis internacional.

ANÁLISIS DE LA MOTIVACIÓN EN ENTORNOS EDUCATIVOS: TIPOLOGÍAS Y CARACTERÍSTICAS SEGÚN LA LITERATURA CIENTÍFICA

Introducción. La motivación es esencial en el ámbito educativo y se clasifica en cinco tipos principales: extrínseca, intrínseca, instrumental, integradora y trascendental. La motivación extrínseca se origina en factores externos, como la búsqueda de recompensas o la evitación de castigos. En contraste, la motivación intrínseca proviene del disfrute o satisfacción al realizar una tarea. La motivación instrumental se orienta a objetivos concretos, como mejorar en una carrera o aprobar exámenes. La motivación integradora se centra en la identificación y pertenencia a un grupo social, mientras que la trascendental se enfoca en actuar por el bienestar de otros. Estas motivaciones se clasifican según su locus, es decir, la fuente de la motivación (primaria o secundaria), y según el resultado que persiguen, siendo positivas o negativas en función de si buscan un efecto beneficioso o la evitación de un resultado negativo. **Método.** Este trabajo se llevó a cabo mediante una revisión bibliográfica de la producción científica sobre las diferentes clasificaciones de la motivación y sus características en entornos educativos. Se realizó una búsqueda documental en las bases de datos SCOPUS y Web of Science de los recursos científicos más relevantes, con los criterios de selección de que estudiaran la motivación en un entorno educativo, que analizaran una población educativa como el profesorado o el alumnado, y que ofrecieran una base teórica suficiente susceptible de ser analizada. **Resultados.** La motivación educativa está vinculada a factores como la metodología y la evaluación, buscando reducir el abandono escolar y el absentismo. En el profesorado, la motivación está relacionada con el burnout, siendo crucial para la enseñanza efectiva. En el alumnado, la motivación varía según la etapa educativa y el área de conocimiento, influyendo en su rendimiento académico. Las investigaciones destacan la interrelación entre la motivación del profesorado y el alumnado, afectando el burnout en ambos. **Conclusiones.** La revisión concluye que la motivación, dependiendo de su naturaleza (intrínseca, extrínseca, instrumental, integradora o trascendental), su locus (primaria o secundaria), y su resultado (positiva o negativa), desempeña un papel fundamental en el contexto educativo. Sin embargo, se identificó una notable limitación en la literatura existente: una gran cantidad de estudios se concentran en el alumnado universitario, particularmente en titulaciones de educación física y primaria, mientras que hay una escasez de investigaciones en etapas educativas previas. Esto sugiere la necesidad de futuras investigaciones que aborden la motivación en niveles educativos como la educación primaria, secundaria o formación profesional.

PALABRAS CLAVE: motivación, psicología educativa, rendimiento académico, motivación del estudiante.

IMPACTO DE LA MIGRACIÓN EN LA EDUCACIÓN Y LA INTEGRACIÓN SOCIAL EN ESPAÑA: ANÁLISIS DE LA POBLACIÓN MIGRANTE Y SUS DESAFÍOS

SUAZO-RODRIGUEZ FRANCI CAROLINA, ARENAS-CARRANZA SARA, GOERGEN-GONZÁLEZ CLAUDIA, VÁZQUEZ LINDSAY MICHELLE

Universidad de Granada

Introducción: España como sociedad enmarca un carácter pluricultural y multicultural, que converge en una amplia diversidad cultural. Esta realidad se refleja en los distintos tipos de migraciones que el país integra, tales como la migración de arraigo social y laboral, la de refugiados y solicitantes de asilo, así como la migración estudiantil, que abarca a estudiantes internacionales (Erasmus), menores no acompañados en edad escolar e hijos de migrantes que deben ser escolarizados. Con el objetivo de lograr una aproximación a las investigaciones más relevantes sobre la situación migratoria estudiantil en estos diversos escenarios migratorios y educativos se ha desarrollado este estudio. **Método.** Para contextualizar la situación migratoria actual en España, se realizó una revisión bibliográfica descriptiva en febrero del 2024. Para ello se hizo uso de la colección principal de la base de datos Web of Science y SCOPUS, seleccionando los recursos científicos más relevantes. La revisión se enfocó en investigaciones que utilizan criterios específicos de la sociedad migrante, con el propósito de acceder a los estudios más relevantes sobre los cambios socio demográficos y migratorios que ha experimentado España en los últimos años. Las palabras clave que orientaron la búsqueda incluyeron: diversidad cultural, integración, inclusión, segregación, estudiantes, sociedad y cultura. Solo se incluyeron investigaciones publicadas en revistas indexadas, con acceso completo al texto, escritas en español o inglés, y publicadas entre 2014 y 2024. **Resultados:** La diversificación migrante ha configurado una sociedad con características comunes e individuales de los migrantes en los contextos educativos, sociales y culturales de España. Esta realidad diversa requiere atención especializada a nivel personal, social y académico de los migrantes que se integran al sistema educativo, económico y social del país. La selección de descriptores y el período de búsqueda se centraron en captar las investigaciones más actuales sobre los cambios socio demográficos y migratorios en España, revelando la necesidad de atender de manera integral la diversidad cultural y su impacto en la sociedad receptora.

Conclusiones: En términos generales se debe valorar los cambios políticos, sociales, económicos y educativos que experimenta una sociedad receptora de migrantes, como es el caso de España. Además, es fundamental el proceso de aculturación de la población migrante dentro de los procesos de integración en contextos socioculturales. Estos procesos deben promover la aceptación de la diversidad cultural, de la cual España es un claro exponente, y fortalecer la cohesión social en un entorno multicultural.

PALABRAS CLAVE: Migrantes, estudiantes, diversidad cultural, integración, inclusión, segregación, sociedad y cultura.

CONVERGENCIA LINGÜÍSTICA, LITERARIA Y AUDIOVISUAL: INTRODUCCIÓN DE LA SAGA *HARRY POTTER* EN LA MATERIA DE FRANCÉS -SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA-

VALVERDE-MAESTRE, ÁGUEDA MARÍA, PÉREZ-RUFÍ, JOSÉ PATRICIO

Universidad de Granada, Universidad de Málaga.

El docente del siglo XXI debe enfrentarse numerosas adversidades. La formación previa y continua, así como el reciclaje constante y la implicación se convierten en derechos y obligaciones de esta profesión (Usategui Basozábal y Del Valle Loroño, 2009, p. 21). El objetivo principal de este estudio es construir una situación de aprendizaje para el primer curso de Enseñanza Secundaria Obligatoria en el marco de la asignatura de Francés -Segunda Lengua Extranjera-, coherente con el Diseño Universal del Aprendizaje -DUA-, la legislación vigente y el Plan de Centro.

Se combinan métodos tradicionales derivados del conductismo, idóneos para afianzar o eliminar patrones de conducta concretos, con modelos más recientes, como el constructivismo y la Teoría del Procesamiento de la Información (Gagné, 1940), responsables de uno de los dogmas del sistema educativo actual: el aprendizaje significativo (Ronquillo Murrieta et al., 2023). Entre las metodologías activas aplicadas, se encuentran el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y la simulación, entre otras. Asimismo, destaca el uso de la saga de Harry Potter (Rowling, 1997-2007) como nexo de la situación de aprendizaje.

Además de adoptar un enfoque basado en las siete competencias clave recogidas por el Artículo 2 de la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, la planificación de la actividad docente busca adaptarse a las ocho tipologías más frecuentes del alumno con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en la Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato (Lucena Jurado, 2022), por lo que se emplean agrupamientos variables y flexibles.

La puesta en práctica de la situación de aprendizaje expuesta se desarrolla durante el periodo del 18 de abril al 6 de mayo de 2022 -inicio del tercer trimestre- e implica a los grupos de 1.º ESO A, B, C y D el Colegio Virgen del Carmen de Córdoba. Cuenta con una duración estimada de diez sesiones, respeta las pautas marcadas por el método *Grand Merci* (Payet et al., 2019) e incluye temáticas transversales como la alfabetización audiovisual y mediática, entre otras.

Tras su aplicación, se aprecia una mejora en el rendimiento de los estudiantes, unida a una disminución de los comportamientos disruptivos. No obstante, se presentan numerosas inclemencias, resueltas por medio de una planificación controlada pero flexible, acorde con las necesidades de la comunidad educativa.

PALABRAS CLAVE: Harry Potter, francés, educación secundaria obligatoria, audiovisual, situación de aprendizaje.

LA INFLUENCIA DEL TEMPERAMENTO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES ADAPTATIVAS DEL ALUMNADO DE 7-8 AÑOS

RUIZ-ORTIZ, ROSA MARÍA ¹

Departamento de Psicología, Facultad Ciencias de la Educación, Universidad de Cádiz.

RESUMEN

El ajuste de los niños a su entorno social es un proceso complejo que se ve influenciado por diversos aspectos. Aunque muchos estudios que se han centrado en el análisis de los factores que influyen en el desarrollo de las habilidades adaptativas de los niños, se han focalizado en los estilos parentales, no se puede obviar el efecto que tiene también el temperamento en el ajuste socioemocional de los menores (Ato et al., 2007; MacNeil y Pérez-Edgar, 2019). Así, se ha observado que ciertas características temperamentales adversas como la alta emocionalidad negativa o la irritabilidad, parecen ser precursoras de dificultades de ajuste social (Aguirre-Dávila, 2015; Rothbart et al., 2001; Schwebel et al., 2004). La presente comunicación describe un estudio de corte transversal no experimental llevada a cabo en el ámbito de la Psicología y focalizada en la etapa de la niñez (7 - 8 años). Esta investigación tiene como objetivo examinar el efecto del temperamento de los niños y niñas en el desarrollo de sus habilidades adaptativas (habilidades sociales, adaptabilidad y liderazgo). Los participantes en el estudio fueron seleccionados a partir de un muestreo incidental de cinco centros educativos de la provincia de Cádiz (Andalucía), consiguiendo un total de 203 sujetos (96 niños y 107 niñas) con edades comprendidas entre los 7-8 años. Las familias completaron un Cuestionario Sociodemográfico elaborado ad hoc y el Children Behavior Questionnaire (CBQ) para informar sobre el temperamento de sus hijos e hijas; el profesorado informó sobre las habilidades adaptativas del alumnado mediante el Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes (BASC; T-2). Las variables de estudio fueron número de hermanos/as, edad de la madre, edad del padre, estudios de la madre, estudios del padre, situación laboral de la madre y situación laboral padre (tomadas como variables de control); afectividad negativa, control de esfuerzo y surgencia (tomadas como variables predictoras); sexo (variable moderadora); y habilidades adaptativas (tomada como variable criterio). Para alcanzar el objetivo del estudio, se realizaron análisis correlacionales, anova y de regresión jerárquica múltiple, empleando el programa estadístico IBM SPSS versión 22.0. Se observó, un efecto predictor del nivel de estudios de la madre y del control de esfuerzo de los niños y niñas sobre el desarrollo de las habilidades adaptativas de éstos. En cambio, no se encontraron efectos moderadores del sexo ni del temperamento en estas relaciones. El conocimiento de estas influencias puede ayudar a desarrollar programas de intervención y prevención que consigan potenciar el desarrollo positivo de las habilidades adaptativas de los menores y por consiguiente de un buen ajuste social en ellos.

PALABRAS CLAVE: Temperamento, habilidades adaptativas, ajuste social, niñez.

CIISEP

CUARTA EDICIÓN

ORGANIZADOR Asociación Iberoamericana para la Investigación en Sociedad,
Educación y Psicología

COLABORADORES Instituto Tecnológico de Sonora (México)
Universidad de Atacama (Chile)
Universidad de Burgos
Universidad del País Vasco
Universidad MINUTO de DIOS (Colombia)

EDICIÓN DE CONTENIDO Formación SEP

AIISEP

Roquetas de Mar

ALMERIA

ESPAÑA

aiisep@aiisep.es